

## Artículos de investigación/*Articles in Research/Artigos de pesquisa*

### **Factores que influyen en la orientación vocacional de estudiantes en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”/Aspects that contribute to the vocational guidance of nursing students. Faculty of Medical Sciences “Enrique Cabrera”/Fatores que influenciam a orientação profissional dos alunos em enfermagem. Faculdade de Ciências Médicas. “Enrique Cabrera”.**

Ana Iris Santos Romero<sup>1</sup>, Aurelia de la Caridad Conde Williams<sup>2</sup>, Marbe González Escalona<sup>3</sup>, Odalys Esteban Quevedo<sup>4</sup>, Nelson Arias Pedroso<sup>5</sup>

Recibido: 2 de julio de 2016

Aceptado: 26 de octubre de 2016

### **Resumen**

**Introducción:** En la actualidad, existen varias teorías que fomentan el desarrollo epistemológico de la ciencia de Enfermería. Profesionales comprometidos en la formación de los recursos humanos en Enfermería, han rediseñado los planes de estudio existentes, para establecer una profesión de excelencia. **Objetivo.** Identificar los factores que influyen en la orientación vocacional de estudiantes en Enfermería, primer año noveno grado. **Método.** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”, Municipio Boyeros, La Habana, Cuba, en el periodo comprendido de octubre 2014 a junio de 2015. La población estuvo constituida por los 120 estudiantes de primer año de la carrera de Técnicos en Enfermería primer año noveno grado; la muestra se obtuvo mediante el muestreo aleatorio simple con 60 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta para la recogida de la información con previo consentimiento informado. Se aplicaron métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción; empíricos: encuesta a estudiantes y estadísticos para la obtención, el procesamiento y análisis de los resultados. **Resultados.** El 71.1% de los estudiantes obtuvo información acerca de la carrera a través de la familia, el 53.3% presentó un bajo nivel de conocimientos sobre las actividades de orientación vocacional, el 33.3% refirió como motivo para elegir la carrera el gusto por ayudar a las personas. **Conclusiones.** Se concluye que la familia constituye la vía fundamental por la que los estudiantes obtienen información sobre la carrera de Enfermería, además se constata un bajo nivel de conocimientos en cuanto a las actividades de orientación vocacional. Se identificaron como motivos fundamentales para elegir la carrera el gusto por ayudar a las personas.

**Palabras clave:** Orientación Vocacional, Estudiantes de Enfermería, Enfermería, Cuba.

### **Abstract<sup>6</sup>**

**Introduction:** Currently, there are several theories that promote the development of science epistemological Nursing. Professionals engaged in the training of human resources in nursing, have redesigned the existing curricula, to establish a career of excellence.

**Objective.** Identify the factors influencing vocational guidance of students in Nursing, first ninth grade year. **Method.** A descriptive study of transversal cut was made at the Faculty of Medical Sciences "Enrique Cabrera" Municipality Boyeros, Havana, in the period from October 2014 to June 2015. The study population consisted of 120 freshmen of Nursing career Technical freshman

---

1 Licenciada en Enfermería. Instructor .Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. Cuba. [ana@fcmec.sld.cu](mailto:ana@fcmec.sld.cu)

2 Licenciada en Enfermería. Asesora Metodológica. Investigadora Agregada. Asistente. [aureliaconde@infomed.sld.cu](mailto:aureliaconde@infomed.sld.cu)

3 Licenciada en Enfermería. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. Cuba. [marbel@fcmec.sld.cu](mailto:marbel@fcmec.sld.cu)

4 Especialista de Gestión de Información. Facultad de ciencias Médicas Enrique Cabrera. Cuba. [lorey@fcmec.sld.cu](mailto:lorey@fcmec.sld.cu)

5 Licenciado en Enfermería. Instructor. Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. Cuba. [felne63@fcmec.sld.cu](mailto:felne63@fcmec.sld.cu)

6 Traducción al inglés realizada por los autores

ninth grade; the sample was obtained by simple random sampling with 60 students, which was applied a survey to collect information prior informed consent. theoretical methods were applied: analysis-synthesis, induction-deduction; Empirical: student survey and statistics for the collection, processing analysis results. **Results.** 71.1% of students obtained information about the race through the family, 53.3% had a low level of knowledge about the activities of vocational guidance, 33.3% he reported as a reason to choose the race taste for help people. **Conclusions.** Se concludes that the family is the fundamental way in which students get information about nursing career, plus a low level of knowledge is found in terms of orientation activities vocational. Se identified as key reasons for choosing the race taste for helping people.

**Keywords:** Vocational Guidance, Nursing Students, Nursing, Cuba.

## Resumo<sup>7</sup>

**Introdução:** Atualmente, existem várias teorias que promovam o desenvolvimento de Enfermagem de ciência epistemológica. Profissionais que trabalham na formação de recursos humanos em enfermagem, ter redesenhado o currículo existente, estabelecer uma carreira de excelência. **Target.** Identificar os fatores que influenciam a orientação profissional dos alunos em Enfermagem, primeiro ano da nona série. **Métodos.** Um estudo descritivo de corte transversal foi feito na Faculdade de Ciências Médicas "Enrique Cabrera" município Boyeros, em Havana, no período de outubro de 2014 a junho de 2015. A população do estudo consistiu de 120 calouros de carreira de enfermagem calouro técnico nona série; a amostra foi obtida por amostragem aleatória simples com 60 alunos, o que foi aplicada uma pesquisa para coletar informações consentimento prévio informado. Foram aplicados métodos teóricos: análise-síntese, de indução de dedução; Empírica: pesquisa do aluno e estatísticas para a recolha, tratamento resultados da análise. **Resultados.** 71,1% dos alunos obtiveram informações sobre a corrida através da família, 53,3% tinham um baixo nível de conhecimento sobre as atividades de orientação profissional, 33,3% relatou como uma razão para escolher o sabor de corrida para obter ajuda pessoas. **Conclusões.** Se conclui que a família é o caminho fundamental em que os estudantes obter informações sobre a carreira de enfermagem, além de um baixo nível de conhecimento é encontrado em termos de atividades de orientação vocacional. Se identificado como principais razões para a escolha da raça gosto de ajudar as pessoas. **Palavras chave:** Orientação Vocacional, Estudantes de Enfermagem, Enfermagem, Cuba.

## Introducción

La orientación vocacional es una actividad esencial en la formación de recursos humanos en Enfermería, debido a la información que se le facilita al estudiante para obtener una percepción general de cómo está estructurada la carrera y así contribuir al desarrollo de mejores aptitudes vocacionales. En Cuba, después del triunfo de la revolución, la orientación vocacional ha sido una de las primeras prioridades en la preparación de los jóvenes para la elección consciente de su profesión. <sup>1,2</sup> En la actualidad, la orientación vocacional adquiere especial relevancia en la educación en salud por ser un elemento básico del nuevo modelo de formación para asumir el compromiso social que demanda el Sistema Nacional de Salud y obtener graduados con un alto nivel profesional, que se correspondan a las necesidades de salud del país y de los demás países del mundo. <sup>3-2</sup> La motivación hacía la profesión de Enfermería se desarrolla desde edades tempranas, mediante la realización de actividades extraescolares como son, círculos de interés en las escuelas

---

7 Traducción al portugués realizada por los autores

primaria y secundaria, conferencias orientadoras sobre planes de estudio con explicaciones sobre el perfil ocupacional de los egresados, brindar información para ahondar en las vías para obtener resultados académicos satisfactorios y brindar una panorámica de las actividades extracurriculares que deben emprender para su formación general. Estas orientaciones, son esclarecedoras sobre una correcta elección hacia lo que verdaderamente quieren<sup>4</sup> y de este forma obtener las aptitudes necesarias, para ejercer de manera idónea la profesión y facilitar el desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan orientar la acción en la toma de decisiones.<sup>5</sup> Para lograr una elección profesional responsable<sup>6</sup> es indispensable que los estudiantes se apropien de conocimientos<sup>7</sup> para que logren identificar las características de su personalidad, sus intereses, motivaciones, valores, capacidades, fortalezas y debilidades, pues conocerse a sí mismos es una de las competencias que han de tener para escoger asertivamente una profesión u ocupación.<sup>8</sup> Sin embargo no se puede dejar de mencionar los aspectos psicológicos que influyen en la elección de una profesión o trabajo, debido a que tienen que ver con los procesos psicológicos<sup>6</sup> y motivos para elegir una carrera como complacer a los padres, imitar compañeros y otros.<sup>13</sup> Una adecuada orientación vocacional<sup>8</sup> permite que todo estudiante que ingrese a estudiar una carrera profesional, posea la máxima información acerca de la profesión que piensa elegir, antes de decidirse a optar por esa u otra.<sup>2</sup> Por tanto, la orientación vocacional promueve la identificación personal y social, fomenta el desarrollo de las diferentes potencialidades y se convierte en un instrumento de auto realización, de ahí el desempeño significativo en el ámbito laboral.<sup>9</sup> En ocasiones una orientación vocacional no bien definida en los estudiantes puede producir la toma de una decisión equivocada y como resultado la falta de interés y la deserción escolar.<sup>10</sup> La familia, como célula fundamental de la sociedad, influye en la elección de una profesión, cuando expresa sus opiniones, preferencias, experiencias<sup>11</sup> de ahí que puede facilitar u obstaculizar en la elección de la profesión.<sup>3</sup> La acción de orientar debe ser consolidada bajo la acción educativa de la escuela<sup>1</sup> por los docentes de mayor experiencia y prestigio profesional.<sup>12</sup> La motivación desde edades tempranas<sup>4</sup> ayuda a los estudiantes a seleccionar los estudios más adecuados a sus intereses y competencias.<sup>13</sup> Esto coincide con lo expresado por otros autores como Cruza Alvarez Y. (2012) Machado Díaz B. (2013) y Rivera Alvarado LP. (2014), los cuales plantean que la orientación vocacional transcurre a lo largo de la vida de la persona<sup>3-8</sup>, comienza desde las primeras edades, se reafirma de forma sistemática y continua durante la carrera que cursa.<sup>12</sup> Por tanto, la orientación vocacional puede ser entendida como un proceso de ayuda en la elección de una profesión<sup>2</sup> además de ser una de las vías imprescindibles en la orientación de la nueva generación, para orientar hacia lo que verdaderamente quieren<sup>1</sup> y asumir el compromiso social que demanda el Sistema Nacional de Salud.<sup>14</sup> Lo antes expuesto motivó a los autores para la realización de un estudio descriptivo con el objetivo de

identificar los factores que influyen en la orientación vocacional de estudiantes de Enfermería de primer año noveno grado.

## Método

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”, Municipio Boyeros, La Habana, Cuba, en el periodo comprendido de octubre 2014 a junio de 2015. La **población** estuvo constituida por los 120 estudiantes de primer año de la carrera de Técnicos en Enfermería, noveno grado; la **muestra** se obtuvo mediante el muestreo aleatorio simple con 60 estudiantes, a los cuales se les solicitó previamente **consentimiento informado**. Como criterios de inclusión se tuvo en cuenta participar en el estudio de manera anónima y voluntaria. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la obtención, el procesamiento y el análisis de los datos. Dentro de los métodos teóricos se emplearon: el método análisis- síntesis, inducción y deducción para la obtención de un conocimiento más preciso del objeto de estudio. En el caso de los métodos empíricos se utilizó una encuesta a los estudiantes modificada de la de Y. Cruz Alvarez de la Universidad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón” y de la de SF. Mella Quintero de la Facultad de Estomatología “Villa Clara”. La misma fue aplicada de forma grupal en las aulas de dicha institución en presencia de los investigadores. Dentro de los métodos estadísticos se empleó la estadística descriptiva la cual permitió procesar los datos para obtener la información a través del cálculo porcentual. Para la recogida de la información general se elaboró una **encuesta** tomando como referente las utilizadas en estudios anteriores y que fue previamente validada por aplicación de un **plan piloto**. Las variables a evaluar en dicha encuesta fueron: 1) vías por la que los estudiantes obtienen información acerca de la carrera de Enfermería, la cual estuvo encaminada a identificar las vías por la que los estudiantes obtienen información acerca de la carrera. 2) nivel de conocimientos sobre las actividades de orientación vocacional. Para evaluar el nivel de conocimientos acerca de las actividades de orientación vocacional se le dio el valor de un punto a cada afirmación planteada en la encuesta quedando de la siguiente manera: si el estudiante responde afirmativamente se le da el valor de un punto; si responde negativamente no alcanza puntuación alguna, siendo (SÍ=1 punto) y (NO=0 punto). Al final son sumados estos puntos obteniendo una puntuación total que se clasificó en: Baja de 1 -3, Media de 4 -5, y Elevada de 7 -8. **Bajo** nivel de conocimientos acerca de las actividades de orientación vocacional: estudiantes que contestaron correctamente de 1 a 3 preguntas. **Medio** nivel de conocimientos acerca de las actividades de orientación vocacional: estudiantes que contestaron correctamente de 4 a 5 preguntas. **Elevado** nivel de conocimientos acerca de las actividades de orientación vocacional: estudiantes que contestaron correctamente de 7 a 8 preguntas. 3) motivos para elegir la carrera de Enfermería. Para el **procesamiento de la información** se creó una base de datos utilizada en el

sistema estadístico de porcentaje. Los datos obtenidos fueron procesados a través de una hoja de cálculo del programa *Microsoft Office Excel*. Los resultados fueron llevados a tablas para su mejor comprensión.

## Resultados

La tabla 1 muestra las **vías** por la que los estudiantes obtienen **información** acerca de la carrera donde se puede apreciar que el 71.1% de los estudiantes refiere que obtuvo información a través de la familia. La tabla 2 refleja el **nivel de conocimientos** de los estudiantes sobre las actividades de orientación vocacional, donde el 53.3% presenta bajo nivel de conocimientos en cuanto a las actividades de orientación vocacional. La tabla 3 muestra los **motivos** que influyeron en los estudiantes para elegir la carrera de Enfermería donde se puede apreciar que el 58.3% de los estudiantes refiere que le gusta ayudar a las personas.

Tabla 1.

Vías por las que los estudiantes obtienen información acerca la carrera de Enfermería.

Años 2014 – 2015.

Vías por las que los estudiantes obtienen información.	No.	%
Familia	43	71,1
Escuela	10	16,7
Comunidad	4	6,0
Medios de difusión masiva	1	1,6
Amistades	2	3,3
Total	60	100

Fuente: Cuestionario realizado por los autores

Tabla 2.

Nivel de conocimientos sobre las actividades de orientación vocacional de los estudiantes de primer año, en la carrera de Enfermería. Años 2014 – 2015

Nivel de conocimiento sobre las actividades de orientación Vocacional	No.	%
Elevado	11	118
Medio	17	28.3
Bajo	32	53.3
Total	60	100

Fuente: Cuestionario realizado por los autores

Tabla 3.

Motivos que influyen en los estudiantes para elegir la carrera de Enfermería.

Años 2014 – 2015.

Motivos que influyen para elegir la carrera Enfermería.	No.	%
Ayudar a las personas	35	58.3
No tenía otra opción por su índice académico	14	23.3
Influencia de grupo	7	11.6

---

Tradición familiar	4	6.6
Total	60	100

---

Fuente: Cuestionario realizado por los autores

## Discusión

En relación a los resultados se puede argumentar que la familia desempeña un rol fundamental en la formación de intereses profesionales, puesto que la mayoría de los estudiantes sólo recibieron información a través de ella. Es interesante, destacar la importancia que se le concede a la familia en la vida del adolescente, pues es precisamente en el hogar donde se construyen las bases, sobre las cuales el estudiante puede identificar sus aptitudes para la elección de su futura profesión<sup>1-11</sup>, sin embargo, la escuela debe realizar la divulgación de las profesiones no sólo con los estudiantes, sino también con la familia, para que ello contribuya a despertar el interés y la vocación en esta profesión tan humana.<sup>17</sup> Con respecto al nivel de conocimientos sobre las actividades de orientación vocacional, estos resultados evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo el trabajo de orientación vocacional, de manera tal que ayude en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la profesión a seleccionar.<sup>6</sup> En ocasiones, se consideran como las únicas actividades que garantizan la orientación vocacional a los círculos de interés y se le resta peso a la influencia de otras actividades, siendo que aquellos son los que resultan fundamentales en la orientación vocacional de los estudiantes. De ahí que las actividades de orientación vocacional deben ser lo suficientemente variadas para que los estudiantes logren pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.<sup>12- 8</sup> En cuanto a la motivación de los estudiantes, para elegir la carrera de Enfermería es evidente, que la motivación constituye la piedra angular para una correcta elección<sup>6</sup> por ser la fuerza o el incentivo que conduce a la acción<sup>15</sup>, sin embargo la motivación también puede ser debida: a motivación intrínseca o extrínseca, lo primero proviene del interior<sup>15</sup> resultado de una orientación vocacional fuertemente desarrollada por una apropiación de conocimientos, habilidades, valores donde se relaciona lo instructivo, lo educativo para esclarecer lo que realmente se desea estudiar<sup>7</sup>; lo segundo proviene del exterior<sup>15</sup>: se experimenta el control externo<sup>16</sup> en el que pueden incidir la familia, los grupos y otros factores coyunturales.<sup>3</sup> El éxito de una profesión, puede requerir cierta inteligencia pero más allá de esos logros depende en gran parte de otros factores, específicamente del interés y la destreza<sup>11</sup> y el trabajo realizado en las actividades de orientación vocacional en la educación que precede a la universidad.<sup>14</sup>

## **Conclusiones**

Se concluye que dentro de los factores que influyen en la orientación vocacional, la familia constituye la vía fundamental por la que los estudiantes obtienen información sobre la carrera de Enfermería. Ello permitió constatar la insuficiencia en las nociones básicas de la profesión y el bajo nivel de conocimientos en cuanto a las actividades de orientación vocacional, aspectos que inciden en la toma de decisiones. Los motivos fundamentales para la elección de la carrera referido por los estudiantes fue ayudar a las personas lo que puede significar altruismo .

## **Recomendaciones**

Resulta necesario un trabajo sistemático que garanticen los conocimientos sólidos acerca de la profesión ya que resulta fundamental que los adolescentes reciban una orientación vocacional detallada de la profesión que piensa elegir, donde la familia resulta ser un agente fundamental por el rol que juega. De ahí, la necesidad de lograr un trabajo conjunto de la escuela y la familia, el cual debe estar encaminado a orientar a la familia en el acompañamiento de sus hijos en la elección de su futura profesión. Resulta fundamental desarrollar actividades que faciliten la adecuada orientación vocacional en estudiantes que aspiran a ingresar en la carrera de Enfermería a fin de lograr una mejor formación de este recurso humano para Cuba y el mundo.

## Referencias Bibliográficas

- 1.- Sánchez Agüero RÁ, Tomé Betancourt LM, Quesada Ravelo O, Noda Valledor MI, García J, Fernández Fuentes M. Círculos de interés de Enfermería en la enseñanza preescolar y primaria: experiencia de siete años. EDUMECENTRO [Internet] 2013; 5(3): 69-81. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/288/pdf> [consulta: 06 mar 2015].
- 2.- Mejías Alcázar A, Figueras Gámez J, Vázquez Castillo M, Pagéz F. Caracterización de la orientación profesional de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet] 2013; 27(4): 374-84. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/327/127> [consulta: 06 mar 2015].
- 3.- Machado Díaz B, Llerena González M, Mesa Coello L, Quintero Agramante M, Miñoso Galindo I. La orientación vocacional: factor determinante en la decisión de estudiar Medicina. EDUMECENTRO [Internet] 2013; 5(3):183-96. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/291/pdf> [consulta: 06 mar 2015].
- 4.- Mella Quintero SF de la, Mirabal Díaz JM, Contreras Pérez JM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet] 2012; 4(3): 188-97. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/200/404> [consulta: 06 mar 2015].
- 5.- Hernández Díaz A, Illesca Pretty M, Cabezas González M. Opinión de estudiantes de la carrera de enfermería Universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas. Cien. enferm. [Internet] 2013; 19(1): 131-44. Disponible en: [http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v19n1/art\\_12.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v19n1/art_12.pdf) [consulta: 06 mar 2015].
- 6.- Vicente Sánchez B, Vicente Pena E, Rocha Vázquez M, Costa Cruz M. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. **Medisur** [Internet] 2014; 12(1). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725/1450> [consulta: 22 feb 2016].
- 7.- López González M, Santana Hernández M, García Llamasa N, Hernández Escobar D, Ríos González J, Véliz Escobar D. Círculo de interés de Enfermería: alternativa para la formación vocacional en ciencias de la salud. EDUMECENTRO [Internet] 2015;7(4): 162-77. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000400012&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400012&lng=pt) [consulta: 08 feb 2016].
- 8.- Rivera Alvarado LP. Análisis psicopedagógico del Servicio de Orientación Vocacional de un colegio privado de la Provincia de San José. Rev. Actual. Investig. Educ. [Internet] 2014; 14(3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44732048007.pdf> [consulta: 27 ene 2016].
- 9.- Arango Soler JM, Santander JM, Correa Moreno YA. Programa de orientación vocacional laboral para personas con discapacidad de la fundación de adaptación laboral-IDEAL. Rev. Salud Pública [Internet] 2012; 14(5): 842-51. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v14n5/v14n5a11.pdf> [consulta: 06 mar 2015].
- 10.- Piratoba H BN, Barbosa Ch OO. Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A., durante el período: 2009-2010-i 2011. Rev.udca actual.divulg.cient [Internet] 2013; 16(2): 553-62. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0123-42262013000200031&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-42262013000200031&lng=es) [consulta: 27 ene 2016].
- 11.- Martínez Gómez C. Salud familiar. La Habana: Editorial Científico Técnica; 2012.
- 12.- Cruz Álvarez Y, Pardo Rodríguez M, Núñez López N, Cruz García M, Suárez Aguiar A, Sánchez Vidal G. Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet] 2012; 26(3): 373-84. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n3/ems03312.pdf> [consulta: 06 mar 2015].
- 13.- Corral R. ¿Es la sicología una ciencia? La Habana: Editorial Academia; 2014. (Tabloide de Universidad para todos).
- 14.- Martínez Rodríguez M, Moreno Camacho N, Cárdenas Santana J, Mendoza Molina A, Pérez Rodríguez V, Estrada Fonseca R. El sitio KidsHealth, la comprensión de textos y la formación vocacional hacia las Ciencias Médicas. Educación Médica Superior [Internet] 2014; 28(2): 363-70. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200016) [consulta: 06 mar 2015].
- 15.- Lorenzo García R. ¿Cómo retener talento? En su: Talento, creatividad, empresa. La Habana: Editorial Academia; 2013.



- 16.- Ávila Vidal A, Medina Macías A. La psicología y su relación con la efectividad de las organizaciones laborales. La Habana: Editorial Academia; 2015. (Tabloide Universidad para todos).
- 17.- Fariñas Costa L. Formar médicos para Cuba y el mundo. Periódico Granma 2013; setiembre 7. Secc. NACIONALES (col.2).
- 18.- Rodríguez Guerrero L. Seremos capaces de recoger, lo que seamos capaces de sembrar. Periódico Granma 2015; marzo 24. Secc. NACIONALES (col.3).
- 19- Ureña Salazar V, Barboza Arrieta C. Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. [Internet] 2015; 15(1): 1-21. Disponible en: <http://www.redalyc.org/exportar/cita.oa?id=44733027040>