

**Desvinculación estudiantil en la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República. Uruguay, 2008 y 2009/ Student dismissal in Nursing Faculty. University of the Republic. Uruguay, 2008 and 2009/Estudante despedimento a Faculdade de Enfermagem, Universidade da República. Uruguay, 2008 2009**

Lucía Echeverriborda<sup>1</sup> Andrés Ferreira<sup>2</sup>, Sebastián García<sup>3</sup>, Laura Giovio<sup>4</sup>, Lorena Irastorza<sup>5</sup>, Juana Luzardo<sup>6</sup>.

Tutoras: Josefina Verde<sup>7</sup>, Carolina Rodríguez<sup>8</sup>.

Recibido: 26 de agosto de 2014

Aceptado: 9 de setiembre de 2014

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo describir la desvinculación del estudiante de ingreso a la carrera de Enfermería, Plan de Estudios 1993 de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República en el período 2008 y 2009, en la ciudad de Montevideo. La relevancia del problema está dada en la necesidad de aumentar el egreso de Licenciados en Enfermería para dar respuesta a los problemas de salud del país; esto impulsa a estudiar el problema y sus causas como medio de contribuir a su solución. El trabajo consistió en un estudio descriptivo de corte transversal donde la población estudiada estuvo constituida por 230 estudiantes. La misma comprende a los estudiantes que se desvincularon de la Facultad de Enfermería en los cohortes 2008 y 2009. A este grupo se le aplicó una encuesta para el estudio de las variables que exploran aspectos vocacionales y sociales. Los resultados obtenidos permiten concluir que la cifra de

desvinculación es de un 36.3 % (129/355) en la generación 2008 y de un 35.6 % (101/284) en la generación 2009. Existe una multiplicidad de elementos que hacen a la desvinculación referidos a: elementos vinculados a la propia Institución educativa, de índole personal y otros ajenos a la órbita Universitaria. Se observó que uno de los mayores motivos de abandono estuvo relacionado a factores "institucionales". La incompatibilidad laboral/ carga horaria de estudios fue indicada por un número elevado de encuestados: un 46% en la generación 2008 y un 40% en la 2009. La razón es la alta carga horaria que presenta el primer ciclo y la distribución discontinuada, lo que aumenta las horas de permanencia del estudiante en la Institución. Otros aspectos relevantes corresponden al área vocacional de cada estudiante, siendo el motivo mas destacado el pasaje a otro servicio por parte del estudiante desvinculado, identificándose un 47% en la generación 2008 y un 32% en la generación 2009.

**Palabras claves:** desvinculación estudiantil, abandono estudiantil, educación en Enfermería.

---

<sup>1</sup> Lic. Enfermera [lulieche@gmail.com](mailto:lulieche@gmail.com)

<sup>2</sup> Lic. Enfermero [afm2912@yahoo.com](mailto:afm2912@yahoo.com)

<sup>3</sup> Lic. Enfermero [esege85@hotmail.com](mailto:esege85@hotmail.com)

<sup>4</sup> Lic. Enfermera [lauragiovio@hotmail.com](mailto:lauragiovio@hotmail.com)

<sup>5</sup> Lic. Enfermera [loirastorza@yahoo.com.ar](mailto:loirastorza@yahoo.com.ar)

<sup>6</sup> Lic. Enfermera [juanaluzardo82@hotmail.com](mailto:juanaluzardo82@hotmail.com)

<sup>7</sup> Lic. Enfermera [juanaluzardo82@hotmail.com](mailto:juanaluzardo82@hotmail.com)

<sup>8</sup> Lic. Enfermera [juanaluzardo82@hotmail.com](mailto:juanaluzardo82@hotmail.com)

---

## Abstract<sup>9</sup>

This research aims to describe expelling students for admission to the Nursing Course Curriculum 1993 of the Nursing Faculty of the University of the Republic in the period 2008 and 2009, at the city of Montevideo. The relevance of the problem is given on the need to increase the outflow of Nursing Graduates to respond to the health problems of the country; This prompts us to study the problem and its causes and means to contribute to their solution. The work consisted of a descriptive cross-sectional study where the study population consisted of 230 students. It comprises students who have left the Nursing Faculty in 2008 and 2009 cohorts in this group applied a survey to study the variables that explore vocational and social aspects. The results obtained indicate that the number of decoupling is 36.3% (129/355) gene in 2008 and 35.6% (101/284) gene in 2009. There are multiple elements that make untying concerning: elements linked to the educational institution, of a personal nature and others outside the University's own orbit. It was noted that one of the major reasons for dropping out is related to "institutional" factors. Labor incompatibility / workload study was indicated by a high number of respondents: 46% in the 2008 gene and 40% in 2009 The reason is the high workload that presents the first cycle and discontinued distribution, increasing the hours of student's stay in the institution. Other relevant vocational area corresponding to each student, the reason being most prominent passage to another service by the detached student, 47% identified the gene in 2008 and 32% in 2009 gene.

**Keywords:** student disengagement, student dropout, nursing education.

## Resumo<sup>10</sup>

Esta pesquisa tem como objetivo descrever os estudantes expulsão de admissão para o Currículo do Curso de Enfermagem de 1993 da Faculdade de Enfermaria da Universidade da República no período compreendido entre 2008 e 2009, a cidade de Montevideú. A relevância do problema é dada à necessidade de aumentar o fluxo de Enfermagem Graduados para responder aos problemas de saúde do país; Isso nos leva a estudar o problema e suas causas e os meios para contribuir para a sua solução. O trabalho consistiu em um estudo descritivo transversal, onde a população foi constituída por 230 alunos. É composto por alunos que deixaram a Faculdade de Enfermaria em 2008 e 2009 coortes nessa faixa aplicada uma pesquisa para estudar as variáveis que exploram aspectos profissionais e sociais. Os resultados obtidos indicam que o número de dissociação é de 36,3% (129/355) gene em 2008 e 35,6% (101/284) gene em 2009. Existem vários elementos que fazem desvinculação relativa: elementos ligados à instituição educacional, de caráter pessoal e outros fora própria órbita da Universidade.

Notou-se que um dos principais motivos para o abandono está relacionado a fatores "institucionais". Incompatibilidade de trabalho / estudo de carga de trabalho foi indicada por um elevado número de entrevistados: 46% no gene de 2008 e 40% em 2009 O motivo é a alta carga de trabalho que apresenta o primeiro ciclo e distribuição descontinuada, aumentando as horas de permanência do aluno na instituição. Outra área profissional relevante correspondente a cada aluno, sendo o motivo mais importante passagem para outro serviço pelo estudante individual, 47% identificaram o gene em 2008 e 32% em gene de 2009.

---

<sup>9</sup> Traducción realizada por los autores

<sup>10</sup> Traducción realizada por los autores

---

**Palavras-chave:** desengajamento estudiante, de abandono dos alunos, ensino de enfermagem.

## Introducción

La Universidad de la República (UR) es la principal institución pública de educación superior e investigación en la República Oriental del Uruguay (ROU), la cual desarrolla diversos ejes definidos en su Plan Estratégico (PLEDUR) [1]. Este se sustenta en la baja inserción a la educación terciaria, la gran desvinculación estudiantil [2], la migración de los estudiantes del interior del País a la capital para realizar su carrera profesional frente a una Universidad aún en vías de expansión territorial. En este contexto la UR se plantea una enseñanza activa que multiplique el acceso y facilite la permanencia en la formación terciaria, llevando adelante una serie de programas que abordan diversas necesidades y problemáticas del estudiante en el entorno universitario.

Desde el año 2007 se implementa el Programa de Acogida y Seguimiento Estudiantil al Ingreso a la UR, el cual hoy en día lleva por nombre “Programa de Respaldo al Aprendizaje” dándonos la pauta de que ha ampliado su visión y áreas de ejecución.

En sintonía con las líneas estratégicas de la UR, Facultad de Enfermería (FdeE) a mediados del 2007 crea una unidad de apoyo al estudiante -Unidad Pedagógica [3]- integrada al Departamento de Educación (DE). Dicha Unidad lleva a cabo un plan de trabajo centrado en el estudiante y su desarrollo integral, a través de varias acciones, una de ellas las “*Tutorías entre pares*” (TEP), buscando mejorar la calidad de la enseñanza y la retención de los estudiantes a través de la función tutorial entre pares estudiantiles

(mentores), facilitando el tránsito curricular, actuando como facilitadores y referentes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en una relación lineal y en iguales condiciones.

Por otro lado, el documento de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) sobre las metas del milenio [4], nos orienta a que debemos cuadruplicar el número de enfermeros para dotar al sistema de los recursos suficientes para reconstruir la salud de la población con un nuevo paradigma. Entonces la Facultad de Enfermería se enfrenta al gran desafío de mejorar los indicadores de ingreso-egreso y la calidad de los profesionales de enfermería. Así surge la necesidad de analizar esta problemática para que aporte información útil para realizar intervenciones que permitan retener a nuestros estudiantes.

## Objetivo

Describir la desvinculación del estudiante de ingreso a la carrera de Enfermería, Plan de Estudio (PdeE) 93’, en el periodo 2008 y 2009 en la ciudad de Montevideo.

## Metodología

El estudio es descriptivo, de corte transversal.

La investigación se llevó a cabo en la FdeE - UR, carrera Licenciatura de Enfermería, PdeE 93’ ciudad Montevideo, en el periodo 2008 y 2009.

El universo correspondió a los estudiantes inscriptos en Bedelía de FdeE – UR en el PdeE 93’ en el período 2008 y 2009.

## Criterios de inclusión

- Estudiantes de generación 2008 y 2009 pertenecientes al PdeE 93’, que no hayan rendido la materia integrada Salud Individual y Colectiva (SIyC). Esta materia corresponde al primer Ciclo, Módulo II, siendo una materia integrada. Las asignaturas integradas al ser cursadas y ganadas en el orden

en que aparecen en el PdeE [5], tienen una condición de previatura. Su no cursado puede indicar una desvinculación.

- Se tomó como referencia los parciales de la asignatura Estudio de las Funciones Normales (ESFUNO), como forma de asegurar que el estudiante pertenece a la generación de ingreso de ese año.

### Método, técnica e instrumento de recolección de datos.

Se partió del listado de los ingresos a la FdeE en los años considerados, proporcionados por Bedelía. Esta lista se contrastó con las actas de las asignaturas Diagnóstico de SIyC y diferentes ESFUNO, identificando por ausencia de 2 o más calificaciones, las personas que no concurrieron. Se realizaron contactos por diversos medios (teléfono, e-mail) para certificar si el estudiante se separó de la Institución y/o Universidad. A quienes se separaron, se les aplicó una encuesta estructurada de acuerdo a las variables.

### Procedimiento para la recolección de los datos.

Se solicitó la **autorización** a la Unidad Pedagógica de FdeE para acceder a la

información de los cuestionarios realizados a los estudiantes de las generaciones 2008 y 2009. Una vez autorizado, el grupo investigador procedió a la lectura de los datos siendo responsables todos los integrantes del grupo.

Sesgo: No lograr establecer una comunicación con el total de los estudiantes desvinculados.

### Resultados y Discusión

Luego de procesados los datos mostraron que el universo de estudio fueron 639 estudiantes, distribuidos el 56% en la generación 2008 (355 estudiantes) y el 44% en la generación 2009 (284 estudiantes).

En la *generación 2008 los estudiantes desvinculados* fueron 129 de los 355 estudiantes

de esa generación, lo que hace un 36.3 %.

En la *generación 2009 los estudiantes desvinculados* fueron de 101 de los 284

estudiantes de esa generación, siendo un 35.6 %.

Destacamos que del total de los estudiantes desvinculados, se localizó al 69% (159/230).

**Tabla N°1. Distribución de estudiantes desvinculados por generación**

Gen	Inscriptos		Desvinculados		Captados	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
2008	355	56%	129	36.3%	85	37%
2009	284	44%	101	35.6%	74	32%
<b>N=</b>	<b>639</b>	<b>100%</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>	<b>159</b>	<b>69%</b>

Fuente: secundaria (Lectura Informes UP – FENF, 2008 -2009)

Existió un predominio del *sexo femenino* entre los desvinculados siendo un 64% (gen. 2008) y un 80% (gen. 2009). Este dato se puede encontrar relacionado con las características socio-demográficas de la población en

general de la Institución de Enfermería, ya que nuestra población de sexo femenino asciende al 85%, según los datos brindados por el Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU) recabados en el censo 2007 [6].

**Tabla N°2. Distribución de estudiantes desvinculados por sexo**

Sexo	Gen 2008		Gen 2009	
	FA	FR%	FA	FR%
Femenino	82	64%	81	80%
Masculino	47	36%	20	20%
N=	129	100%	101	100%

Fuente: secundaria (Lectura Informes UP – FENF, 2008 -2009)

Respecto a la *franja etárea* el 76% correspondió entre 18 a 22 años (generación 2008), y un 79% en la generación 2009 al momento de ingresar a la Facultad. Este dato coincide con el rango etéreo de

estudiantes pertenecientes a la UR, donde según el censo de estudiantes realizado en el año 2007 por el SeCIU [7], muestra que la población comprendida en este rango apenas supera un 40%.

**Tabla N°3. Distribución de estudiantes desvinculados por rango etéreo**

Edad	Gen 2008		Gen 2009	
	FA	FR%	FA	FR%
18 a 22	100	76%	79	79%
23 a 27	18	14%	5	5%
Mayor a 28	11	10%	17	16%
N=	129	100%	101	100%

Fuente: secundaria (Lectura Informes UP – FENF, 2008 -2009)

En cuanto a la **procedencia del estudiante desvinculado**, el 67% (154/230) es del Interior del país.

El PLEDUR menciona una relación entre la procedencia (interior-área metropolitana) y la desvinculación. Los estudiantes provenientes de ambos lugares no comparten iguales características, lo cual predispone al estudiante del interior a desvincularse, situación relacionada con la diferente accesibilidad, calidad de oferta de enseñanza media, mayor costo de mantenimiento, emigración del hogar y radicación en una ciudad desconocida.

Sobre el **estado civil de la población**, se observó que en la generación 2008 el 95% es soltero/a y en la generación 2009 un 88% mantiene la misma condición. Esto nos lleva a pensar que

la situación familiar no es la razón de la desvinculación.

Acerca de la **orientación de bachillerato** debemos destacar que nuestra carrera tiene como requisito de ingreso tener bachillerato completo, independientemente del área elegida, ofertando así el ingreso a todas las orientaciones existentes. Se pudo contemplar en las dos poblaciones estudiadas que un 86% de los desvinculados son provenientes de la opción “biológica”. Especulamos que es posible que estos estudiantes desvinculados continúen sus estudios dentro del Área Salud, en otro servicio universitario.

Por otro lado, dicho dato es llamativo, debido a que se podría esperar que el mayor número de desvinculados

---

correspondiese al que optó por otra área de bachillerato, pero no podemos realizar afirmaciones concluyentes, ya que no contamos con esos datos.

#### **Sobre los motivos de abandono.**

Las dos razones de abandono con mayor frecuencia son:

1. Pasaje a otro servicio
2. Incompatibilidad laboral/carga horaria.

Sobre el **pasaje a otro servicio** se identificó en un 40%. Esta situación se puede analizar desde una visión respecto a lo vocacional, lo cual es propio de la adolescencia en un contexto socio- demográfico-cultural determinado.

Creemos que aún hay elementos a mejorar para el abordaje de los aspectos relacionados a la vocación (elección – oferta de carreras, regionalización de las carreras, etc.).

No obstante, tanto la UR como la FdeE, emplean estrategias para abordar este aspecto.

La UR lo hace a través de la Comisión Sectorial de Enseñanza y uno de sus Programas “PROGRESA”, enfocados en facilitar la inserción en la vida universitaria de los estudiantes de ingreso; consecuente con lo anterior la FdeE tiene líneas de trabajo, empleadas por la Unidad Pedagógica (UP-DIBA), donde también hacen hincapié en dicho

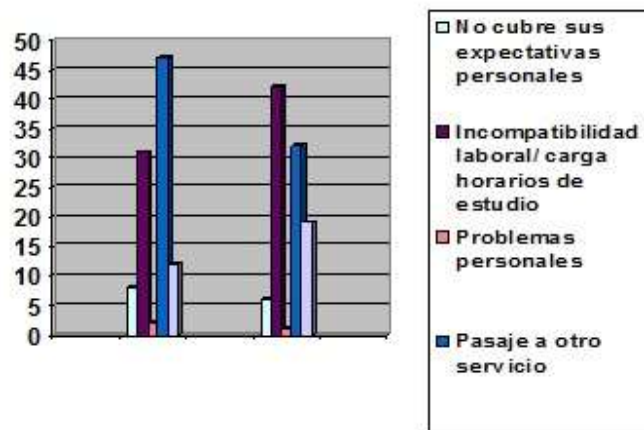
aspecto. En relación a esta variable, sucede que si bien el estudiante abandona el servicio de Enfermería, continua con su formación en Educación Superior, pasando generalmente a otro servicio del Área Salud.

Continuando el orden de mayor frecuencia, ha sido mencionado por los estudiantes la **incompatibilidad laboral/ carga horaria de estudios**, siendo un 36%. Durante el primer año académico, se imparte una carga horaria elevada de 900 hs anuales (500 hs ESFUNO + 400 hs materias independientes y Enfermería), distribuidas en 450 horas en dos semestres de 36 semanas, con 25 horas semanales [8]. La razón es la alta carga horaria que presenta el primer ciclo y la distribución discontinuada, lo que aumenta las horas de permanencia del estudiante en la Institución.

Esta realidad podría estar potenciada por una característica expresada en el PLEDUR respecto a que surge con claridad que de aquellos que ingresan a la Universidad de la República, son los jóvenes provenientes de las familias de menores ingresos quienes dedican mayor cantidad de horas al trabajo remunerado y por ello presentan un mayor rezago.



Gráfico N° 1 Distribución de estudiantes desvinculados por causas.



Fuente: secundaria (Lectura Informes UP – FENF, 2008 -2009)

Continuando con el motivo de **problemas personales (intervención quirúrgica, embarazo complicado) y razones sociales (radicarse en el interior, problemas familiares, no encontrar un buen grupo de estudio)** se evidencia en la primer variable un 2%; y segunda variable muestra un 15%.

Aquí vemos los aspectos singulares de cada uno, y como vive este estudiante, ya que cada uno trae consigo mismo una historia personal.

Son las condiciones socio-económicas las que engloban una multicausalidad.

En la actualidad, predominantemente estamos hablando de migración del estudiante del interior con un costo económico elevado, que además en la mayoría de las situaciones este estudiante pasa a asumir el sostén del hogar desde una perspectiva adulta.

Creemos que la organización de los sistemas de apoyo (generalmente becas de tipo económico, alojamiento, comida, transporte) y la flexibilidad curricular no acompañan ciertos eventos de índole personal que ponen en riesgo la permanencia del estudiante en la carrera, como son enfermedades personales o familiares, fallecimientos, embarazo, pérdida del trabajo, etc. Cabe

destacar que desde el año 2007 la Institución emplea estrategias para abordar las problemáticas planteadas por el estudiante. Sería conveniente evaluar si estas estrategias llegan a ser conocidas por el estudiante.

Respecto a la categoría que dimensiona el **no cubrir sus expectativas personales** con la carrera se pudo observar un 7 %. En este caso pensamos que el desconocimiento que trae el estudiante sobre las ofertas educativas hace que elija una carrera universitaria la cual no es lo que está deseando realizar y la articulación de carreras dentro de las áreas aún no logra atender la necesidad que trae este estudiante provocando la desvinculación o el rezago en el tiempo. Habiendo realizado durante un período determinado una carrera, el estudiante al no sentirse a gusto, debe regresar a elegir otra carrera, lo que provoca así un gasto, mayormente económico y en tiempo para ambos. Las Instituciones (por consecuencia el Estado) se ven afectados negativamente, ya que el lugar que ocupó ese estudiante (desvinculado) podría haber sido ocupado por otro que sí tuviera éxito y en el caso del propio estudiante la afección se puede plasmar en el tiempo

---

de desarrollo de la carrera, postergándose en años su titulación.

Para finalizar entendemos que la desvinculación de grado genera **disminución de formación de profesionales**, y vemos como este problema repercute no solo a nivel nacional, regional sino también a nivel mundial. Según los indicadores estándares la relación que existe entre profesional-paciente es escasa, y no se llega a la relación ideal para brindar una asistencia con calidad como lo mencionan los organismos mundiales.

Estos porcentajes de desvinculación en nuestra Facultad son significativos en comparación con los ingresos, teniendo en cuenta que los ingresos a otras carreras del área salud son mayores. En la FdeE en el año 2008 ingresaron 355 personas, y en el 2009 lo hicieron 284; en Facultad de Medicina en el año 2008 ingresaron 959 estudiantes y en el 2009 lo hicieron 956; en la Facultad de Psicología en el año 2008 ingresaron 1178 personas, y en el 2009 1184; en las Escuelas dependientes de la Facultad de Medicina en el año 2008 se registro un total de 1434 ingresos y en el 2009 un total de 1335 [9]



---

## Conclusiones

A nivel general, nos aproximamos a conocer la desvinculación de los estudiantes de ingreso en las generaciones 2008 y 2009 de FdeE, además de conocer las características generales de los estudiantes. Esto se logró caracterizándolos, cuantificándolos e identificando los factores que hacen a la desvinculación.

El problema es muy importante ya que la desvinculación estudiantil es mayor a 35% y la necesidad de aumentar el egreso de Licenciados en Enfermería para dar respuesta a los problemas de salud del país, nos impulsa a estudiar el problema y sus causas, como medio de contribución a su solución.

En cuanto a las características de los estudiantes desvinculados la mayoría son jóvenes, solteros y provenientes del interior.

En el estudio se logró identificar que la cifra de desvinculación es de un 36.3 % en la gen 2008 y de un 35.6 % en la gen 2009. Además se evidencia la existencia de factores internos y factores externos, que hacen a la desvinculación del estudiante.

Como se ha revisado en la bibliografía citada existe una multi-causalidad del fenómeno, por lo que no debería interpretarse que es una sola causa la que lleva al estudiante a abandonar la carrera. Se logró observar que uno de los mayores motivos de abandono está relacionado a factores "institucionales": la inconveniencia de los horarios de los cursos, y en menor medida los problemas familiares y/o personales.

La organización de la currícula juega un rol muy importante, y es un factor que puede ser corregido. Creemos que si se planificara un horario de 25 hs/ semana como establece el reglamento y se concentraran las asignaturas en un

turno, podría disminuir la desvinculación. La desilusión que condiciona a un gran porcentaje de estudiantes muestra la escasa orientación vocacional, también podría estar enmascarando otra dificultad, que si bien no surge de la investigación es un dato que ha sido identificado: muchos estudiantes por la limitación de cupos que impone la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM) de Facultad de Medicina, ingresa a nuestro servicio a cursar asignaturas revalidables. Esto provoca la desvinculación de nuestra Facultad cuando se alcanza el objetivo y aparecen como "pasaje a otro servicio". Una de las limitantes que encontramos al momento de analizar los datos fue la ausencia de información sobre algunas variables que podrían condicionar al estudiante a que se desvincule, por ejemplo variables socio-económicas, como el apoyo de becas, ocupación y la estructura familiar. Cuantificar la desvinculación nos permitió identificar la importancia que merece este tema en cuestión, siendo esto interesante para, entre todos los órdenes (estudiantes, docentes, egresados) establecer sugerencias estratégicas y realizar cambios para disminuir la cifra. También creemos importante que nuestra investigación sirva como puntapié para futuras investigaciones, contribuyendo a la mejora del sistema educativo de nuestra casa de estudio y así formar profesionales con calidad. De esta manera nuestra Facultad se encuentra tratando de mejorar los indicadores de ingreso-egreso. Proponiéndose incentivar en las generaciones venideras, el sentir y el rol de nuestra Profesión, de manera de incrementar el número de estudiantes afines a la misma.

---

## Bibliografía

1. Universidad de la República (Uruguay). Rectorado. Plan estratégico de desarrollo de la Universidad de la República 2005-2009. Montevideo: UR. Rectorado; 2005. Disponible en: <http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/102#headingsListFor166> [consulta: 19 mar 2010].
2. Boado M. Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. UNESCO – IESALC 2005. Disponible en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319076894Desercion%20Boado.pdf> [consulta: 19 mar 2010].
3. Rocha F, Verde J, Rodríguez C. Proyecto creación de Unidad Pedagógica. Montevideo: Facultad de Enfermería; 2007.
4. Sachs J. Invirtiendo en el desarrollo: un plan práctico para conseguir los objetivos de desarrollo del milenio. Naciones Unidas. 2005. Disponible en: <http://www.unmillenniumproject.org/documents/overviewSpanLowRes.pdf> [consulta: 19 marzo 2010].
5. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Enfermería. Departamento de Educación. Reglamento del Plan de Estudios 1993. 2011. Disponible en: <http://www.fenf.edu.uy/index.php/depto-educacion/90-nuevo-reglamento-plan-de-estudios-93> [consulta: 19 marzo 2010].
6. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Enfermería. Avanzando en la mejora continua de la calidad de la enseñanza superior en enfermería 2004-2009. 2009. Disponible en: <http://www.fenf.edu.uy/images/autoridades/libroenfermeria2010.pdf> [consulta: 26 marzo 2010].
7. Universidad de la República (Uruguay). Dirección General de Planeamiento. VI censo de estudiantes universitarios: principales características de los estudiantes de la Universidad de la República en 2007. 2007. Disponible en: [http://planeamiento.udelar.edu.uy/files/2013/10/VI-Censo-de-Estudiantes-Universitarios2007\\_Informe.pdf](http://planeamiento.udelar.edu.uy/files/2013/10/VI-Censo-de-Estudiantes-Universitarios2007_Informe.pdf) [consulta: 26 marzo 2010].
8. Universidad de la República. Facultad de Enfermería. Departamento de Educación. Plan de Estudios 1993. 1993. Disponible en: <http://www.fenf.edu.uy/index.php/depto-educacion/99-el-plan> [consulta: 26 marzo 2010].
9. Universidad de la República (Uruguay). Dirección General de Planeamiento. Estadísticas Básicas 2009. 2010. Cap. 3, 3.2.1, p. 88. Disponible en: [http://planeamiento.udelar.edu.uy/files/2013/11/estadisticas-basicas-2009-FINAL\\_2.pdf](http://planeamiento.udelar.edu.uy/files/2013/11/estadisticas-basicas-2009-FINAL_2.pdf) [consulta: 26 marzo 2010].