

Programa de capacitación para Licenciados en Enfermería que atienden pacientes VIH/SIDA. Hospital “Calixto García”. Cuba/*Training Program for Bachelors in Nursing who attend HIV/AIDS patients. Hospital “Calixto García”. Cuba/Programa de capacitação para as licenciaturas de enfermagem que atendem pacientes com HIV/Aids – Hospital “Calixto García”. Cuba*¹

Luis García Guanche²

Tutor: Antulio Hoyos Rivera³

Asesoras: Giselda Sanabria Ramos⁴, María Rosa Sala Adam⁵

Recibido: 10 de junio de 2014

Aceptado: 23 de setiembre de 2014

Resumen

El VIH/sida constituye un problema de salud a nivel mundial, por eso es importante que los licenciados en enfermería que atienden estos pacientes cuenten con todos los conocimientos necesarios para brindar una atención óptima y así mejorar su calidad de vida. El objetivo de este trabajo es elaborar un programa de capacitación en virtud de las necesidades de aprendizaje identificadas en los licenciados en enfermería del Hospital Universitario “Calixto García”. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, de desarrollo tecnológico, tomándose como muestra 92 licenciados en enfermería que se encontraban laborando en dicho Hospital en el momento de comenzar la investigación. La misma transcurrió en dos etapas: una primera de caracterización y diagnóstico para la detección de necesidades de aprendizaje, y una segunda para la

elaboración del programa de capacitación. Ha sido posible por la utilización de métodos y técnicas de tipo cuantitativa y cualitativa, con la finalidad de dar respuesta a la problemática planteada. Se constatan brechas de conocimientos e interés de superación profesional. Se concluye que los licenciados no cuentan con el nivel de conocimientos y habilidades necesarias para brindar la atención que los pacientes portadores de VIH/sida requieren. El diagnóstico de necesidades de aprendizaje corroboró la necesidad de diseñar un curso de capacitación, que les permita perfeccionar el desarrollo científico – técnico de los licenciados en enfermería que se desempeñan en los diferentes servicios del hospital.

Palabras clave: VIH, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, Licenciados en Enfermería, Capacitación profesional, Aprendizaje.

¹ Tesis en opción al grado científico de Master en Promoción y Educación para la salud. Versión resumida.

² Licenciado Enfermero Especialista. Hospital Calixto García. La Habana. Cuba.
luisguanche@infomed.sld.cu

³ Doctor en Medicina, especialista de I grado en Medicina Interna, Doctor en Ciencias de la Salud, Profesor Titular de la Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. Cuba.
hoyosrivera@infomed.sld.cu

⁴ Profesora Consultante. Doctora en Medicina, especialista de I grado en Medicina General Integral, Doctora en Ciencias de la Salud, Coordinadora principal de la Maestría de Promoción y Educación para la Salud, profesora Consultante de la Escuela Nacional de Salud Pública

⁵ Profesora Asistente. Especialista de I grado en Estomatología General Integral, Máster en Promoción y Educación para la Salud, profesora Asistente adjunta de la Escuela Nacional de Salud Pública.

Abstract¹

HIV/AIDS represents a worldwide health problem, that's why it is important that all nursing degree who assist this kind of patient take all the necessary knowledgments to give a better assistance and to improve the quality of life in these patients. The objective of this paper is to elaborate a qualifying program to cover the learning necessities that were identified in the Calixto Garcia University Hospital nursing degree. A descriptive study of transversal cutting with a technological- development was done, in which 92 nursing degree that were working in the hospital were selected as the sample. There were two stages: the first one was about capacity and diagnosis to defect the learning necessities and the second one related to the elaboration of the qualifying program. Quantitative and qualitative techniques and methods were used with the intention to answer the problem. Breaches of knowledge and interest to be a better professional were defected. Conclusions denote that the nursing degree do not have the necessary knowledge and abilities to assist patients that are HIV/AIDS carriers, the diagnosis of the learning necessities confirm that a qualifying course should be designed to improve the technical and scientific development of the nursing degree that work in the different services of the hospital.

Key words: HIV, Acquired Immune Deficiency Syndrome, Bachelors of Nursing, Professional Development, Learning.

Resumo

O HIV/Aids constitui um problema de saúde à escala mundial. Por isso, é importante que os profissionais das licenciaturas de enfermagem que

assistem esses pacientes adquiram todos os conhecimentos necessários para oferecer uma ótima atenção e, dessa forma, melhorar a qualidade de vida deles. O objetivo deste trabalho é elaborar um programa de capacitação, em decorrência das necessidades de aprendizagem identificadas nas licenciaturas de enfermagem do Hospital Universitário “Calixto García”. Foi realizado um estudo descritivo de corte transversal do desenvolvimento tecnológico, considerando uma amostra de 92 licenciados em enfermagem, que se encontravam trabalhando nesse Hospital no momento de começar a pesquisa. O estudo transcorreu em duas etapas: a primeira, de caracterização e diagnóstico para a detecção de necessidades de aprendizagem, e a segunda, de elaboração do programa de capacitação.

Foi possível graças à utilização de métodos e técnicas do tipo quantitativo e qualitativo, com a finalidade de dar resposta à problemática em questão. Foi constatada falta de conhecimentos e de interesse de superação profissional. Conclui-se que os profissionais da licenciatura não possuem o nível de conhecimentos e habilidades necessários para prestar a atenção que os pacientes portadores de HIV/Aids requerem. O diagnóstico de necessidades de aprendizagem confirmou a premência da realização de um curso de capacitação que permita aprimorar o desenvolvimento técnico-científico dos profissionais em enfermagem que se desempenham nos diferentes serviços do hospital.

Palavras chave: HIV, Síndrome da Imunodeficiência Adquirida, Bacharelado em Enfermagem, Desenvolvimento Profissional, Aprendizagem.

1 Traducción realizada por el autor

Introducción

El cuidado es la utilización creadora y estética de la ciencia de Enfermería, esta se manifiesta en la relación interpersonal y en la utilización de diversas técnicas y procedimientos, donde se vinculan la reflexión, la integración de creencias con los valores, el análisis, la aplicación del conocimiento, el juicio crítico y la intuición que permiten de conjunto crear el cuidado. Para ello el profesional de Enfermería debe integrar los conocimientos de las artes, las humanidades, las ciencias sociales y conductuales en la asistencia humana⁽¹⁾. Un grupo de afecciones que con frecuencia requiere los cuidados de enfermería; son las infecciones de transmisión sexual y el virus de inmunodeficiencia humana (ITS/VIH/sida). Estas históricamente han sido un problema de salud frecuente que afecta a la humanidad, producidas por diferentes agentes biológicos que se transmiten fundamentalmente de persona a persona a través de las relaciones sexuales desprotegidas, producidas. Sin embargo, pueden transmitirse también por el uso de jeringuillas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas lo hacen durante el embarazo o el parto, desde la madre al hijo⁽²⁾. Es importante y estratégico poner en práctica programas de prevención de las ITS y el VIH/sida, mucho antes de que los adolescentes y jóvenes comiencen su actividad sexual. La vulnerabilidad de ellos se complica por su escaso conocimiento de cómo se propaga el VIH/sida y cómo se evita la infección, algunos son incapaces de vincular conocimientos y percepciones de riesgo con comportamientos⁽²⁾.

Todas las personas que adopten una conducta sexual imprudente se hacen vulnerables o con riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, que

son el principio del camino a transitar para contraer el virus de inmunodeficiencia humana. En todas las instituciones de salud del país, existe un equipo de enfermería encargado de brindar una atención especializada a los pacientes portadores de ITS y VIH/sida para así de esta forma contribuir a mejorarle su calidad de vida⁽²⁾. El mundo está afrontando uno de los mayores problemas de la humanidad donde el VIH/sida se ha convertido en un patógeno único que ha devastado individuos, familias y comunidades, y continúa azotando a personas que han nacido y crecido con la epidemia. Es una enfermedad emergente y son muchas las interrogantes sobre este flagelo que impacta en todo el mundo, sin distinción de edades ni raza. Identificada como la llamada “pandemia del siglo XX”, ha provocado un estimado de 25 millones de fallecimientos en todo el mundo y ha generado profundos cambios demográficos en los países más afectados, estas muertes representan una incalculable pérdida de potencial humano; en lo individual, cada una de ellas se asocia con traumas perdurables en los grupos familiares y las comunidades⁽³⁾. Un componente indispensable para la lucha contra la epidemia del VIH/sida es la preparación del personal de salud, en Cuba el Programa Nacional de lucha contra la epidemia contempla la capacitación y actualización de los profesionales de la salud y aunque en los últimos años se han realizado muchas acciones en ese sentido, aún se muestran brechas a cerrar. Por lo antes expuesto se requiere profundizar en el nivel de conocimientos de los licenciados en enfermería para una comunicación efectiva que contribuya a mejorar la calidad en la atención que se brinda a estos pacientes en las instituciones de salud, ya sean en el

nivel primario, secundario o terciario, puesto que los mismos no cuentan en su programa de estudio con tópicos que aborden el cuidado de este tipo de paciente ni la forma de comunicarles los cuidados y riesgos. En el programa de formación del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería vigente hasta el curso académico 2011-2013 no se integran elementos necesarios para brindar una atención óptima a los pacientes portadores del VIH/sida; sólo se aborda la temática del VIH incluidos en una conferencia, correspondiente a la asignatura de Enfermería Familiar y Social en el capítulo de enfermedades transmisibles; no resultando suficiente estos contenidos para adquirir los conocimientos necesarios para enfrentar la práctica como futuros profesionales en el ámbito laboral ⁽⁴⁾.

Objetivos

Pregunta Científica

¿Cuáles serán las necesidades de aprendizaje sobre aspectos relacionados con la atención a pacientes portadores de VIH/sida de los licenciados en enfermería del Hospital Universitario “Calixto García”?

- 1) Caracterizar a los licenciados en enfermería del Hospital “Calixto García”, que participan en el estudio.
- 2) Determinar el nivel de conocimientos de los licenciados en enfermería, sobre el tema VIH/sida.
- 3) Elaborar un programa de capacitación en virtud de las necesidades de aprendizaje identificadas.

Justificación

La pertinencia de esta investigación radica en que se identifican los contenidos que permitan capacitar a los licenciados a través de un programa de capacitación de posgrado, con elementos necesarios para brindar una atención integral a los

pacientes portadores de VIH/sida. Por su concepción este programa de capacitación puede adecuarse a las necesidades de otros profesionales de la salud que laboran en diferentes centros de salud en que se atiendan directamente los pacientes portadores del VIH. El aporte práctico del estudio consiste en elaborar un curso para los licenciados en enfermería que prestan servicios en el Hospital Universitario “Calixto García” y atienden a pacientes portadores VIH/sida destacando la relación entre el desempeño profesional y las ciencias de la comunicación, desde una perspectiva profesional comunicativa. Esta propuesta beneficiará la ampliación y apropiación de los conocimientos por parte de los enfermeros desde su puesto de trabajo, además, su ejecución y aplicación práctica, resultará beneficioso como elementos de alcance indiscutible y pertinente en los colectivos de licenciados en enfermería de otras Instituciones de salud. Desde el punto de vista social esta investigación resalta que el desarrollo de las habilidades comunicativas en el equipo de enfermería que atiende a pacientes seropositivos, proporciona un mejor desempeño en su labor, mejorando la relación enfermero-paciente, un aumento en la calidad de la atención y un incremento de la calidad de vida de los pacientes seropositivos que son atendidos en este hospital, además de que estará en correspondencia con las exigencias y demanda de la sociedad, por la necesidad que existe en estos momentos de lograr una formación posgraduada que contribuya a perfeccionar la actuación integral de los profesionales de enfermería. Además el Programa de Atención Integral al Paciente con VIH/sida constituye uno de los programas priorizados por el Ministerio de Salud Pública, que requiere de un equipo de

salud con un elevado nivel científico técnico. Cada municipio del país cuenta con una consulta descentralizada que es atendida por un médico especialista en medicina general e integral, o master en infectología y un licenciado en enfermería, master o especializado en ITS/VIH/sida.

Fundamentos teóricos

La educación de posgrado

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En ella concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel ⁽⁵⁾. La importancia de la educación de posgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento ⁽⁵⁾. Esta educación enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel, promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de posgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última parte el Sistema Nacional de Grados Científicos ⁽⁵⁾. La superación

profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural ⁽⁵⁾. Las formas organizativas principales de superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello ⁽⁵⁾. Los programas de capacitación cuyo propósito consiste en mejorar las habilidades relacionadas con las tareas específicas de los miembros del personal, deben basarse en la competencia. Estos programas fomentan la participación de diversos grupos en procesos de aprendizaje, es decir, permiten que las personas adquieran e intercambien conocimientos esenciales sobre temas específicos. Son la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo de los individuos en el desempeño de una actividad determinada ⁽⁵⁾. Cada programa comprende un currículum propio; requiere, pues, la selección de un conjunto de contenidos coherente con las necesidades expresadas por los destinatarios, con los objetivos del programa y con las características del contexto de intervención. Los mismos pueden ser impartidos en diferentes modalidades de acuerdo con las necesidades detectadas en el grupo

Luis García Guanche: "Programa de capacitación para Licenciados en Enfermería que atienden pacientes VIH/SIDA. Hospital "Calixto García"

que lo va a recibir⁽⁵⁾. El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; corresponde la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben. Tiene una extensión mínima de dos créditos⁽⁵⁾. Al concluir cualquier actividad de superación profesional, el estudiante recibe un certificado acreditado, si satisface las exigencias del programa. Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3), Desaprobado (2)⁽⁵⁾

Metodología

Diseño de la investigación y tipo de estudio

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, que contribuye al desarrollo tecnológico, y tuvo como objetivo elaborar un programa de capacitación para los licenciados en enfermería que atienden los pacientes portadores de VIH/sida del Hospital Universitario "Calixto García", en el período comprendido entre los años 2012 y 2013. Transcurrió en dos etapas; una primera de caracterización del grupo objeto de estudio y el diagnóstico para la detección de necesidades de aprendizaje de los licenciados mediante la aplicación del modelo de David Leiva González (anexo 4) y una segunda donde se procedió a la elaboración del programa de capacitación en virtud de las necesidades de aprendizaje detectadas.

Universo y muestra

Participaron en el estudio 92 licenciados en enfermería del total de los 195 que ocupan la plantilla fija del hospital. De los 103, que no

participaron se debió a que 10 se encontraban formando parte de otras investigaciones, 45 porque estaban inmersos en otros cursos de superación, 15 por presentar problemas personales y familiares y no disponer de tiempo suficiente y el resto, que fueron 33, porque no desearon participar. Por lo que la muestra fue no probabilística.

Variables

Para la realización de la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes variables, éstas fueron operacionalizadas: (anexo 1).

- Edad.
- Sexo.
- Años de experiencia laboral.
- Preparación en el posgrado.
- Nivel de conocimientos sobre el tema VIH/sida.

Técnicas y procedimientos

- Revisión bibliográfica, tanto en soporte digital como impreso.
- Encuesta, constó de 20 preguntas, se le dio cinco puntos a cada pregunta para un total de 100 puntos. (anexo 2).
- Lluvia de ideas, esta técnica permitió identificar los elementos a incluir en el programa de capacitación (anexo 3).
- Modelo de David Leiva González (anexo 4) que se basa en el método deductivo, ya que parte de metas y declaraciones de resultados actuales, el mismo consta de 10 pasos (anexo 4) y después se elaboró el programa de capacitación.

Procesamiento y presentación de la información

En la primera etapa se realizó la caracterización del grupo objeto de estudio y el diagnóstico para la detección de necesidades de aprendizaje de los licenciados mediante la aplicación del modelo de

David Leiva González (anexo 4). Para dar salida al **primer objetivo** propuesto se realizó la caracterización de todo el grupo de estudio, según edad, sexo y años de experiencia en los servicios del Hospital (tablas 1 y 2). Para dar cumplimiento al **segundo objetivo** propuesto se aplicó una encuesta (anexo 2) con criterios autorales que contienen preguntas abiertas y cerradas, previa validación por especialistas en el tema con más de 15 años de experiencia en el ejercicio de su profesión. En la segunda etapa se procedió a la elaboración del programa de capacitación en virtud de las necesidades de aprendizaje detectadas. Para dar ejecución al **tercer objetivo** propuesto se elaboró el programa de capacitación, partiendo de las necesidades de aprendizaje identificadas en los licenciados encuestados. La información

cualitativa y cuantitativa fue sometida a un análisis valorativo a partir de procedimientos lógicos como la inducción, la deducción y la abstracción de los elementos esenciales fundamentales y la generalización de los mismos para precisar nuestro objeto de estudio.⁽⁶⁾

Análisis y discusión de los resultados

Resultados

La caracterización del grupo se obtuvo a partir de la aplicación de la encuesta y el modelo de diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los licenciados en enfermería que participaron en el estudio. En la tabla 1 se muestra la distribución de los licenciados según edad y sexo que laboran en los diferentes servicios del Hospital Universitario “Calixto García”.

Tabla 1.

Distribución de los licenciados según edad y sexo.

Edad (años)	Masculino		Femenino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
20-24	5	5,5	6	6,5	11	12,0
25-30	11	12,0	12	13,0	23	25,0
35-45	7	7,6	19	20,6	26	28,2
50-55	10	10,9	22	23,9	32	34,8
Total	39	36,0	53,0	64,0	92	100

Relacionado con los grupos de edades se pudo evidenciar que el mayor porcentaje corresponde al grupo de 50 a 55 años seguidos del grupo de 35 a 45 años, y los de menor cuantía a los

grupos de 25 a 30 años y de 20 a 24 años. En cuanto al sexo predominó más el sexo femenino en los cuatro grupos antes mencionado

Tabla 2.

Distribución de los licenciados según años de experiencia en los servicios.

Años de experiencia	No.	%
10 y más	32	34,8
Entre 5 y 9	26	28,2
Entre 3 y 4	23	25,0
Menos de 3	11	12,0
Total	92	100

De acuerdo con estos resultados se muestra que el 34,8 % de estos profesionales se corresponde con 10 y más años de experiencia en los servicios, seguidos del 28,2% que tienen entre cinco y nueve años, y solo un 12% manifestaron contar con

menos de tres años de experiencia en el servicio donde laboran. Se estudió además el conocimiento de los encuestados sobre el tema sujeto a análisis. Estos resultados se observan en la tabla 3.

Tabla 3.

Distribución de los licenciados según conocimiento que poseen sobre el tema VIH/sida.

Conocimientos	No.	%
Tienen conocimiento	9	9,8
Desconocimiento	57	61,9
Nivel básico elemental	26	28,3
Total	92	100

Estos resultados evidencian que de un 61,9% de los licenciados sujetos al estudio que presentan desconocimiento sobre el tema, el 28,3% responden mal o tienen un

nivel básico elemental recibido en el transcurso de su carrera o por otras vías y 9,8% respondieron que conocen del tema, nos llama la atención que sea la menor cantidad del total.

Tabla 4.

Distribución de los licenciados según años de graduados y nivel de conocimientos sobre el tema de VIH/sida.

Años de graduados	Nivel de conocimientos						Total
	Bajo		Medio		Alto		
	No.	%	No.	%	No.	%	
10 y más	23	25,0	16	17,4	3	3,3	42
Entre 5 y 9	8	8,7	9	8,7	2	8,7	19
Menos de 4	10	10,9	17	10,9	4	10,9	31
Total	41	44,6	42	37	9	23	92

Se distribuyeron los resultados obtenidos sobre los años de graduados que poseen los encuestados y el nivel de conocimientos que estos poseen en la Atención a Pacientes con VIH/sida reflejándose que de los que poseen 10 y más años de graduados un grupo de 23 arrojó poseer un nivel de conocimiento bajo y otro grupo de 16 un nivel medio, y solo tres un alto; de los que tienen entre cinco y nueve años un grupo de 8 resultó tener un nivel de conocimiento bajo y otro de nueve un nivel medio y un dos nivel alto. Nótese que el grupo de menos de cuatro años de graduados posee un grupo de 10 un nivel bajo de conocimientos y otro grupo de 17 un nivel medio, y un cuatro fueron nivel alto. Estos resultados dan la medida de la necesidad e importancia de implementar este programa de capacitación en este personal de enfermería.

Diseño del programa de capacitación para licenciados en enfermería que atienden pacientes VIH/sida.

Programa de capacitación para licenciados en enfermería que atienden pacientes portadores VIH/sida. Hospital “Calixto García”, Plaza 2012-2013

El programa de capacitación que se propone está estructurado en un curso de superación profesional. Esta forma organizativa es propia de la superación profesional de posgrado y en correspondencia con el reglamento de posgrado de nuestro país (resolución No.132/2004), son figuras del posgrado que no se excluyen y posibilitan el acceso a todos los graduados universitarios, en aras que se preparen como multiplicadores de estos saberes para la atención de los pacientes aquejados de esta enfermedad.

Requisitos para matricular.

- ✓ Licenciado en enfermería
- ✓ Carta de autorización de la dirección del hospital.

Objetivo general

- Desarrollar habilidades en los licenciados en enfermería del Hospital Universitario “Calixto García”, para mejorar la atención de los pacientes portadores de VIH/sida.

Objetivos Específicos

- 1) Incrementar los conocimientos de los licenciados en enfermería sobre el VIH/sida.
- 2) Desarrollar habilidades relacionadas con la comunicación en pacientes VIH/sida.

Estrategia docente

Entre las formas de organización de la enseñanza con mayor predominio se consideran la discusión grupal, como también las conferencias, talleres y seminarios. Este curso tiene un componente de auto preparación y trabajo independiente a través de revisiones bibliográficas. Para el desarrollo de las actividades prácticas se realizaron coordinaciones con las consultas del Equipo Multidisciplinario de Atención a pacientes portadores de VIH ubicado en el Hospital.

Duración

Los cursistas dispondrán de 8 horas semanales, con tres frecuencias a la semana, para un total de 144 horas,

divididas en actividades teóricas y prácticas. Estas se desarrollarán en el horario comprendido de 1:00 pm a 5:00 pm. Este curso otorga un total de 3 créditos académicos, se desarrollará por la modalidad semipresencial.

**Recursos necesarios para la implementación del programa
Facilitadores o coordinadores**

Las actividades del curso estarán lideradas por especialistas del Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/sida y la especialista en promoción y educación para la salud del Centro Municipal de Higiene y Epidemiología del municipio Plaza, y el Informático del propio centro.

Materiales

- 1) Computadora, equipo de proyección data show, pantalla de proyección.
- 2) Soportes educativos: plegables, rotafolio, folletos y afiches.
- 3) Soportes para curso: pizarra acrílico, plumones de colores, borrador.

Medios

- 1) Presentaciones electrónicas
- 2) Audiovisuales.

Organizacionales

- 1) Factores políticos
- 2) Directivos del hospital
- 3) Directivos del Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/sida.

Estructurales

Aula del Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/sida.

Tabla 5

Estructura del curso

No.	Temas	Total Horas	Teóricas	Práctica
1	Aspectos generales de la infección por VIH/sida	52	32	20
2	Comunicación en salud	40	30	10
3	Diversidad de género, estigma y discriminación	18	10	8
4	Normas de higiene y epidemiología. Medidas de bioseguridad.	34	28	6
	TOTAL.	144	100	44

Plan temático

Tema 1: Aspectos generales de la infección por VIH/sida

- Conceptos de VIH y SIDA.
- Etiología.
- Cadena epidemiológica y mecanismos de acción.
- Vías de transmisión y grupos vulnerables. Acciones de enfermería.
- Complicaciones propias de la enfermedad.
- Categorías clínicas y de laboratorio.
- Tratamiento antirretroviral. Adherencia terapéutica. Acciones de enfermería.

Tema 2: Comunicación en salud

- Historia de la comunicación.
- Definición, enfoque y sistema de comunicación
- Tipos de comunicación. Comunicación verbal, extra verbal, interpersonal, persuasiva. La empatía. La comunicación social

Tema 3: Diversidad de género, estigma y discriminación

- Género.
- Enfoques de Género.
- Identidad de género.

Tema 4: Normas de higiene y epidemiología. Medidas de bioseguridad.

- Bioseguridad. Concepto.
- Niveles de la bioseguridad.
- Principios básicos de la bioseguridad.
- Medidas de bioseguridad frente al paciente seropositivo.
- Riesgo biológico.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación incluye evaluaciones formativas y sumativas de todas las actividades docentes y prácticas. Para la realización de las mismas es indispensables según reglamento del Ministerio de Enseñanza Superior que el cursista haya asistido al menos al 80% de las actividades. La evaluación final del curso consistirá en la entrega por escrito de una revisión bibliográfica relacionada con uno de los temas abordados en el curso. La evaluación se emitirá de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3), Desaprobado (2). Al concluir y aprobar el curso se le otorgará un certificado con el total de créditos (3) correspondientes, los que tendrán validez por un periodo máximo de 5 años.

Discusión

Los conocimientos sobre VIH/sida de los licenciados en enfermería son insuficientes para la adquisición de habilidades desarrollando un mejor desempeño con calidad óptima en los centros que atienden a personas con esta enfermedad. La atención a las personas con VIH/sida, es considerada dentro de los programas priorizados por el Ministerio de Salud Pública y de suma importancia para mantener los indicadores que en niveles de infección el VIH ha alcanzado Cuba, por lo que resulta fundamental se tenga en cuenta su inclusión en estos planes de estudio para de esa forma proporcionar a los enfermeros, un mejor desempeño en su vida laboral futura en todos los centros asistenciales que se encuentren prestando servicio a este tipo de paciente. Por los resultados de la encuesta se comprobó que los contenidos recibidos en el pregrado no fueron amplios, que sólo se imparte una conferencia sobre VIH/sida en uno de los capítulos de enfermedades transmisibles de la asignatura Enfermería Familiar y Social en el tercer año de la carrera de licenciatura en enfermería y los enfermeros básicos solo reciben una conferencia sobre el tema en las asignatura de introducción a la Salud Pública y resulta una entidad multifactorial, característica ésta que la hace compleja, necesitándose mucho tiempo para familiarizarse con ella, aprenderla y posteriormente aplicarla en la práctica. Otros resultados encontrados fueron en cuanto a la preparación en el pregrado que no era suficiente y que además no se ofertan sistemáticamente cursos de superación posgraduada que guarden relación con su desempeño laboral. Dedicándose poco tiempo a la adquisición de habilidades teóricas durante ésta, no considerando la realización de actividades prácticas con la persona

con VIH/sida, la familia y en ningún otro momento de los estudios se tratan aspectos de esta temática, ni tan siquiera en el período de familiarización al final de la carrera o durante el examen estatal. Las discrepancias reflejadas se deben a que existen contradicciones entre el rendimiento esperado y el real, evidenciándose la necesidad de elaborar un programa de capacitación, para que puedan adquirir conocimientos y habilidades sobre el tema VIH/sida para su aplicación con los pacientes. En cuanto a la distribución que se realizó sobre edad y sexo se muestra que el mayor número de licenciados corresponde con el sexo femenino, situación esta que sigue predominando a través de los años en la carrera ya que el sexo masculino desde épocas pasadas ha sido muy discriminado, existiendo prejuicios de que los hombres estudiaran la carrera de Enfermería, no siendo así en la actualidad, pero a pesar de esto continúan matriculando la carrera más mujeres que hombres. En cuanto a la edad vemos que predominaron los grupos de licenciados mayores, estos se corresponden con más de graduados, superiores, lo podemos explicar, ya que en la actualidad para ingresar en la carrera de licenciatura en enfermería hay que someterse a pruebas de ingreso y existe un límite de edad hasta 35 años, situación esta que en años anteriores no era con estos requisitos, de hecho existen muy pocos grupos actualmente en las distintas sedes de estudios de la carrera. Cuando se analizó los años de graduados y nivel de conocimientos sobre el tema, llamó la atención que el grupo que tiene menos de cuatro años de graduado arrojó tener un nivel medio de conocimientos sobre el tema, en comparación con los de cinco hasta 10 años de graduado que su nivel es bajo, da la medida que estos

profesionales de menos años de graduado, se encuentran inmersos en las campañas de bien público que han emitido el Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud en los diferentes centros recreativos para jóvenes, también a las divulgadas por la radio y la televisión o que han recibido algún curso de entrenamiento reciente o se han actualizado por otras vías. Es importante señalar que el mayor número de profesionales encuestados de enfermería que se dedican a la atención de estos pacientes son profesionales con una vasta experiencia en los servicios donde laboran, pero con poca preparación en el tema. En consenso, los autores consultados coinciden en sus investigaciones, que se hace necesario capacitar a todo el personal de la salud que labora en la atención directa de pacientes VIH/sida, integrando conocimientos, habilidades y destrezas conducentes a un desempeño adecuado y competente; es decir una combinación integrada de un saber, un saber hacer, y un saber ser que se pone en acción en cada contexto dado frente a este tipo de pacientes. Teniendo en cuenta estos criterios se hizo necesario proponer nueva metodología de posgrado en el ámbito de enfermería, para así complementar y fortalecer la formación de estos recursos humanos, que le posibiliten brindar una óptima atención a estos pacientes en los centros de salud. Finalmente señalamos que los licenciados de enfermería que egresen de cualquiera de los planes de estudios, tendrán las mismas deficiencias en el conocimiento ya que los programas son los mismos que se encuentran impartándose en estos momentos en la carrera de licenciatura en enfermería. Esta investigación demuestra que una buena preparación de los licenciados en enfermería que

atienden pacientes portadores VIH/sida, en cualquiera de las instituciones de salud del país que sean atendidos, aumenta el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que los capacitan para brindar una atención integral al paciente seropositivo, llevando cambios en la calidad de vida de estos, así como proporcionándoles una buena educación para la salud a la persona que vive con VIH, familiares y amigos que los rodean. Como resultado final elaboramos el programa de capacitación para licenciados en enfermería que atienden pacientes VIH/sida. Este programa podrá ser implementado en los diferentes centros asistenciales del país que cuenten en su atención a este tipo de paciente.

Conclusiones

- 1) Fueron caracterizados los licenciados en enfermería según edad, sexo y años de experiencia en los servicios para facilitar el estudio, siendo más representativo el sexo femenino y las edades de 35 a 55 años.
- 2) Se pudo determinar el bajo nivel de conocimiento sobre el tema VIH/sida, a pesar de que algunos licenciados llevan más de 10 años en el ejercicio de su profesión.
- 3) El programa de capacitación se elaboró y se estructuró en un curso con varios temas a partir

de la integración de los resultados de la aplicación de la encuesta y del modelo de detección de necesidades de aprendizaje de David Leiva González

Recomendaciones

- 1) Aplicar el programa a profesionales de la enfermería, en otros escenarios o municipios de salud que brinden atención a pacientes con VIH/sida.
- 2) Divulgar estos resultados a través de ponencias y publicaciones de artículos científicos.

Referencias bibliográficas

- 1) Bello Fernández N, et al. Fundamentos de Enfermería. Parte I. La Habana: Ciencias Médicas; 2010.
- 2) Peláez Mendosa J. Infecciones de transmisión sexual. La Habana: Científico Técnica; 2011.
- 3) Aragonés C, Campos JR, Sánchez L, Pérez LJ. Grupos de Prevención del SIDA (GPSIDA): 15 años de trabajo sostenido en la prevención del VIH/SIDA. Rev Cubana Med Trop [Internet]. 2007 Sep- Dic [citado 12 Ene 2011]; 59(3):[aprox. 17 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037507602007000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 4) Álvarez de Zayas CM. El diseño curricular en la educación superior cubana. Pedagogía Universitaria (Cuba) 1996; 1(1). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/103/102> [consulta: 19 Oct. 2013].
- 5) Reglamento de Educación de Posgrado. República de Cuba, Resolución N° 132/2004 Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf> [consulta: 10 ene 2014].
- 6) Casado Tamayo J M, Casado Tamayo F, Ríos Palacios J, Morales Escalona L, Gutiérrez Santisteban E. Ejercitador didáctico informático de los contenidos teóricos relacionados con la Estadística Descriptiva: Rev Cubana Multimed. [Internet] 2012[Consultado: 15 de octubre de 2013]; 16(1): [aprox. 12 p.] Disponible en:<http://www.multimedgrm.sld.cu/articulos/2012/v16-1/4.html>

Bibliografía consultada

- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social; Dirección General de Regulación, Vigilancia y Control de la Salud, Departamento de Regulación de Programas de Atención a las personas Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA. Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA. Guatemala 2002-2003 [Internet]. Ciudad Guatemala: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social; 2003 [citado 8 de ene 2014]. Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/ilo_aids/documents/legaldocument/wcms_132632.pdf
- Romero González AG, Martín Alfonso L, González Valcárcel B, Romero González AT, Diagnóstico educativo sobre adherencia al tratamiento antirretroviral en médicos y enfermeras de la atención primaria de salud. Rev Cubana Med Gen Integr 2012. Ciudad de La Habana abr-jun; 28(2) 251-253.
- Ochoa R. SIDA: VIH/sida y desarrollo. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2004 May-Ago [citado 12 Ene 2011]; 42(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156130032004000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Olivera Jeréz, JM; de la Rúa Méndez E; Gracia Nicado, A; Ramírez Olivera, AM. Percepción de riesgo del enfermero en el cuidado del paciente viviendo con VIH-sida. Rev. cuba. enferm; 28(4): 521-531, sep.-dic. 2012. [consulta: 26 Dic. 2013].