
Caracterización de la Orientación Vocacional Carrera de Enfermería primer año. “Facultad Ciencia Médica Enrique Cabrera”

Characterization of Vocational Guidance First year Nursing Career. “Enrique Cabrera Medical Science Faculty”

Caracterização da Orientação vocacional do Primeiro ano da Carreira de Enfermagem. “Faculdade de Ciências Médicas Enrique Cabrera”

Ana Iris Santos Romero¹,
Yanelis Perou Silveira²,
Ricardo Inouye Rodriguez³,
Frank Duvergel Senlles⁴,
Odalys Torres Palacios⁵.

¹Licenciada en Enfermería. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. La Habana, Cuba. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2310-924x> E-mail: anairissantosromero119mar@gmail.com

²Máster en Longevidad Satisfactoria. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0702-6759x> E-mail: yanelisperousilveira@gmail.com

³Máster en Ciencias Forestales. Ingeniero en informática. Asistente. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9153-3539x> E-mail: ricardo0inouye@gmail.com

⁴Máster en Urgencias Médicas. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo. Cuba. ORCID <https://orcid.org/0009-0006-7417-4590> E-mail: fduvergel79@gmail.com

⁵Máster en Educación. Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo, Cuba. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9899-0919x> E-mail: torrespalaciosodalys@gmail.com

Resumen

Introducción. La orientación vocacional tiene una importancia determinante para la formación de recursos humanos en

Enfermería, debido a que ayuda a formar el interés profesional.

Objetivo. Caracterizar la orientación vocacional de estudiantes Enfermería primer año.

Métodos. Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” en el período comprendido de febrero a marzo de 2023. El universo, que coincidió con la muestra de investigación, estuvo constituida por 50 estudiantes de primer año noveno grado curso 2022 – 2023. Se aplicaron métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción; empíricos: encuesta a los estudiantes, estadísticos para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. El estudio fue aprobado por el Comité Ético de Investigación de la Facultad.

Resultados. La edad que predominó resultó ser la de 15 años con el 76 %, se constata un predominio de estudiantes del sexo femenino con un 84%, el 86 % de los estudiantes declararon no participar en actividades de orientación vocacional para elegir la carrera de Enfermería, el 44 % refirió como motivo fundamental para elegir la carrera la preferencia por la profesión de Enfermería.

Conclusiones. La caracterización de los componentes asociados a la orientación vocacional de estudiantes de Enfermería primer año, permitió constatar el deficiente trabajo de orientación

vocacional durante los niveles de enseñanza que preceden a la universidad. Se propone la implementación de un sistema de acciones encaminadas al fortalecimiento de la orientación vocacional para estudiantes que ingresan a la carrera de Enfermería.

Palabras claves: Orientación Vocacional, Enfermería, Adolescente.

Abstract

Introduction. Vocational guidance has a determining importance for the training of human resources in Nursing, because it helps to form professional interest.

Objective. Characterize the vocational orientation of first-year Nursing students.

Method. A descriptive, cross-sectional study was carried out at the “Enrique Cabrera” Faculty of Medical Sciences in the period from February to March 2023. The universe, which coincided with the research sample, was made up of 50 first-year students. ninth grade year 2022 – 2023. Theoretical methods were applied: analysis-synthesis, induction-deduction; empirical: student survey, statistics for obtaining, processing and analyzing the results. The study was approved by the Faculty Research Ethics Committee.

Results. The predominant age turned out to be 15 years with 76%, there is a predominance of female students with 84%, 86% of the students declared not participating in vocational guidance activities to choose the Nursing career, 44% referred to the preference for the Nursing profession as the fundamental reason for choosing the career.

Conclusions. The characterization of the components associated with the vocational guidance of first-year Nursing students allowed us to verify the poor work of vocational guidance during the teaching levels that precede university. The implementation of a system of actions aimed at strengthening vocational guidance for students entering the Nursing career is proposed.

Keywords: Vocational Guidance, Nursing, Adolescent.

Resumo.

Introdução. A orientação profissional tem importância determinante para a formação de recursos humanos em Enfermagem, pois ajuda a formar o interesse profissional.

Objetivo. Caracterizar a orientação vocacional dos estudantes do primeiro ano de Enfermagem.

Métodos. Foi realizado um estudo descritivo e transversal na Faculdade de Ciências Médicas “Enrique Cabrera” no período de fevereiro a março de 2023. O universo, que coincidiu com a amostra da pesquisa, foi composto por 50 alunos do primeiro ano. Curso 2022 – 2023. Foram aplicados métodos teóricos: análise-síntese, indução-dedução; empírico: inquérito aos alunos, estatísticas para obtenção, processamento e análise dos resultados. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade.

Resultados. A idade predominante acabou por ser os 15 anos com 76%, há predominância de estudantes do sexo feminino com 84%, 86% dos estudantes declararam não participar em atividades de orientação profissional para escolher a carreira de Enfermagem, 44% referiram a preferência pela A profissão de enfermagem como razão fundamental para a escolha da carreira.

Conclusões. A caracterização dos componentes associados à orientação profissional dos estudantes do primeiro ano de Enfermagem permitiu-nos verificar o fraco trabalho da orientação profissional durante os níveis de ensino que antecedem a universidade. Propõe-se

a implementação de um sistema de ações que vise fortalecer a orientação profissional dos estudantes que ingressam na carreira de Enfermagem.

Palavras chave: Orientação Vocacional, Enfermagem, Adolescente.

Introducción

La orientación vocacional tiene una importancia determinante para la formación de recursos humanos en Enfermería, debido a que ayuda a formar el interés profesional y contribuye en la formación del proyecto de vida.

Una adecuada orientación vocacional permite que todo estudiante que desee ingresar a una carrera, posea la máxima información acerca de la profesión que piensa elegir,⁽¹⁾⁽²⁾ pues la elección profesional es una de las tareas de mayor relevancia dentro del proyecto de vida, decisión que se toma a temprana edad y muchas veces sin el adecuado nivel de conocimiento y madurez⁽³⁾.

De ahí que, al margen de la inclinación vocacional y el interés que puedan sentir los estudiantes hacia una profesión es necesario, el conocimiento oportuno y adecuado, de sus programas de formación, escenarios donde se desarrollan, entre otros elementos, que les permitan ratificar o no la selección de la profesión a elegir.⁽⁴⁾

En ocasiones la motivación o vocación hacia la carrera de Enfermería está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que de esta se posee. Sin embargo, ocurre que una vez que los educandos inician dichos estudios se produce abandono de la misma por falta de una adecuada información, lo que conlleva a la falta de interés y como resultado la deserción escolar⁽⁵⁾. En la actualidad a la enseñanza técnico y profesional ingresan adolescentes a cursar estudios a las carreras de: Enfermería, Tecnologías de la Salud y otros. Esto exige una intensa preparación del claustro para enfrentar el trabajo de reafirmación y motivación vocacional considerando las exigencias de este nivel de enseñanza debido a las particularidades del desarrollo de los educandos según su edad.⁽⁶⁾⁽⁷⁾

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, se considera que la orientación vocacional tiene una importancia determinante para orientar a los adolescentes en la

elección consciente de su futura profesión⁽⁸⁾⁽⁹⁾, pues de la elección que realicen los educandos, depende la calidad de su formación, motivación y entrega que estos puedan tener en el desempeño de su futura profesión una vez graduados⁽¹⁰⁾⁽¹⁾. Por ello se motivó la realización del presente trabajo con el objetivo de caracterizar la orientación vocacional de estudiantes en Enfermería primer año noveno grado

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”, Municipio Boyeros, La Habana, en el periodo comprendido de febrero a marzo de 2023. La población de estudio estuvo constituida por los 50 estudiantes que se matricularon en el primer año de la carrera. Técnicos en Enfermería noveno grado; curso escolar 2022 -2023, no hubo una selección de muestra ya que interesaba investigar la totalidad de la población estudiantil para realizar la caracterización de estos estudiantes de nuevo ingreso. Previamente se les solicitó el consentimiento informado. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de dicha institución. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la obtención, el procesamiento y el análisis de los datos. Dentro de los métodos teóricos se emplearon: el método análisis-síntesis, inducción y deducción para la obtención de un conocimiento más preciso del objeto de estudio.

Para la recogida de la información se les aplicó una encuesta a los estudiantes utilizadas en estudios anteriores de Y. Cruz Alvarez⁽²²⁾ de la Universidad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón” y de la SF. Mella Quintero⁽²³⁾ de la Facultad de Estomatología “Villa Clara”. La misma fue modificada y adaptada al objetivo de nuestro estudio anteriormente fue validada por la aplicación de un plan piloto. Dentro de los métodos estadísticos se empleó la estadística descriptiva la cual permitió procesar los datos para obtener la información a través del cálculo porcentual. Las variables a evaluar en dicha encuesta fueron: Edad. Sexo. Participación de los estudiantes en actividades de orientación vocacional y Motivos para elegir la carrera. Para el procesamiento de la información se creó una base de datos utilizada en el sistema estadístico de porcentaje. Los datos obtenidos fueron procesados a través de una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel. Los resultados fueron presentados en tablas con números y porcentaje para su mejor comprensión.

Resultados

La tabla 1 muestra la distribución de los estudiantes según la edad en la que se puede apreciar que el mayor número corresponde a los estudiantes con 15 años para un 76%. La Tabla 2 refleja la distribución de los estudiantes según el sexo en la que podemos observar que predominó el sexo femenino con un 84%. La tabla 3 muestra la distribución de los estudiantes, según su participación en actividades de orientación vocacional en la que se puede observar que el 86% refiere que no participó en actividades de orientación vocacional para elegir la carrera de Enfermería. La tabla 4 muestra los motivos para elegir la carrera de Enfermería donde se puede apreciar que el 44% refiere como mayor motivo para elegir la carrera la preferencia por dicha profesión.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según la edad.

Edad (años)	No.	%
15	38	76
16	10	20
17	2	4
Total	50	100

Fuente. Encuesta.

En la tabla 1 se observa la distribución de los estudiantes según la edad en la que se aprecia que el mayor número corresponde a la edad de 15 años con el 76%.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según el sexo.

Sexo	No.	%
Femenino	42	84
Masculino	8	16
Total	50	100

Fuente. Encuesta

La tabla 2 nos muestra la distribución de los estudiantes según el sexo en la que se observa que el sexo que más predominó es el femenino con el 84 %.

Tabla 3. Distribución de los estudiantes según su participación en actividades de orientación vocacional para elegir la carrera de Enfermería.

Participación de los estudiantes en actividades de orientación vocacional	No.	%
SÍ	7	14
NO	43	86
Total	50	100

Fuente. Encuesta

La tabla 3 nos muestra la distribución de los estudiantes, según su participación en actividades de orientación vocacional en la que se observa que el 86% refiere que no participó en actividades de orientación vocacional para elegir la carrera de Enfermería.

Tabla 4. Motivos para elegir la carrera de Enfermería.

Motivos para elegir la carrera de Enfermería	No.	%
Preferencia por la profesión de Enfermería	22	44
Tradición familiar	15	30
Para acceder a la carrera de Medicina	5	10
Siempre quiso ser Enfermera(o)	1	2
Orientaciones recibidas en la escuela	7	14
Total	50	100

Fuente. Encuesta.

La tabla 4 nos muestra los motivos para elegir la carrera de Enfermería en la que se aprecia como mayor motivo para elegir la carrera de Enfermería la preferencia por dicha profesión.

Discusión

En relación a los resultados se puede argumentar que, según la edad de los estudiantes en su totalidad son adolescentes, la adolescencia es un proceso complejo en la que ocurren considerables cambios físicos, psicológicos, cognitivos y socioculturales, etapa en la cual los adolescentes se encuentran en pleno proceso de identificación en el mundo profesional⁽¹¹⁾⁽¹²⁾⁽¹³⁾ de ahí que esta fase se caracteriza por sentar las bases de los intereses, actitudes y habilidades vocacionales, por ende la motivación hacia una profesión se inicia al comienzo de la adolescencia resultado de un aprendizaje que comienza desde los primeros años de escolaridad y se extiende durante toda la vida estudiantil y ha de aportar los conocimientos necesarios sobre su afinidad o no con las exigencias de la carrera que se desea estudiar.⁽¹³⁾⁽¹⁴⁾⁽¹⁵⁾⁽⁷⁾

En relación a la distribución de los estudiantes, según el sexo el mayor número correspondió al sexo femenino debido a que la profesión de enfermería siempre ha estado representada por mujeres, a pesar de no haber distinción de sexo para el ingreso a esta especialidad. Un aspecto que se debe destacar es el número reducido de estudiantes que ingresa a cursar estudios a la carrera de Enfermería en cuanto al sexo masculino pues pocos la solicitan en relación con otras profesiones del ámbito de la salud; resultados similares se encontraron en un estudio realizado en España donde los estudiantes del sexo masculino en su minoría solicitan la carrera de Enfermería y sigue siéndolo entre sus profesionales.⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾⁽¹⁸⁾ Sin embargo, en un estudio realizado en la Universidad de la Concepción en Chile⁽¹⁷⁾ difiere de nuestros resultados debido a que cada vez ingresan más estudiantes del sexo masculino a la carrera de enfermería.

Esta diferencia puede estar dada por la edad de los educandos, debido a que la adolescencia es una etapa en la cual aumenta la complejidad sobre las creencias estereotipadas acerca de los géneros en relación con las diferentes profesiones. La profesión de Enfermería ha sido objeto de una visión estereotipada en cuanto al sexo por ser vista ante la sociedad como una profesión para mujeres, de ahí que los estereótipos sobre los roles de género dentro de la profesión tienen el potencial de limitar a los aspirantes a la hora de elegir la especialidad por parte del sexo masculino.⁽¹⁾⁽³⁾⁽¹³⁾⁽¹⁴⁾ En cuanto a la participación de los estudiantes en las diferentes actividades de orientación vocacional para elegir la carrera de Enfermería se constató que la mayoría no participó en actividades de

orientación vocacional lo que evidencia la falta de información y el insuficiente conocimiento para elegir la carrera. Se coincide con una investigación realizada por Herrera Moya⁽⁹⁾ en la que declara en su estudio que los educandos ingresan a la Universidad sin tener los conocimientos necesarios en relación a lo que desean estudiar debido a que se percibe la falta de información en estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Enfermería⁽⁵⁾ aspecto que resulta ser un factor negativo, pues recibir información sobre lo que se desea estudiar adquiere especial relevancia en el momento de elegir una carrera.

De ahí la importancia de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades educativas y sistemáticas de orientación vocacional, pues estas actividades están destinadas a brindar la información necesaria sobre las diferentes profesiones en el mundo laboral además de ser un trabajo preventivo cuyo propósito es proveer los elementos necesarios que posibiliten una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales⁽¹⁵⁾⁽¹⁾⁽¹⁰⁾⁽⁴⁾⁽²⁾ en la cual que se debe tener en cuenta la etapa de transición en la que se encuentran los participantes debido a que al finalizar la secundaria básica es la etapa en que los adolescentes deciden qué van a estudiar. Lo cuál representa una decisión importante y compleja, momento que se les hace difícil en la toma de decisión y en ocasiones no cuentan con la preparación y los conocimientos necesarios.⁽¹³⁾⁽¹⁹⁾⁽¹⁵⁾⁽²⁰⁾⁽⁷⁾

En cuanto a la motivación de los estudiantes para elegir la carrera de Enfermería, se identificó como motivo principal la preferencia por la profesión, no cabe duda que la especialidad de Enfermería es reconocida por la sociedad, de ahí que pudiera ser uno de los factores de motivación en los estudiantes.⁽²¹⁾⁽¹⁾

La motivación se ha considerado como uno de los factores que mejor explica el comportamiento humano en diferentes contextos de la vida⁽¹⁹⁾ pues se relaciona con los gustos o preferencias de la persona⁽²⁰⁾. De ahí que se entiende como preferencia profesional a lo que la persona quiere ser en su vida laboral, constituyendo el grado de atracción del sujeto por las distintas profesiones, siendo dichas preferencias el mejor indicador del desarrollo vocacional, sin embargo las preferencias pueden ser más sólidas si los estudiantes reciben la información y preparación necesarias para la elección consciente de su futura profesión.⁽²¹⁾

De esta forma, la motivación y la orientación vocacional se encuentran estrechamente interrelacionadas, la motivación se define como la compleja integración de

procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determinan su dirección, intensidad y sentido, por otra parte la orientación vocacional, es considerada como un proceso que tiene como objetivo despertar y reafirmar los intereses vocacionales del individuo sobre la base del conocimiento de sí mismo, proceso que se inicia desde la educación primaria y se sistematiza en la medida en que el alumno alcanza los grados superiores de la enseñanza, como antesala a la elección de sus estudios universitarios.⁽²¹⁾

En muchas ocasiones los estudiantes se sienten motivados por profesiones que realmente no conocen o sucede que su aspiración a veces no se corresponde con la realidad, cómo es el caso de la profesión de Enfermería en el que la mayoría de los estudiantes no cuentan con la información necesaria sobre la especialidad.⁽²⁰⁾⁽⁵⁾⁽⁴⁾⁽⁷⁾

De ahí que, no podemos dejar que la motivación hacia la profesión de Enfermería se desarrolle de manera espontánea, sino que se sustente sobre una base objetiva a partir del conocimiento oportuno y adecuado sobre la profesión con el objetivo de crear actitudes positivas hacia la especialidad para disminuir el número elevado de estudiantes que abandona la carrera principalmente durante el primer año.⁽¹⁾

Conclusiones

La caracterización de los componentes asociados a la orientación vocacional de estudiantes de Enfermería primer año, permitió constatar el deficiente trabajo de orientación vocacional durante los niveles de enseñanza que preceden a la universidad, debido a que los estudiantes no reciben una adecuada orientación vocacional previo al ingreso a la carrera, pues se evidencia la falta de información en cuanto a la profesión.

Lo anterior indica la importancia de la orientación vocacional para la formación de recursos humanos en Enfermería, pues son actividades que permiten desarrollar las competencias necesarias para asumir su autovaloración personal en función del proceso de elección de la carrera. Se propone la implementación de un sistema de acciones encaminadas al fortalecimiento de la orientación vocacional para estudiantes que ingresan en la carrera de Enfermería.

Referencias bibliográficas

- 1- Santos Romero AI, Perou Silveira Y, Lima Cabañas FR, Rivera Cabrera A, Favier Rousseaux J. Diagnóstico de orientación vocacional carrera de Enfermería primer año. Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. Rev urug enferm [Internet] 2020; 15(2). Disponible en: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/300>[consulta: 19 nov 2024].
- 2- García-Botero L, Álvarez-Maestre AJ, Pérez-Fuentes CA, Cabral Rodríguez CM. Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. Rev Psicol Esc Educ [Internet] 2022; 26(22):e235549. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>[consulta: 21 nov 2024].
- 3- Resabala Chávez LL, Rodríguez Rodríguez A, Mendoza Moreira SM, Guerrero Alcívar HA. La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. Pentaciencias [Internet] 2023; 5(3):775-85. Disponible en: <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/802>[consulta: 14 nov 2024].
- 4- Díaz Izaguirre Y, Cruz Cruz CL, Suárez Garay A. Reafirmación profesional en los estudiantes: desafío para los docentes de la educación superior. EDUMECENTRO [Internet] 2019; 11(3):45-60. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742019000300045 [consulta: 04 feb 2024].
- 5- Martínez-Pérez JR, Ortiz-Cabrera Y, Pérez-Leyva EH, Guevara-González R, Ferrás-Fernández Y. Deserción estudiantil durante los primeros cinco años de la carrera Medicina. Rev electron Zoilo [Internet] 2020; 45(2). Disponible en: <http://www.revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2135>[consulta: 5 nov 2024].
- 6- Silva Correa Y. El trabajo de orientación vocacional de los estudiantes se debe corresponder con las necesidades de cada territorio. GRANMA [Internet] 2015 feb 6. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2015-02-06/de-regreso-a-los-oficios> [consulta: 06 feb 2024].
- 7- García-Perales R, Jiménez-Fernández C, Palomares-Ruiz A. Elecciones académicas e interés vocacional en alumnado con alta capacidad matemática. Rev Ensaio: aval pol públ

educ [Internet] 2021; 29(110):160–82. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802539>[consulta: 21 nov 2024].

8- Álvarez Benítez V, Paneque Ramos E, Tomás Domínguez VR. Intervención educativa para el desarrollo de la orientación vocacional en Bibliotecología Médica a niños de cuarto y quinto grados. Rev cuba inf cienc salud [Internet] 2020; 31(4):e1547. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230721132020000400010&lng=es [consulta: 14 nov 2024].

9- Herrera Moya VA, Alfonso Tejeda I, Quintana Uguando M, Pérez Ineránty M, Navarro Aguirre L, Sosa Fleites IM. Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet] 2018; 10(2): 111-25. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200009 [consulta: 04 feb 2024].

10- Ramirez Montaldo R, Soto Hilario JD, Campos Cornejo LL. Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. Universidad y Sociedad [Internet] 2020; 12(1):273-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22186202020000100273&lng=es&nrm=iso[consulta: 20 nov 2024].

11- Miliauskas CR, Faus DP. Saúde mental de adolescentes em tempos de Covid-19: desafios e possibilidades de enfrentamento. Physis: Rev Saúde Coletiva [Internet] 2020; 30(4): e300402. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0103-73312020300402> [consulta: 05 may 2024].

12- Rossi LM, Marcolino TQ, Speranza M, Cid MFB. Crise e saúde mental na adolescência: a história sob a ótica de quem vive. Cad Saúde Pública [Internet] 2019; 35(3):00125018. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00125018> [consulta: 05 may 2024].

13- Miura PO, Tardivo LSLPC, Barrientos DMS, Egry EY, Macedo CM. Adolescência, gravidez e violência doméstica: condições sociais e projetos de vida. Rev bras enferm [Internet] 2020; 73(supl 1): e20190111. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471672020001300163&lng=en [consulta: 05 may 2024].

- 14- Macias-González GG, Caldera-Montes JF, Salan-Ballesteros MN. Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia* [Internet] 2019; 26(80). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140514352019000200005&lng=es&nrm=iso [consulta: 05 feb 2024].
- 15- Solera-Gómez S, Sancho-Cantus D, Benedito-Monleón A, Llinares-Insa LI, Cunha-Pérez C. Representación social de la enfermería tras la epidemia por COVID-19. ¿Qué ha cambiado? *Index enferm* [Internet] 2024; 33(2):e14727. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20246849> [consulta: 19 nov 2024].
- 16- Ferguson-Sutherland IR, Hernández-Hernández O. La reafirmación profesional hacia la carrera de licenciatura en enfermería en estudiantes del primer año en Cabinda. *Rev electron Zoilo* [Internet] 2024; 49(especial). Disponible en: <https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3656/pdf> [consulta: 13 nov 2024].
- 17- Porras Enríquez MB, Mayorga Aldaz EC, Morales Gómez de la Torre MF. La orientación vocacional y su influencia en las aspiraciones profesionales de los psicólogos en Ecuador. *Rev Conrado* [Internet] 2022; 18(89):65-74. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2706> [consulta: 13 nov 2024].
- 18- Paz González SA, Machado Machado Y, Ramírez Oves I, Alcántara Paisán FC, Cárdenas Domínguez T, García Navas Y. Motivación profesional hacia la carrera de Medicina en estudiantes santaclareños del preuniversitario “Capitán Roberto Rodríguez”. *EDUMECENTRO* [Internet] 2020; 12(2):76-91. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200076 [consulta : 29 oct 2024].
- 19- Bohórquez E, Pérez M, Caiche W, Benavides Rodríguez A. La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad* [Internet] 2020; 12(3): 385-90. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300385 [consulta : 19 nov 2024].

20- Beltrán Baquerizo GE, Amaiquema Márquez FA , López Tobar FR. La motivación en la enseñanza en línea. Rev Conrado [Internet] 2020; 16(75):316-21. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1425> [consulta: 19 nov 2024].

21- Alemán Marichal B, Navarro de Armas OL, Suárez Díaz RM, Sánchez Jiménez M, Encinas Alemán TC. La preparación profesoral para el desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de la carrera de medicina. Rev med electrón [Internet] 2019; 41(1): 221-31. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000100221 [consulta: 29 may 2023].

22- Cruz Álvarez Y, Pardo Rodríguez M, Núñez López N, Cruz García M, Suárez A guiar A, Sánchez Vidal G. Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2012; 26(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/46> [Consulta: 14 feb 2025]

23- de la Mella Quintero SF, Mirabal Díaz J M, Contreras Pérez JM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2012; 4(3):188-197. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/200/404> [Consulta: 14 feb 2025]

Nota de contribución de autores:

- Ana Iris Santos Romero: conceptualización, búsqueda bibliográfica, investigación, metodología, visualización, gráficos, redacción – borrador original, redacción – revisión y edición, curación de los datos usados, revisión formal.
- Yanelis Perou Silveira: investigación, metodología, visualización y gráficos.
- Ricardo Inouye Rodriguez: software, investigación, metodología, estadística, visualización y gráficos, revisión formal y validación de cálculos y procesos.
- Frank Duvergel Senlles: búsqueda bibliográfica, investigación, metodología, redacción – revisión y edición, supervisión.
- Odalys Torres Palacios: búsqueda bibliográfica, investigación y revisión formal.

Nota: Este artículo fue aprobado por los editores de la revista Prof. Fernando Bertolotto y Prof. Asist. Camila Olivera