

EL CENTRO DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Josefina Verde*

Integrantes del equipo de Posgrado: Pilar Gonzalez, Daniel Barboza, Sebastián García, Nancy Chenlo, Andrés Ferreira, Inés Pereira, Valentina Arce, Antonella Cabrera, Lorena Bazán**

Resumen

El artículo da cuenta del avance del Centro de Posgrado de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República fundamentalmente en el último trienio. Este Centro tiene como misión articular los esfuerzos de las diferentes estructuras institucionales para brindar propuestas académicas de la mayor calidad a los egresados de nuestra Casa de Estudios y otros Servicios Universitarios. Funcionalmente abarca dos grandes Programas: Educación Permanente y Posgrados. Estos últimos incluyen la formación de Especialistas, Maestrías y Doctorados. En sus estándares de calidad se incluye el acercamiento a la Comunidad Profesional; por esto nos ocupa desarrollar diferentes modelos de trabajo y diversos sistemas de Comunicación. La introducción de las Nuevas Tecnologías de Comunicación e Información (TICs) al ámbito pedagógico ha permitido la interrelación académica con profesionales que por razones geográficas, laborales o familiares no podían incorporarse a las propuestas tradicionales. Estas propuestas se articulan con la función de extensión que los Servicios universitarios debemos desarrollar, acercando la Universidad a la población.

THE POSTGRADUATE CENTRE OF THE SCHOOL OF NURSING, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Abstract

This report informs the advance, principally in the last three-year period, of the Postgraduate Center of the School of Nursing, Universidad de la República. This Center has as a mission the articulation of the efforts of the different institutional structures to provide the best-quality academic proposals for the graduates of our School and other University Services. Functionally covers two large Programs: Permanent Education and Postgraduates. These include the Specialists' formation, Master's degree and Doctorate. In their quality standards it is included the rapprochement to the Professional Community. Thus, we focus on developing different work models and diverse Communication systems. The introduction of new Communication and Information Technologies (TIC) into the field of education has enabled the academic interrelationship with professionals who, because of geographical, family or work-related reasons, could not join the traditional proposal. These proposals are articulated with the extension function that the University Services should develop to bring the University closer to the people.

*Licenciada Enfermera. Magister en Investigación. Directora del Centro de Posgrado de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República. Correo electrónico: joverde2012@gmail.com

**Equipo del Centro de Posgrado: Subdirección: Prof. Esp. Pilar González. Gestión y cogobierno: Adm. Daniel Barbosa. Programa Educación Permanente: Ayte. G° 1 Sebastian García, Adm. Nancy Chenlo. Programa Especialidades: Ayte. G°1 Andres Ferreira, Adm. Ines Pereira hasta 09/2011, posteriormente Valentina Arce. Programa Maestría: Ayte. G°1 Antonella Cabrera, Admin. Daniel Barbosa. Programas Doctorado /Investigación: Asist. G° 2 Lic. Lorena Bazan.

O CENTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA FACULDADE DE ENFERMAGEM, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Resumo

O artigo frisa o avanço do Centro de Pós-Graduação da Faculdade de Enfermagem, Universidad de la República, basicamente no último triênio. A missão desse Centro é articular esforços das diferentes estruturas institucionais visando oferecer propostas acadêmicas da maior qualidade aos formandos da nossa Casa de Estudos bem como aos de outros Serviços Universitários. Funcionalmente, abrange dois grandes Programas: Educação Permanente e Pós-Graduação. Estes programas incluem a formação de Especialistas, Mestrados e Doutorados. Em seus padrões de qualidade inclui-se a aproximação à Comunidade Profissional; portanto, fazemos foco em desenvolver diferentes modelos de trabalho e diversos sistemas de Comunicação. A introdução das Novas Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) no âmbito pedagógico possibilitou a interação acadêmica com profissionais que, por razões geográficas, de trabalho ou familiares, não podiam fazer parte das propostas tradicionais. Estas propostas se articulam com a função de extensão que os serviços universitários devem desenvolver, aproximando a Universidade da população.

Introducción

El Centro de Posgrado se instaló en 1997 (Resol. CDC 6/10/97), fecha en la que se transforma de Departamento a Centro de Posgrado. Cuenta con una estructura integrada por funcionarios docentes y administrativos que integran sus acciones a las de los Departamentos Docentes para ofrecer la mejor propuesta educativa a los egresados.

El estudiante de posgrado es un profesional universitario que «ha vencido satisfactoriamente el tercer nivel de enseñanza», es decir, la educación superior de grado y posee un título que lo acredita oficialmente como graduado de este nivel.

En consonancia con los lineamientos políticos de la Universidad de la República, nuestra casa de Estudios ha jerarquizado aquellos emprendimientos que aseguren «la educación a lo largo de toda la vida», entendiendo esta estrategia como imprescindible para la actualización de los saberes, que acompañen el avance científico-tecnológico.

En estos tres últimos años (2009-2011) se ha dado continuidad a los dos Programas: de Educación Permanente y de Posgrado, buscando nuevas oportunidades de acercamiento al egresado y propiciando nuevas ofertas educativas. Programa de Educación Permanente
Concebido como el proceso de enseñanza-aprendizaje en los servicios de salud, que está presente durante toda la vida laboral del trabajador.

Abarca cursos de corta a mediana duración: entre 6 y 120 horas. Está dirigido a licenciados y estudiantes de Enfermería y de otras profesiones. La demanda ha sido muy pareja en los diferentes años, con un leve aumento el último, gracias al desarrollo de los programas descentralizados. Esta modalidad de *descentralización* se inicia con el propósito de dar cumplimiento a la naturaleza del Programa de Educación Permanente: «Actualización para el trabajo, en el trabajo; con la gente y para la gente».

Es así que en el año 2010 nuestro Consejo aprobó la propuesta que consiste en convenir con Instituciones asistenciales, científicas y/o gremia-

Cuadro 1. Distribución de cursos en diferentes modalidades en el trienio

	Presenciales		A distancia		Descentralizados	
	N° de Cargos	Estudiantes	N° de Cargos	Estudiantes	N° de Cargos	Estudiantes
2009	30	1476	3	69		
2010	32	1539	4	75		
2011	30	1325	10	198	4	245

Fuente: Centro de Posgrado, Facultad de Enfermería.

les la realización de proyectos educativos a cargo de los mismos, bajo supervisión académica de la Facultad. Para ello se incorporó a la Comisión de Educación Permanente (instalada para dar cumplimiento a la nueva Ordenanza de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) la responsabilidad de evaluar las propuestas de los Servicios y designar un supervisor académico quien debe monitorear el desarrollo y evaluación del curso. Como resultado se asignan créditos por el trabajo estudiantil que podrán ser considerados en futuras propuestas educativas de mayor profundización.

Este año se desarrollaron experiencias con los Sanatorios: Médica Uruguaya, Banco de Seguros del Estado, Sociedad Científica de Cuidado de Heridas y Federación Médica del Interior. Se programó para desarrollar en el año 2012, un Programa en Cuidado Intensivo para la mutualista médica Asociación Española Primera de Socorros Mutuos. En el año 2011 se están implementando dos Cursos solicitados por el Ministerio de Salud de Chile para 20 profesionales y 100 técnicos, para la capacitación y actualización en el Primer Nivel de Atención.

La otra modalidad (**Cursos a distancia**) se basa en las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) de amplio desarrollo en la última década. La instalación de la Unidad de Educación Virtual en la Facultad ha sido un importante motor de desarrollo a través de la capacitación de docentes y egresados, en el empleo de estas herramientas para su potencial empleo en diferentes ofertas educativas. La tabla 1, que refiere a cursos a distancia, muestra

un incremento gradual en el uso de la Plataforma *Moodle* potenciada por la mencionada Unidad, de acuerdo a los lineamientos de la Universidad de la República.

Nuestro Programa de Educación Permanente está orientado por las pautas y criterios académicos del nivel central, a cargo de la Comisión Sectorial de Educación Permanente, quien además de financiar alguno de estos cursos, contempla diversas modalidades:

- **Cursos Inter servicios:** Permiten articular intereses comunes a dos o más Servicios universitarios. Nuestra Facultad ha optado por esta modalidad en conjunto con las Facultades de Ciencias y de Derecho y con diversas Cátedras de la Facultad de Medicina.
- **Publicación de Materiales Didácticos:** Financia la publicación de los insumos utilizados en diferentes cursos.

En el año 2009 se editó «Abordaje Teórico Práctico en la Atención de Enfermería a niños/as y adolescentes» y «Bases conceptuales para un cambio de Modelo de Atención de Enfermería a la Salud de la Mujer»

En el año 2010: «Herramientas para el trabajo en primer nivel de atención» y «Hemato-Oncología Pediátrica».

En el año 2011 se está editando: «Gestión de proyectos en el campo de la salud» y «Cuidados de Enfermería para la prevención y atención de patologías hematooncológicas en niños y adolescentes».

Estos materiales están a disposición de estudiantes y egresados en el Centro de Posgrado de la Facultad de Enfermería.

- **Nuevos Destinatarios:** Esta modalidad se lleva a cabo a partir del año 2011 y permitirá nuevas estrategias de acercamiento a los egresados. Contempla también actividades dirigidas a la población.

Programa de Posgrado

La educación de posgrado constituye un subsistema de la Educación Superior, con mayores exigencias y complejidades en cuanto a la preservación de la calidad, por sus objetivos más ambiciosos: la promoción de un ejercicio profesional de más alto nivel y el desarrollo de capacidades para la investigación.

Esta formación académica tiene como formas la **especialidad** de posgrado, la **maestría** y el **doctorado**. En el país hasta el año 1998 no se implementaban propuestas académicas de posgrados en enfermería, momento en que se desarrollan las tres Maestrías que se han mantenido hasta el presente. La Comisión de Posgrado es quien asume la responsabilidad por el cumplimiento y el nivel de calidad de las diferentes estrategias educativas.

Especialidades

Hasta la fecha sólo se han otorgado mediante dos modalidades: Competencia Notoria (Modalidades: actuación documentada y Oficio) y por cursado de Maestrías, a quienes sólo les reste completar la tesis. La actuación documen-

tada incluye: 5 años de ejercicio en el área, realización de actividades de formación profesional, producción científica documentada y actuación docente. En los últimos tres años se han otorgado 1.563 títulos acorde a las solicitudes efectuadas (Cuadro 2).

Se ha transitado de una amplísima gama de títulos a una oferta moderada tendiente a la integración del saber y al abordaje holístico con una clara pertinencia profesional y social. Esta nómina (disponible en la página web de la Facultad de Enfermería) guarda correlación con las propuestas a nivel MERCOSUR, facilitándose el tránsito entre los países miembros.

Actualmente transitamos hacia la aprobación de diversos Cursos de Especialización diseñados por las Cátedras, según las pautas de la Universidad de la República (UdelaR) (Ordenanza de las Carreras de Posgrado). Entre ellas destacamos Cuidados Intensivos, Block Quirúrgico y Anestesia, Nefrología, Oncología, Salud Familiar y Neonatología, como las que pronto serán ofertadas. Estos Programas establecen un total de 60 créditos distribuidos en un año, incluyendo la realización de un trabajo final. Esta experiencia se basa en un modelo pedagógico centrado en los principios fundamentales de la universalización: flexible, estructurado, centrado en el estudiante, el trabajo y con componente de integración docente asistencial e investigativo. Conjuntamente se ha propuesto un

Cuadro 2. Especialidades otorgadas en el período 2009-2011

DPTO/ÁREA	2009	2010	2011	Total
Administración	24	54	45	123
Adulto y anciano	270	675	174	1.119
Materno infantil	14	62	50	126
Niño y adolescente	4	69	26	99
Comunitaria	21	35	13	69
Salud mental	10	14	3	27
Total	343	909	311	1.563

Fuente: Centro de posgrado, Facultad de Enfermería.

sistema de Residencias que acompañan estas Especialidades, las que deben convenirse con las Instituciones en que se desarrollen los Programas. Este sistema, que incluye la remuneración de los Residentes, actualmente está a estudio del Parlamento.

Maestrías

La maestría es la que proporciona a los graduados universitarios dominio profundo de los métodos de investigación, amplia cultura científica y conocimientos avanzados en un campo del saber, desarrollando habilidades para el trabajo docente, de investigación y desarrollo.

Sus exigencias curriculares mínimas son de 100 créditos distribuidos en dos años y se incluye una tesis final. Se logró la aprobación a los ajustes del Programa Maestrías en sus tres orientaciones de acuerdo a los nuevos requerimientos de la Comisión Académica de Posgrados (Res. N° 34 del CDC de fecha 07 de junio de 2011) En el año 2009 se implementó la tercera generación de Maestrías, en las tres orientaciones: Primer Nivel, Gestión de Servicios de Salud y Salud Mental. En ellas se incorporaron diferentes profesionales, enriqueciendo la propuesta educativa.

Doctorado

Durante el año 2011 se concretó una larga aspiración de nuestra Facultad: transitar hacia la titulación doctoral en ciencias de la salud. Este proyecto se viabiliza a través de un convenio con la Escuela Nacional de Salud Pública de La Habana, República de Cuba, estimándose una duración de 3 a 4 años. Han emprendido este desafío un conjunto de 18 docentes de nuestra Facultad y de otras del Área (Nutrición, Psicología, Odontología).

A pesar del importante crecimiento logrado en este período, nos queda mucho por hacer. El principal desafío es lograr la universalización de la enseñanza de posgraduación, como continuidad de la formación de grado. Esto se vincula con cuestiones medulares como la disponibili-



Lanzamiento del Doctorado en Ciencias de la Salud.

Representantes de la Escuela Nacional de Salud Pública de la República de Cuba, Dra. Maricela Torres y Dra. Omayda Urbin.



Lanzamiento del Doctorado en Ciencias de la Salud.

Delegadas de la República de Cuba Dra. Maricela Torres y Dra. Omayda Urbin, Ministro de Salud Pública, Dr. Jorge Venegas, Directora del Centro de Posgrado Mg. Josefina Verde y la Decana de la Facultad Mg. Alicia Cabrera.



Lanzamiento del Doctorado en Ciencias de la Salud, octubre 2011.

dad y calificación docente, la disponibilidad de recursos que permitan la mejora continua en los diferentes Programas, la posibilidad de retención de los estudiantes y su permanencia hasta la graduación, entre otras. Sin duda que la formación debe tener un correlato gremial que asegure mejores remuneraciones y condiciones laborales a quienes tengan las mejores credenciales.

Es importante que tengamos en cuenta que la construcción de nuestro espacio es responsabilidad de todos; así en las diferentes Comisiones asesoras y en la Comisión Directiva contamos con la participación de todos los órdenes

a través de sus delegados quienes trasladan las necesidades y dificultades.

Queremos estar cerca de todos aquellos que son nuestra razón de ser.

Para ello hemos instalado diferentes vías de comunicación:

website: <http://www.fenf.edu.uy/index.php/centpost>

Blog: <http://fenf-posgrados.blogspot.com/>

Facebook: <http://www.facebook.com/pages/Centro-de-Posgrado-Facultad-de-Enfermeria-UR/281810511886200>