

# EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DEL PRIMER CURSO DE ENFERMERÍA PLAN 93 REALIZADO EN EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY

Ana Correa <sup>1</sup>

Cecilia Callorda <sup>2</sup>

María Lucinda Méndez <sup>3</sup>

María Victoria Tejera <sup>4</sup>

## Resumen

En base a las políticas educativas universitarias el departamento de Enfermería Materno Infantil de la Facultad de Enfermería realizó el primer curso de enfermería con estudiantes de grado en modalidad semipresencial. El **objetivo** de la presente investigación es conocer la evaluación estudiantil del curso realizado. **Metodología:** estudio de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo. **Resultados:** 50,9% de los estudiantes refieren que cambió su concepto de semipresencialidad. El 79,3% considera que el proceso de enseñanza y de aprendizaje se estableció sin dificultades a través de esta modalidad y con este equipo docente. El 82,5% considera que esta modalidad facilitó el acceso a los contenidos de la materia. Un 57,9% considera que esta modalidad generó mayor entendimiento y participación por parte de los estudiantes. En lo que respecta al trato con los docentes el 80,7% de los estudiantes considera que el mismo no se ve despersonalizado y distante. De cursar nuevamente la asignatura, 91,2% escogería cursarla de forma semi-presencial. Con referencia a la evaluación general del curso un 54,4% de los estudiantes considera que el mismo fue “Muy Bueno”, un 35,1% considera que fue “Bueno” y 5,3% considera que fue “Excelente”. **Conclusiones:** El curso fue evaluado por la mayoría de los estudiantes como muy bueno. Mayormente destacaron las potencialidades de la herramienta como la autogestión del tiempo, el trabajo con otros estudiantes y la comunicación asincrónica.

**Palabras clave:** educación a distancia, evaluación educacional.

---

<sup>1</sup> Licenciada Enfermera. Especialista en Enfermería Materno Infantil y Enfermería Comunitaria. Profesora Agregada. Departamento de Enfermería Materno Infantil de la Universidad de la República, Uruguay.

<sup>2</sup> Licenciada Enfermera. Profesora Asistente. Departamento de Enfermería Materno Infantil de la Universidad de la República, Uruguay.

<sup>3</sup> Licenciada Enfermera. Profesora Asistente. Departamento de Enfermería Materno Infantil de la Universidad de la República, Uruguay.

<sup>4</sup> Licenciada Enfermera. Profesora Asistente. Departamento de Enfermería Materno Infantil de la Universidad de la República, Uruguay.

## STUDENT ASSESSMENT OF THE FIRST NURSING COURSE, PLAN 93 THAT THE FACULTY CARRIED OUT IN THE VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT AT THE UNIVERSITY OF THE REPUBLIC, URUGUAY

### Abstract

*The Maternal-Child Department of the Faculty of Infirmary made the first course with grade students in semipresential form taking as a basis the educational politics of the University. The objective of this research is to know the student evaluation of the course carried out. The Methodology of the study was of descriptive, transverse, quantitative type. Results: 50.9 % of the students said that changed its concept of semipresential courses. 79.3 % felt the teaching-learning process was established without difficulties through this modality and with this teaching team. 82,5 % thought that this form facilitated the access to the contents of the matter. 57,9 % thought that this form generated best understanding and participation on the part of the students. About the treatment with the teachers 80,7 % of the students thought that the same one does not turn out to be depersonalized and distant. The students said that if they had to study again the subject, 91,2 % would choose to study it as semi-distance form. On the general evaluation of the course 54,4 % of the students thought that the same one was "very Good", 35,1 % thought that it was "Good" and 5,3 % thought that it was "Excellent". Conclusions: The course was evaluated by the majority of students as very good. They highlighted the potential of the tool as the self-management of the time, working with other students and asynchronous communication.*

**Key words:** Education, Distance, Education measurement.

**AVALIAÇÃO ESTUDANTIL DO**

## PRIMEIRO CURSO DE ENFERMAGEM PLANO 93 REALIZADO NO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAGEM DA UNIVERSIDADE DA REPÚBLICA, URUGUAI

### Resumo

*Em base às políticas educacionais universitárias o departamento de Enfermagem Materno-Infantil da Faculdade de Enfermagem realizou o primeiro curso de enfermagem com estudantes de grau na modalidade semipresencial. O objetivo da presente pesquisa conhecer a avaliação estudantil do curso realizado. Metodologia: estudo de tipo descritivo, transversal, quantitativo. Resultados: 50,9% dos estudantes referem que mudou seu conceito de semipresencialidade. Setenta e nove por cento vírgula três (79,3%) considera que o processo de ensino e de aprendizagem se estabeleceu sem dificuldades através desta modalidade e com esta equipe docente. Oitenta e dois por cento vírgula cinco (82,5%) considera que esta modalidade facilitou o acesso aos conteúdos da matéria. Cinquenta e sete vírgula nove por cento (57,9%) considera que esta modalidade gerou maior entendimento e participação por parte dos estudantes. Em relação ao tratamento com os docentes, 80,7% dos estudantes considera que o mesmo não se vê depersonalizado e distante. Caso cursasse novamente a disciplina, 91,2% escolheria cursá-la de forma semipresencial. Com referência à avaliação geral do curso, 54,4% dos estudantes considera que o mesmo foi "Muito Bom", 35,1% considera que foi "Bom" e 5,3% considera que foi "Excelente". Conclusões: O curso foi avaliado pela maioria dos estudantes como muito bom. Destacaram, principalmente, as potencialidades da ferramenta como a autogestão do tempo, o trabalho com outros estudantes e a comunicação (assíncrona).*

**Palavras-chave:** Educação a Distância, Avaliação Educacional.

## Introducción

A inicios del año 2010 el Departamento de Enfermería Materno Infantil de la Facultad de Enfermería, basándose en las políticas educativas desarrolladas por la Universidad de la República innova al dictar el curso de enfermería de grado “Proceso de Atención de Enfermería a embarazadas, puérperas y núcleo familiar” en modalidad semipresencial en el marco del Programa de Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a Nivel Licenciado. Este programa involucra a estudiantes con características que los diferencia del plan regular. En general son adultos, desvinculados desde hace tiempo del sistema educativo, con multiempleo y responsabilidades familiares. Para ingresar al programa se requiere un mínimo 3 años de experiencia laboral como Auxiliar de Enfermería, por lo tanto, el cambio de rol es un aspecto crucial a trabajar. Todos los estudiantes (n=65) participaron del curso. Se propusieron diferentes actividades a distancia con una fuerte incorporación de recursos multimedia. Se aprovechó la oportunidad de realizar trabajos colaborativos y la comunicación asincrónica, un gran potencial que permitió el intercambio sorteando la dificultad generada por los horarios dispares de trabajo. También se propusieron tutorías presenciales en diversos horarios tanto para el apoyo al uso de la herramienta como para abordar aspectos referidos al contenido de la materia. Para la evaluación del estudiante se tomaron en cuenta tanto las tres actividades realizadas en el entorno virtual de aprendizaje como los dos parciales realizados de forma presencial. El curso fue desarrollado sin inconvenientes incluso siendo el primer curso semipresencial elaborado y dictado por este equipo docente, y siendo también la primera vez que los estudiantes incursionaban en la modalidad.

## Metodología

El presente estudio es de tipo descriptivo, transversal, cualicuantitativo. La población fueron los estudiantes del Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a Nivel Licenciado que cursaron en el Departamento Materno Infantil en el

primer semestre del año 2010. Se tomó como muestra a 57 estudiantes que representaban el 87,7% de la población. Los datos para la caracterización de los estudiantes fueron tomados de las fichas estudiantiles proporcionadas por la Dirección del Programa Profesionalización. Los datos obtenidos para la evaluación estudiantil del curso fueron recogidos mediante un cuestionario realizado en el Entorno Virtual de Aprendizaje, con 46 preguntas (24 múltiple opción y 22 abiertas para fundamentar). Los datos cuantitativos fueron tabulados utilizando el programa Epi-Info 3.5.1 para su posterior análisis.

## Resultados

### Caracterización estudiantil

La mayoría de los estudiantes que participaron del curso fueron de sexo femenino (92%). Las edades estaban comprendidas entre los 23 y 51 años, con una media de 37,8 años. El 20% residía en el interior del país (en los departamentos de Canelones, Colonia y San José). En lo que respecta al ámbito laboral 37% refirieron multiempleo. Con respecto al uso de herramientas informáticas un 63,1% refirió utilizar procesador de texto y 90% Internet. Esta era la primera instancia en la que los estudiantes participaban de un curso propiamente dicho en modalidad semipresencial.

### Evaluación estudiantil

Uno de los aspectos a evaluar fue si los estudiantes habían modificado el concepto de modalidad semipresencial que tenían previo al inicio del curso. Un 50,9% de los estudiantes refirió que cambió su concepto de semipresencialidad al realizar el curso, 47,4% dijo que no, y un 1,8% no respondió a la pregunta.

En los comentarios realizados por algunos de ellos se evidencia el sentido del cambio:

*“...al principio cuesta adaptarse pero no es nada del otro mundo”, “no creía que fuera tan productivo”, “es mucho más flexible”, “pensaba que era más despersonalizado y es todo lo contrario, conocí a más compañeros y*

*mejor gracias a las presentaciones a las interacciones entre nosotros”, “Porque por este medio la comunicación es: ágil, participativa, interactiva, informática. En la modalidad semipresencial podemos acceder en cualquier momento del día”, “Porque pensé que no iba a poder con la internet”, “me di cuenta que favorece al estudiante”, “Hay más tiempo de estudio, y está hecho de una forma inteligente que asegura que uno estudie...”, “pensaba que se trataba de asistir a algunas clases sin que contaran las inasistencias pero me di cuenta que es mucho más que eso”.*

El 79,3% consideró que el proceso de enseñanza y de aprendizaje se estableció sin dificultades a través de esta modalidad y con ese equipo docente.

El 82,5% consideró que esa modalidad facilitó el acceso a los contenidos de la materia, mientras que un 17,5% consideró que no fue así.

Un 57,9% consideró que esta modalidad generó mayor entendimiento y participación por parte de los estudiantes, un 38,6% consideró que no fue así, y un 3,6% no respondió la pregunta.

En lo que respecta al trato con los docentes el 80,7% de los estudiantes consideró que el mismo no se ve despersonalizado y distante. De cursar nuevamente la asignatura, 91,2% escogería cursarla de forma semi-presencial.

Al preguntar las razones por las que tomaría esa decisión, se refleja en los comentarios extraídos la esencia de las respuestas:

*“Es una herramienta muy práctica y siempre disponible. Nos ahorra mucho tiempo”, “Porque nos da libertad de preparar con tiempo los trabajos y con las tutorías verificar si vamos por el rumbo correcto”, “A mi ir a facultad me implica una hora y diez minutos de viaje, de esta forma ese tiempo lo invierto en mis otras actividades tanto como en estudiar y hasta en las horas de sueño y lo puedo hacer hasta en pijamas”, “En este momento digo que sí por el apoyo docente”,*

*“podemos fomentar más el trabajo en equipo”, “Porque sería de la única forma en que podría realizar la profesionalización. A esta altura de mi vida, mis tiempos son otros, y mis necesidades también”, “Porque puedo elegir el horario más apropiado para mi, para acceder a la plataforma”.*

El 87% de los estudiantes recomendaría el curso en esta modalidad, 12,3% no lo recomendaría y un 1,8% no responde a la pregunta.

La fundamentación de la respuesta se ve reflejada en comentarios como los que siguen a continuación:

*“Porque si a mí me está sirviendo (y eso que soy "inexperta" con el programa) pienso que a otros les puede servir y más si tienen como la mayoría de los jóvenes cierta experiencia en computación”, “La Internet es fabulosa. Y la universidad debe estar a tono con los cambios, y evolución continuos del mundo y la tecnología para poder brindarle a sus estudiantes lo mejor”, “las instancias on line y las presenciales que se complementan haciendo beneficioso nuestro aprendizaje”, “como apertura de la enseñanza para todos ya que considero que todos los ciudadanos del país y los jóvenes hasta el lugar más escondido de nuestra República necesitan y tienen y derecho inalienable de la educación”, “porque da la posibilidad de estudiar a la gente que tiene pocos horarios libres”, “me pareció una modalidad en la cual aprendí a utilizar un poco más la computadora y a integrarme...”, “porque puedo administrarme el tiempo de otra forma. Por ejemplo, ahora sería imposible asistir a una clase, son la una y cuarto de la mañana.”*

Con referencia a la evaluación general del curso la mayoría de los estudiantes, un 54,4% consideró que el mismo fue “Muy Bueno”, un 35,1% consideró que fue “Bueno” y, en los extremos, un 5,3% consideró que el curso fue “Excelente” y otro 5,3% consideró que fue “Regular”.

### **Conclusiones**

El curso realizado fue evaluado en su mayoría como “Muy bueno” por los estudiantes. Este resultado se considera sumamente positivo si tenemos en cuenta que cualquier cambio en la forma tradicional de enseñar y aprender suele generar temor, desconfianza y disconformidad. En este caso, se modificaron preconceptos negativos relacionados a la modalidad semi-presencial. El relacionamiento entre docentes y estudiantes no se vivió despersonalizado a pesar de la modalidad.

La comunicación asincrónica resultó muy importante ya que dada la diversidad de horarios de trabajo la comunicación sincrónica era dificultosa. Asimismo, los estudiantes resaltaron como beneficiosas la autogestión y la optimización del tiempo. Como docentes nos sentimos impulsados a seguir trabajando en el rol docente, en la generación de materiales y en estrategias que permitan al estudiante afianzarse en el uso de la herramienta.

## **Referencias bibliográficas**

- Cano Elena. Cómo mejorar las competencias de los docentes. CIUDAD: Grao; 2005.
- García L. La educación a distancia: de la teoría a la práctica. Barcelona: Abril; 2002.
- López – Barajas E, Sarrate ML. La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo. Madrid: Dykinson; 2002.
- Añel Cabanelas ME. Formación on-line en la universidad. Revista de Medios y Educación 2008; (33):155-63. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/11.pdf> [consulta: 12 de setiembre 2010].
- Esteve F. Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. La Cuestión Universitaria 2009;(5)59-68. Disponible en: <http://www.univnova.org/documentos/3.pdf> [consulta: 14 de mayo 2010].
- Fernández Alemán JL, Carrillo de Gea JM. Una revisión de la enseñanza de la enfermería basada en las TIC. RevistaSalud.com 2010; 6(22). Disponible en: [www.revistaesalud.com/index.php/revistaesalud/article/download/382/746](http://www.revistaesalud.com/index.php/revistaesalud/article/download/382/746) [consulta: 22 de setiembre 2010].
- García Simón TA. La educación de adulto mayor: antecedentes y perspectivas. Revista Psicología Científica.com 2007. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-279-la-educacion-de-adulto-mayor-antecedentes-y-perspectivas.pdf> [consulta: 14 de mayo 2010].
- Opertti R. Cambio curricular y desarrollo profesional docente en la agenda del plan de acción global de la educación para todos. Revista PRELAC 2006; (3):28-48. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf> [consulta: 14 de mayo 2010].