

**Trabajos de autores uruguayos presentados en la XII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería convocada por la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), Montevideo, agosto de 2013/Works of Uruguayan authors presented at the twelfth Ibero-american Conference on Nursing Education convened by the Latin American Association of Schools and Colleges of Nursing (ALADEFE), Montevideo, august 2013/Trabalhos de autores uruguaios apresentados em XII Conferência Iberoamericana de Educação em Enfermaria convocada pela Associação Latinoamericana de Escolas e Faculdades de Enfermaria (ALADEFE), Montevideo, agosto 2013**

**Imaginario social del rol de Enfermería: percepción de estudiantes de Bachillerato/Social imaginary Nursing role: perception of high school students/Papel da Enfermagem no imaginário social: percepção de estudantes do ensino médio.**

Josefina Verde<sup>1</sup>, Sebastian García<sup>2</sup>

Recibido: 3 de diciembre de 2014

Aceptado: 18 de marzo de 2015

## Resumen

En nuestro país el número de ingresos a la Facultad de Enfermería es bajo en relación con otras facultades cuyos egresados tienen un mercado laboral saturado.

Objetivo: Identificar el imaginario social de la profesión de Enfermería en estudiantes de bachillerato y su incidencia en la elección de la carrera.

Método: Estudio descriptivo, transversal; se administró una encuesta sobre variables que caracterizan el rol del

enfermero a 870 estudiantes de 8 instituciones.

Resultados: 38.4% considera que es una profesión para mujeres, 82.4% la vincula a procedimientos, 73.3% no identifica niveles y solo 50.3% conoce el nivel universitario. 83.1% la valora "muy importante", 81.8% expresan admiración y respeto pero solo 9% eligió como vocación. El conocimiento de la disciplina es directo en 81% de los casos.

CONCLUSIONES: Existe desconocimiento sobre la naturaleza y funciones de Enfermería. A pesar de expresar sentimientos positivos hacia la profesión, el nivel de elección es bajo.

**Palabras clave:** Imaginario social, Representación profesional, Percepción de Enfermería.

---

<sup>1</sup> Licenciada Enfermera. Magister, Profesora  
Directora del Centro de Posgrado de la  
Facultad de Enfermería de la Universidad de la  
República, Uruguay. [joverde1@yahoo.com.ar](mailto:joverde1@yahoo.com.ar)

<sup>2</sup> Licenciado Enfermero. Profesor Asistente.  
Facultad de Enfermería de la Universidad de la  
República, Uruguay.

**Abstract<sup>3</sup>**

In our country the number of admissions to the School of Nursing is low relative to other whose graduates have a saturated labor market.

**Purpose:** Studied the social imaginary of the nursing profession in high school students for their impact of the profession choice.

**Material and methods:** In a cross-sectional study was administered a survey on variables that characterize the role of the nurse to 870 students from eight institutions.

**Results:** 38.4% believe it is a profession for women, 82.4% linked to the procedures, 73.3% not identify levels and only 50.2% know the college level. 83.1% the value "very important", 81.8% expressed admiration and respect but only 9% chose as a vocation. The knowledge of the discipline is direct in 81% of cases.

**Conclusions:** There is little knowledge about the nature and functions of nursing. While expressing positive feelings toward the profession, the level of choice is low.

**Key words:** Imaginary social, professional representation, Perception of Nursing.

**Resumo<sup>4</sup>**

Em nosso país o número de admissões na Faculdade de Enfermagem é baixo em relação a outras faculdades cujos graduados têm um mercado de trabalho saturado.

**Objetivo:** Conhecer o imaginário social da profissão de enfermagem em estudantes do ensino médio por seu impacto na escolha da carreira.

**Método:** Em um estudo descritivo transversal, foi aplicado um questionário sobre as variáveis que caracterizam o papel do enfermeiro para 870 alunos de oito instituições.

**Resultados:** 38.4% considera que é uma profissão para mulheres, 82.4% que esta ligado aos procedimentos, 73.3% não identifica os níveis e somente 50.2% conhece o nível universitário. 83.1% valorizam como "muito importante", 81.8% expressam admiração e respeito, mas somente 9% escolheu como vocação. O conhecimento da disciplina é direto em 81% dos casos.

**Conclusiones:** Existe um desconhecimento sobre a natureza e as funções da enfermagem. Apesar de expressar sentimentos positivos em relação a profissão, o nível de escolha é baixo.

**Palavras-chave:** Imaginário social, Representação profissional, Percepção de Enfermagem.

---

3 Traducción al inglés realizada por los autores

---

4 Traducción al portugués realizada por los autores

## Introducción

La Facultad de Enfermería de la Universidad de la República (UdelaR), dispone de una estructura -Unidad Pedagógica, Departamento de Educación- que asume como una línea de investigación la gestión educativa. Un área de estudio corresponde a la representación social de la disciplina de Enfermería, entendiendo por tal la manera de actuar y pensar de la población general. Estas conforman un conjunto de significados que operan como sistema de referencia para valorar la profesión.

El interés de la Facultad radica en que esta valoración puede incidir en la motivación de los candidatos por ingresar a la carrera, ya que quienes tienen que elegir una profesión toman como referencia las imágenes e ideas (muchas veces erróneas) de lo que es una profesión y de lo que es y hace el profesional.

Son varios los determinantes de la elección de una carrera: la vocación, la utilidad y el prestigio social entre ellos. A su vez, múltiples variables participan de la representación social de una profesión: su origen, el prestigio histórico, el valor de su función, la independencia y autonomía, su desarrollo científico, la remuneración<sup>(1)</sup>. A ellas se les agregan las variables propias del contexto histórico-social. El reconocimiento social de Enfermería, fundamentalmente en América Latina, es escaso y como categoría profesional tiene dificultades en hacer visible su servicio a la sociedad<sup>(2)</sup>. La importancia que la sociedad asigne a la profesión es uno de los factores que condicionan la adhesión de los jóvenes a las propuestas educativas de la Universidad de la República.

Para la Facultad de Enfermería de la UdelaR es además de gran importancia atraer estudiantes, candidatos a

Licenciados, dado el alto volumen de campos laborales de Enfermería profesional vacantes y la relación desproporcionada entre ingresos y necesidades del mercado laboral. Existe una necesidad de profesionalizar recursos de enfermería, que respondan a las necesidades de la población. En este sentido, Cometto<sup>(3)</sup> señala que en Uruguay “la relación *Licenciado en Enfermería* cada 1000 habitantes promedio es 0,7. Por otra parte, la relación *Médico/ Licenciado* promedio en los centros relevados es 15.5/1 respectivamente, relación claramente invertida”.

Por otra parte el nuevo modelo de salud que prioriza el Primer Nivel de Atención con acciones de fomento y prevención, tiene en Enfermería uno de los principales ejes.

Existen indicios del escaso interés que genera esta carrera en el marco de las ofertas del Área Salud de la Universidad, optando por ella menos del 19% de todos los ingresos<sup>(4)</sup>. En el año 2005, a modo de ejemplo, una fracción mínima de ingresos al área salud corresponde al servicio de Enfermería: 16,7% en relación a 31,5% en Medicina y 41,1 % en Psicología (2005). A esto se suma una tasa de desvinculación en el primer año de la carrera de aproximadamente 36% con destino a otras Facultades y Escuelas. Por otra parte existe un importante rezago (78% para Generación 2007) que impacta el índice ingreso-egreso: solo 22% cumple los plazos de la carrera<sup>(5)</sup>. Estas razones justifican la exploración, abordando en esta primera instancia a estudiantes de Bachillerato, ya que estos constituyen la población de posibles ingresos a la Facultad<sup>(6)</sup>. Finalmente y en

forma concomitante, el proceso de acreditación de la carrera en el que la Facultad está inmersa (Sistema ARCUSUR) , establece entre otros estándares la realización de estudios del perfil de ingreso, tasas de desvinculación y rendimiento académico<sup>(7)</sup>. Todos estos son insumos imprescindibles para identificar los factores que permitan incrementar el ingreso y la retención de estudiantes, obteniendo un equilibrio entre la formación y las necesidades del mercado. Identificar las necesidades de los jóvenes habilitará el desarrollo de herramientas que favorezcan su inclusión y arraigo. Estas acciones están en la línea de las actuales políticas universitarias, que fomentan la democratización de la educación superior.

## Objetivos

1. Identificar la representación social de la profesión de Enfermería en estudiantes de bachillerato para estimar el nivel de importancia que tiene la profesión en ese grupo.
2. Describir los determinantes de la percepción de la profesión de enfermería en la población seleccionada.

## Método

Estudio descriptivo, transversal, realizado en el período Junio 2012- Julio 2013.

El universo a estudiar fueron todos los estudiantes de bachillerato de la ciudad de Montevideo. La muestra es de conveniencia. Se incluyeron estudiantes de 5° y 6° año de las diferentes orientaciones, de los Liceos públicos y privados con los cuales la Facultad de

Enfermería ha desarrollado actividades de orientación vocacional.

Las variables consideradas para caracterizar el rol del enfermero desde la percepción del bachiller comprenden:

- a- Características de los sujetos de la investigación (edad, sexo, orientación de bachillerato) por el impacto que tienen en la construcción de la representación.
- b- Perfil asignado al profesional de enfermería (funciones propias y delegadas, categorías profesional y auxiliar, estatus en el equipo de trabajo y social).
- c- Componente valorativo (acorde a los sentimientos que le genera)
- d- Experiencias previas (familiares enfermeros, situaciones de enfermedad propias y de otros, en otros profesionales: eficiencia y calidad en la prestación de cuidados)

La recolección de la información se realizó mediante entrevista aplicada con encuesta a los estudiantes en los liceos determinados o en nuestro propio Servicio con motivo de visitas de orientación vocacional. .

Se consideraron aspectos éticos como el anonimato y el consentimiento. La participación fue voluntaria e independiente de las actividades que originaron el contacto. Se obtuvo autorización de las Direcciones de las instituciones en donde se llevó a cabo el estudio. En nota enviada se informó cual sería el trabajo a realizar y los responsables, adjuntando el protocolo de investigación.

## Resultados

Se encuestaron 870 estudiantes de 8 instituciones: 3 públicas (N= 340; 39.08%) y 5 privadas (N=530; 60.9%).

68.6% entre 16 y 18 años (promedio 16.7 años y desviación estándar 2.02 años); 65.3% mujeres. El 53.8% provienen de orientación biológica.

**En relación al perfil**, el 38.4% considera que es una profesión para mujeres, 82.4% vincula el trabajo a procedimientos del área asistencial (tabla N°1), 73.3% no identifica diferencias entre profesionales y auxiliares y solo 50.2% conoce el nivel universitario. De quienes establecen diferentes categorías del personal, establecen como principal característica diferencial la preparación académica (58.1%). Un porcentaje importante (36.9%) señala además la diferencia de tareas. Se analizó como una de las variables el tipo de actividades y/o tareas que identifican como propias de Enfermería (Ver tabla N°1 en Anexos). Las actividades y/o tareas mismas fueron agrupadas por las áreas estandarizadas del quehacer profesional en que se inscriben, de forma de determinar si se identifican en su totalidad. Existe una tendencia a relacionar a Enfermería con el área puramente asistencial (82.4%). Le sigue el área de prevención (9.2%), de gestión (6.4%) y solo 2% identifica la función de investigación como un campo de accionar del Licenciado. Fuera de estas áreas categorizadas, se describen otras tareas y/o actividades como “Ayudar al médico” (23.4% de los estudiantes), “Cuidar pacientes” (18.2%) y “Salvar vidas” (12.0%) que por su carácter amplio no se enmarcan en ninguna de ellas.

**Referido al componente valorativo**, 83.1% considera la profesión de Enfermería “muy importante” (12.4%

importante y el resto no la jerarquiza de importancia).

Explorando los sentimientos que genera el profesional de Enfermería (Ver tabla N°2 en Anexos), el 81.8% del total de los encuestados expresan admiración y respeto por el Licenciado en Enfermería.

El origen de la valoración se vincula a un conocimiento directo de la disciplina en el 81% de los casos (Ver tabla N°3 en Anexos).

Se agrupan las tres primeras categorías como “contacto directo” con la profesión. Dentro de “otros” incluyen experiencias relatadas por terceros.

Si relacionamos ambas variables: valoración - origen, existe una tendencia a que los sentimientos de admiración se den mayormente en quienes tienen en su familia un Enfermero mientras que los de respeto son más frecuentes en quienes tienen conocidos enfermeros y quienes han sido atendidos alguna vez por Enfermería.

Solo 9% del total de los encuestados elegiría esta profesión como vocación. El 38.2% de los estudiantes comprendidos en la opción biológica se inclina por Medicina, 24.1% por Tecnologías Médicas, 21.3% por Psicología y el resto (7.4%) se distribuye entre Parteras, Nutrición y Odontología ( Ver tabla N°4 en Anexos)

## Discusión

Coincidiendo con otros autores <sup>(4,8)</sup> existe aún una fuerte asociación entre la profesión y el género, considerándola una actividad eminentemente femenina. Seguramente este vínculo se basa en las características de sus inicios debido al papel preponderante de la mujer en el cuidado de los enfermos, pero reforzado aún hoy por las imágenes proyectadas de la profesión, ya sea a través de

fotografías, películas y otros medios de divulgación.

En nuestro país, concretamente en la Facultad de Enfermería, UdelaR el porcentaje de varones que integran las diferentes cohortes generacionales entre los años 2007 y 2013, son menores del 20%. Sin duda este factor constituye un elemento limitante.

Mayoritariamente se asocia el área de responsabilidad profesional con actividades asistenciales, sin identificar el resto de sus campos de actuación. En otros trabajos <sup>(9)</sup> jóvenes y adultos indagados consideran que el papel fundamental de la enfermera es asistir a los médicos. La autora vincula este hecho con los mensajes que se transmiten a través de los medios de comunicación. Obviamente éstos no recogen la transformación del componente vocacional a su concepción de disciplina científica, con un ámbito de competencias que incluye acciones en los diferentes niveles de atención y todas las funciones profesionales. Es notorio entonces el desconocimiento del perfil del egresado de la Licenciatura.

Esta observación se puede relacionar con la concepción en una amplia mayoría (73%) de un único nivel de Enfermería. Ya otros autores (Torres, 2004) señalaron la necesidad de discriminar los perfiles y funciones de enfermería en ambos niveles (profesional y auxiliar), dentro del equipo de enfermería y con otros profesionales integrantes del equipo de salud, teniendo en cuenta que la falta de delimitación de las funciones dificulta la consolidación de la identidad profesional.

Los encuestados que identifican la existencia de dos niveles, no pueden describir las características diferenciales, sólo mencionan la formación y las tareas. Sólo la mitad de los encuestados refieren la formación universitaria de Enfermería. En nuestro país el ingreso a la

Universidad se concretó en 1950; con la reapertura democrática en 1985 se recuperó el status de “Escuela Universitaria”, pasando luego por el de Instituto para ser reconocida como Facultad recién en el año 2004. La confusión entre los niveles de formación, con Auxiliares que se forman en la propia Facultad, pero también en una serie de Escuelas Públicas y Privadas, incrementa las limitaciones para identificar la imagen profesional.

En suma, los antecedentes de abnegación, obediencia y sumisión derivados de los orígenes religioso-militar interfieren con una visión más moderna centrada en el componente científico de la disciplina. Cuando se indagan los aspectos valorativos, los encuestados expresan sentimientos de importancia, admiración y respeto; sin embargo la gran mayoría no la identifica como su opción profesional. Esta contradicción podría explicarse por el componente vocacional y no el valorativo, pero es llamativo observar la distribución de los intereses que se produce entre las diferentes ofertas del área salud, las que coinciden por otra parte, con lo observado en las exploraciones realizadas por nosotros en años anteriores. En ellas priman otras profesiones que se han catalogado como de “mayor valor social”. Debería complementarse este estudio con entrevistas en profundidad, para conocer las razones. También es interesante explorar sobre qué elementos se construye la valoración social. También sería de gran valor explorar el problema en la población general dada la influencia que detectamos a partir de amigos y familiares. No se debe subestimar por otra parte la proyección que ejercen los medios de comunicación que ya vimos influyen en porcentaje importante. Lo que se transmite a menudo es una imagen poco reconocida y poco respetada, con escasa

independencia profesional, bajo nivel académico y subordinada a otros profesionales <sup>(9)</sup>, a lo que se agregan condiciones de trabajo poco estimulantes para los jóvenes con largas jornadas de trabajo, que abarcan todos los días y turnos y escasa remuneración.

### **Conclusiones**

Existe en la población estudiada un desconocimiento de la naturaleza de la disciplina enfermera y su campo de actuación. Persisten representaciones arcaicas que la vinculan seguramente con su origen religioso. Aún se establece una relación de subordinación a otras disciplinas, lo que puede deberse al carácter procedimental que se le atribuye, y por tanto de menor jerarquía que el trabajo intelectual.

Existe gran influencia de los medios masivos en esta construcción de la

imagen profesional. Sería de gran importancia conquistar estos espacios proyectando modelos atractivos para esta población joven.

Es notoria la baja convocatoria que se determinó en la carrera. Cada vez es menor la inclinación a elegir esta disciplina, lo que ha determinado que gran parte de la cartera de servicios este a cargo de auxiliares, generando una imagen errónea de la profesión

El colectivo deberá emprender acciones para revalorizar la disciplina enfermera de manera de transformarla en una propuesta atractiva, que permita incorporar jóvenes profesionales que aporten su inteligencia y entusiasmo para colocar a la Enfermería en el nivel que le corresponde, transmitiendo una imagen más acorde a su identidad.

## Bibliografía

- 1.-Rodríguez Ramírez R, Escalona Aguilar JR. Percepción de la imagen social de la Enfermera. Educare21 2007; 38. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/educare/secciones/aprendiendo/>
- 2.-Samaniego C. y otros. La imagen profesional de enfermería en su contexto de trabajo. Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 14, V1 (2011), pp. 59-92. En: [www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar) o [unlz.edu.ar/sociales/hologramatica](http://unlz.edu.ar/sociales/hologramatica) ISSN 1668-5024
- 3.-Cometto M. “Estudio de dotación de RRHH en enfermería” .Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. (2009-2010). En: [Intercambio de opiniones N° 18](#). Blog Decanato FENF. ([www.fenf.edu.uy](http://www.fenf.edu.uy))
- 4.-Verde J y otros. Información básica de la Unidad Pedagógica. Facultad de Enfermería. UdelaR, 2007-2012.
- 5.-Arriola S. y otros. Rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Gen 2007. Tesis de Grado FENF. 2012. Tutores: Verde J, Rocha F.
- 6.- Solari A; Jure I. Representaciones sobre la significación social de las profesiones de educación especial. En: IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano. La Universidad como Objeto de Investigación. Eje 3: Investigación Del Cambio Institucional Y Curricular. Tucumán, Argentina, Oct. 2004.
- 7.- Comisión Consultiva de Enfermería. Mercosur Educativo. Dimensiones, componentes, criterios e indicadores para la Acreditación Mercosur. Enfermería. Sistema ARCU-SUR. Porto Alegre. Brasil, mayo 2008.
- 8.-Tosoli Gomes AM, Oliveira DC.La auto y hetero imagen profesional del enfermero en la salud pública: un estudio de representaciones sociales. Rev Latino-am Enfermagem 2005;13(6):1011-1018.
- 9.- Marchador Pinillos, B. Influencia de la prensa escrita en la imagen de la profesión enfermera. Biblioteca Lascasas, 2005; Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0011.php>
- 10.- Calvo M. Imagen social de las enfermeras y estrategias de comunicación pública para conseguir una imagen positiva.Index Enferm vol.20 no.3 Granada jul.-set. 2011
- 11.-Hernández L. y otros Imagen social de la enfermería. Rev Cubana Enfermer v.19 n.1 Habana ene.-abr. 2003 Rodríguez Ramírez R, Escalona Aguilar JR. Percepción de la imagen social de la Enfermera. Educare21 2007; 38
- 12.-Lázaro L. Miranda A.; Imagen social de la enfermería en Cuba y en Belice. Rev Cubana Enfermería 2006; 22(2)

## Anexos

**Tabla N°1**  
**Actividades que realiza un profesional de enfermería agrupadas por Área**

Áreas categorizadas	FA	FR %
Área Asistencial	740	82.4
Área de Prevención	83	9.2
Área de Gestión	58	6.4
Área de Investigación	17	2
<b>Total de respuestas/ 870 estudiantes</b>	<b>898</b>	<b>100</b>

**Tabla N°2**  
**Sentimientos que genera un profesional de enfermería.**

Categorías	FA	FR %
Indiferencia	105	12.0
Admiración	234	26.8
Respeto	478	54.9
Resentimiento	29	3.3
Otro	24	3
<b>Total</b>	<b>870</b>	<b>100</b>

**Tabla N° 3**  
**Origen del componente valorativo**

Categorías	FA	FR %
Tener familiar enfermero	190	20.4
Tener conocidos enfermeros	226	24.4
Haber sido atendidos por enfermeros	336	36.3
Información de los medios de prensa	111	11.9
Otro	65	7
<b>Total de opiniones/870 estudiantes</b>	<b>928</b>	<b>100</b>

**Tabla N° 4:**  
**Inclinación vocacional de los estudiantes del área biológica**

Opción	N	%
Medicina	179	38.2
Tecnologías	113	24.1
Psicología	99	21.3
Enfermería	42	9
Otros	35	7.4
<b>Total</b>	<b>468</b>	<b>100</b>