

# ENFERMERÍA NEUROLÓGICA EN URUGUAY: LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD

Fany Rocha<sup>1</sup>

## Resumen

Con el objetivo de aportar al desarrollo de la disciplina en Uruguay, se realiza una aproximación teórica que permita dar alguna respuesta a la interrogante de la existencia de la identidad de enfermería en neurología, ubicados en el periodo 1950 a 1970, en el contexto universitario. Se toma como centro de estudio la formación requerida y recibida, para la función de prestar atención de enfermería de calidad a usuarios con afecciones del sistema nervioso, en un contexto institucional (el Instituto de Neurología del Hospital Universitario, Montevideo, Uruguay), centro de las prácticas de asistencia y enseñanza de la especialidad, que inciden en la conformación de dicha identidad tomándose como unidad de análisis, la estructura curricular y los programas analíticos de dichos planes.

De los hallazgos se destaca que en la mayoría de los planes de estudio, se encuentran en la estructura o en los programas analíticos contenidos de enfermería en neurología. Los mismos reciben diferentes denominaciones. En la mayoría de los planes la materia se ubica en los tramos finales de la carrera y contemplan actividades prácticas y teóricas. Se valoriza este hecho, en tanto, las experiencias clínicas se realizaban en un servicio asistencial especializado, pudiendo imprimirse así un modelo desde la formación de grado.

**Palabras clave:** Neurología, Historia de la Enfermería.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Enfermería. Especialista en Neurología y Neurocirugía. Magíster en Educación. Profesora G° 5 de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República. Uruguay. [firocha06@gmail.com](mailto:firocha06@gmail.com)

## NEUROLOGICAL NURSING IN URUGUAY: THE CONSTRUCTION OF THEIR IDENTITY

## ENFERMAGEM NEUROLÓGICA NO URUGUAI: A CONSTRUÇÃO DE SUA IDENTIDADE

### Abstract

*With the objective of providing the development of the discipline in Uruguay, the author performed a theoretical approach that can give an answer to the question of the identity of nursing in neurology. This approach is located in the University context during the period 1950 to 1970. The author considered as object of investigation, the training required and received by the nurses for the role of providing nursing care to users with affections of the nervous system. Those users were hospitalized in the Institute of Neurology at the University Hospital, Montevideo. The Institute of Neurology is the center of the practices of assistance and education in the specialty, which affect the formation of the neurological nursing identity. The author took as unit of analysis, the curricular structure and analytical programs of these plans.*

*From the findings the author pointed that there are contents of neurological nursing in the structure in the majority of the curriculums. The contents of neurological nursing are located in the final stages in the majority of those curriculums and they provide practical and theoretical activities. The author pointed this fact, since the clinical experiences are carried out in a Service of specialized care. This fact allowed to build a neurological nursing model from the undergraduate level*

**Key words:** Neurology, Nursing history.

### Resumo

*Com o objetivo de contribuir ao desenvolvimento da disciplina no Uruguai, é realizada uma aproximação teórica que permita dar alguma resposta à interrogante da existência da identidade de enfermagem em neurologia, no período 1950 a 1970, no contexto universitário. Como foco do estudo, coloca-se a formação requerida e recebida para a função de prestar atendimento de enfermagem de qualidade a usuários com afecções do sistema nervoso, em um contexto institucional (o Instituto de Neurologia do Hospital Universitário, Montevideu, Uruguai), centro das práticas de atendimento e ensino da especialidade que incidem na conformação desta identidade tomando, como unidade de análise, a estrutura curricular e os programas analíticos destes planos.*

*Dos resultados, destaca-se ter encontrado na estrutura ou nos programas analíticos da maioria dos planos de estudo conteúdos de enfermagem em neurologia. Os mesmos recebem diferentes denominações*

*Na maioria deles, a matéria está nos tramos finais do curso universitário e contempla atividades práticas e teóricas; este fato é valorizado uma vez que as experiências clínicas eram realizadas em um serviço assistencial especializado podendo, assim imprimir um padrão desde a formação de grau.*

**Palavras-chave:** Neurologia, Historia da Enfermagem.

## Introducción

La conformación de la identidad en enfermería se aborda, en este trabajo, desde el campo disciplinar y pedagógico, a partir de la evolución histórica de la enfermería neurológica, con el objetivo de realizar aportes para la construcción de dicha identidad. Analizar la identidad de enfermería en neurología y la aportación específica en la atención al usuario neurológico, supone considerar la identidad de enfermería desde una fuerte identificación profesional, así como las competencias para el cuidado y la gestión y la formación para la función. Se parte de la concepción de que las diferentes especialidades contribuyen a formar la profesión, sugiriendo que, al entender las partes y reconocer sus particularidades puede entenderse mejor el todo. Se toma como centro de estudio la formación requerida y recibida, para la función de prestar atención de enfermería de calidad a usuarios con afecciones del sistema nervioso, en un contexto institucional universitario especializado centro de las prácticas de asistencia y enseñanza de la especialidad.

Con el objetivo de aportar a la Enfermería Neurológica en Uruguay, se realiza una aproximación teórica y análisis de la formación de la enfermería profesional, que permita dar alguna respuesta a la interrogante de la existencia de la identidad de Enfermería en Neurología y su construcción, ubicados en el periodo 1950 a 1970, en el contexto universitario.

El análisis de la identidad profesional de Enfermería en Neurología permite diferentes niveles de abordaje que provienen de la sociología y de la psicología social. Considerando como base la propia identidad y desarrollo de la profesión se aborda, en este caso, desde el campo disciplinar y pedagógico, a partir de la evolución histórica de la enfermería neurológica, con el objetivo de realizar aportes para la construcción de dicha identidad.

Se toma como centro de estudio la formación requerida y recibida, para la función de prestar atención de enfermería de calidad a usuarios

con afecciones del sistema nervioso, en un contexto institucional (el Instituto de Neurología del Hospital Universitario, Montevideo, Uruguay), centro de las prácticas de asistencia y enseñanza de la especialidad, que inciden en la conformación de dicha identidad.

Se mantiene como eje de análisis las características del paciente neurológico, desde una visión de la disciplina enfermera y el marco teórico del perfil del profesional de Enfermería, en el ámbito docente y asistencial. La identidad profesional, se conforma por percepciones acumuladas a partir de las diferentes interacciones sociales y contextos profesionales, según autores como Mosquera M. (1990) y Cárdenas L. (2007). Analizar la identidad de enfermería en neurología y la aportación específica en la atención al usuario neurológico, supone considerar la identidad de enfermería desde una fuerte identificación profesional, así como las competencias para el cuidado y la gestión y la formación para la función. Se parte de la concepción teórica, de que las diferentes especialidades contribuyen a formar la profesión, sugiriendo que, al entender las partes y reconocer sus particularidades puede entenderse mejor el todo. (Becher T. 2001).

La identidad disciplinar, implica una cultura profesional, es decir una identidad colectiva, (Abraham A.1998).

Desde una perspectiva histórica se considera que la identidad profesional no está fijada, estática, sino que cambia en función de la cultura de una cierta época. El desarrollo de Enfermería Neurológica en Uruguay, muestra que a lo largo del tiempo ha ido variando la caracterización de su perfil y la amplitud de sus funciones, acorde con la reconceptualización del proceso salud-enfermedad, las necesidades de salud de las personas, los avances científico-tecnológicos, así como el contexto donde se desarrolla.

El estudio sobre el perfil del Licenciado en Enfermería en Neurología (Rocha F. 2004), permitió identificar que los graduados

entrevistados y que habían desempeñado funciones en el Instituto de Neurología en la década de 1960, poseían una identidad profesional referida con la especialidad, sólida y definida, que se fundamentaba en diferentes factores.

Estos factores referían a la incidencia de:

El contexto institucional en que se prestaba la atención, donde se destacaba la habilitación del Hospital Universitario, la creación del primer Departamento de Enfermería y el traslado e inauguración del Instituto de Neurología, como hitos que definieron la asistencia y la formación.

El modelo de gestión que se adoptó -que contempló el agrupamiento de los pacientes por especialidad y nivel de dependencia-, la dotación de personal de Enfermería acorde con las necesidades específicas del paciente neurológico, la normatización de los cuidados de enfermería y un modelo de atención implícito, centrado en el cuidado, abarcando todos los niveles de atención en las intervenciones.

La integración asistencia-docencia, dada por un estrecho vínculo con la entonces Escuela Universitaria de Enfermería (EUE), el reconocimiento del nivel de formación de los profesionales de enfermería del Instituto para la formación de los estudiantes de grado, mediante la participación de los mismos, como docentes en los cursos de la EUE.

La integración interdisciplinaria, con la existencia de un modelo de integración del Servicio de jefatura médica y de enfermería y las características multiprofesional del equipo asistencial.

El nivel de formación básico y pos básico adquirido, por enfermería profesional, sumado a las instancias formativas programadas e incidentales desarrolladas en el Servicio; y como elemento determinante del perfil, las características de los usuarios con alteración del sistema nervioso y el desafío de magnitud que significan para la atención de Enfermería.

Estas características combinaron la complejidad de las alteraciones del sistema nervioso, requerimientos de cuidados profesionales directos con alto nivel de conocimientos exigidos para las intervenciones, la implementación de técnicas de avanzada para la época, el enfoque integral de los cuidados y el componente educativo en la atención de enfermería.

Se puede inferir que el desarrollo de la profesión en ese momento histórico, sumado a un contexto institucional altamente favorecedor, contribuyó a la definición del perfil y la construcción de su identidad.

Considerando los modelos profesionales como el conjunto de disposiciones relativamente estables en los modos de actuar, pensar y sentir la actividad profesional, tal como ellas se encuentran articuladas en configuraciones de rasgos o atributos que definen la profesión, en un momento de su evolución como campo según lo expresa Andreozzi M. 1996, se identifica *el campo epistemológico disciplinar, el campo científico tecnológico, la articulación teoría-práctica y elementos metodológicos*, como categorías positivas que aportaron a la construcción de la identidad profesional de enfermería en neurología.

Operaron asimismo como variables intervinientes, *el marco organizacional, el interpersonal y subjetivo y los modelos de formación instituidos*.

Estas variables conducen a un proceso de socialización profesional, a partir del cual la persona incorpora un repertorio de saberes especializados, que determinan el modelo profesional y contribuyen a la conformación de la identidad.

Sin desconocer el impacto que otros factores sociales, profesionales y laborales ejercen sobre la identidad del profesional enfermero en Neurología, el centro de referencia en este trabajo, se encuentra en la *formación y su incidencia en la construcción de dicha identidad*, en el contexto universitario.

En la búsqueda de sustentabilidad a la

incidencia de la dimensión formativa, en la construcción de la identidad, se realiza análisis documental de los planes de estudios de enfermería profesional en el período 1950 a 1971, con el objetivo de conocer como se incluía la enseñanza de Enfermería en Neurología y los conocimientos integrados a la misma, en la enseñanza básica de la época.

El punto de partida (1950) tiene que ver con la inauguración de la Escuela Universitaria de Enfermería (EUE), que fue destacado, según señala Sánchez S. (2002, pag. 109) en el acto de apertura, por el Dr. Román Arana expresando “(...) es una de las más importantes etapas en el proceso evolutivo de la Universidad de la República (...)” y la jerarquización de la profesión, “(...) lo que solo podía conseguirse por intermedio de una Escuela de Enfermería modelo (...)”.

Como metodología de trabajo se realiza la revisión de todos los planes, centrándose en análisis en los de la EUE, porque dichos planes se destacaban por su frecuente revisión y propuestas de avanzada en la educación en enfermería en la región; por la relación que se señaló, existía entre el servicio asistencial y docente en la formación de los profesionales y el desarrollo de la Escuela, que, según aporta Sánchez S. (2002:133) “(...) desde sus inicios transita por un derrotero de desarrollo acorde a los más significativos avances de la enfermería a nivel mundial (...)” expresando que esta etapa fermental dio lugar a la construcción de valores: actitud crítica y científica, adhesión a la multi-disciplinariedad, humanización de los cuidados enfermeros, entre otros, que pueden ser vinculados como elementos constitutivos de la identidad profesional de enfermería en general y en neurología en particular. Los planes analizados para este trabajo fueron los planes de los años 1950, 1954, 1959, 1961 y 1971, (EUE), tomándose como unidad de análisis, la estructura curricular y los programas analíticos de dichos planes.

De los hallazgos se destaca que en la mayoría de los planes de estudios, se encuentran - en la estructura o en los programas analíticos-unidades de enseñanza referidas.

Los contenidos se encuentran denominados como “Enfermería Avanzada”, “Enfermería avanzada en Neurocirugía”, “Neurología y Neurocirugía”, “Cuidado integral del enfermo con alteraciones del sistema nervioso” o integrados a la asignatura Enfermería Médico-Quirúrgica.

La enseñanza de la teoría se realiza desde la concepción de la interdisciplinariedad, instalándose desde los primeros planes, según expresa S. Sánchez (2002) manteniéndose en la década de 1970.

En la mayoría de los planes la materia se ubica en los tramos finales de la carrera (tercer o cuarto año, según el Plan), y contemplan actividades prácticas y teóricas, que se encuentra documentado ya desde plan 61 de la EUE, de 25 horas teóricas y 4 semanas de práctica. Este dato no es posible analizarlo en la totalidad de los planes ya que no se cuenta con los programas analíticos o no se detalla, pero es de especial relevancia en la conformación de la identidad profesional, por el valor de las prácticas pre-profesionales en la misma.

Del conocimiento de la acción curricular en la institución, se valoriza este hecho, en tanto, las experiencias clínicas se realizaban en el Instituto de Neurología, pudiendo imprimirse así un modelo asistencial desde la formación de grado.

El currículo como práctica social, es un elemento productor de identidades, más allá de los conocimientos formales, en la interacción con los profesionales (Cárdenas L. 2007). Cabe considerar entonces además de la formación teórica, el aporte de la experiencia en el área específica - según lo que expresa Medina J. (1999) sobre el redescubrimiento del saber práctico de la enfermera, donde existe una relación dialéctica entre saber y acción profesional. Este aspecto ubica también, como elemento constitutivo de la identidad, el servicio asistencial, los profesionales enfermeros y las prácticas implementadas en el mismo, el Instituto de Neurología.

El análisis desde el punto de vista disciplinar

nos ubica en que el sustento para las intervenciones de Enfermería, está dado por la teoría propia de la disciplina, que permite abordar el cuidado del paciente en forma integral, con procesos de formación crecientes, concertadas entre los diferentes actores -los servicios docentes y asistenciales-, según lo expresan documentos de la Organización Panamericana de la Salud (Malvarez S. 2005).

La atención integral a la salud que brinda enfermería y en particular, al paciente con alteraciones del Sistema Nervioso, ha requerido de estrategias de formación desde la academia y en servicio, que confluyen en la visión de formar para la integralidad del cuidado. Esta concepción ha supuesto la construcción de modelos -explícitos o implícitos- de prácticas asistenciales pedagógicas integrales e interdisciplinarias.

Concebida la formación como el proceso social en el cual se inscribe todo individuo y que a través de relaciones formal e informalmente organizadas facilita el desarrollo del potencial cognoscitivo, afectivo, motor, social y axiológico de la persona según Blanco R. (1982), es posible identificar que ha sido este, un factor, que unido a las características del Servicio asistencial, ha determinado el "*modo de hacer y de ser*" de los profesionales enfermeros del Instituto de Neurología.

Si se tiene en cuenta que las prácticas profesionales durante la formación de grado, constituyen una instancia privilegiada de socialización profesional, en la construcción de una matriz de aprendizaje, en tanto la formación con otros, en este caso el "grupo" constituido a partir de una "tarea": *la atención al paciente neurológico*, es válido inferir que las mismas hayan incidido en los estudiantes que realizaron su formación práctica en el Instituto de Neurología.

En base a la consideración teórica que ubica *lo institucional* como dimensión de los fenómenos humanos y de regulación social sobre el comportamiento individual, se debe tener en cuenta que tanto la actividad asistencial como educativa, se produce en un contexto

institucional, con características históricas particulares, que constituye por sí mismo un campo de incorporación de saberes especializados y una porción del capital cultural de la especialidad acumulado a lo largo de la historia de enfermería neurológica.

En relación a la importancia de la formación para la atención de las personas con afección del Sistema Nervioso y que estos sean atendidos por quienes tienen dicha formación, se considera la conceptualización de Becher T. (2001) sobre que las disciplinas-especialidades, son como diosas celosas: sólo se hacen accesibles a quienes se acercan a ellas cuando se ha insistido lo suficiente. Así entonces, se plantea la importancia de disfrutar de la disciplina-especialidad, aprovechar sus potencialidades para decodificar y entender mejor lo que nos rodea o para expresarnos mediante su lenguaje, implica dominarla, y por ende consolidar un cuerpo de saberes que se traduzcan, en el caso de Enfermería, en prestaciones de cuidados de calidad.

La construcción de la identidad de Enfermería en Neurología y su desarrollo, debe considerar desde la dimensión formativa, el afianzamiento de un patrón de profesionalización en la especialidad, que amplíe y sustente el campo de acción de Enfermería, concebida desde la integración de la asistencia y la docencia, en el ámbito universitario.

## Referencias bibliográficas

- Abraham A. El mundo interior de los enseñantes. Barcelona: Gedisa; 1987.
- Andreozzi M. Formación en la práctica profesional en el grado universitario: acerca de encuadres y dispositivos de acompañamiento de los estudiantes. Revista de Investigación y Ciencias de la Educación (Argentina) 1998; 7(13):33-43.
- Becher T. Tribus y territorios académicos: la indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona: Gedisa; 2001.
- Blanco R. Docencia universitaria y desarrollo humano. México: Alhambra Mexicana; 1982.
- Cárdenas L. Construcción de la identidad de Enfermería: una visión bajo el curriculum oculto. Revista Uruguaya de Enfermería 2007; 2(1):13-19.
- Malvarez S. Profesionalización de auxiliares de enfermería en América Latina. Washington: OPS; 2005.
- Medina J. La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona: Laertes; 1999.
- Mosquera M. La educación como tema filosófico. Educação (Brasil) 1990; 13(1):125-34.
- Rocha F. Perfil del licenciado en neurología. II Congreso Uruguayo de Neurología; 2004; Montevideo; 8-11 set. 2004. Sin publicar.
- Sánchez S. Historia de la Enfermería en Uruguay. Montevideo: Trilce; 2002.