

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DE AUXILIARES DE ENFERMERÍA A NIVEL LICENCIADO: UNA EXPERIENCIA DE RECONVERSIÓN CONSOLIDADA

Fany Rocha Píriz¹
Carolina Rodríguez²
Uber Amador³

Resumen

La Enfermería en Uruguay ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas con transformaciones en la disciplina y en la educación. Este Programa es una modalidad de formación curricular alternativa donde se realiza la reconversión del auxiliar de enfermería profesionalizándolo según los estándares de calidad de la enseñanza universitaria.

Los procesos de cambio tanto del modelo del sistema sanitario como educativo son el marco referencial en el cual se desarrolla el Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a Nivel de Licenciado, en el ámbito de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República, con veintiún años de trayectoria y evaluaciones que demuestran su pertinencia y calidad educativa.

Se presenta el desarrollo del Programa contextualizado en los antecedentes del Proyecto Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel de Licenciado, Dirección y Cuerpo Académico, organización curricular, destinatarios, modalidades de enseñanza, formación docente, implementación de diferentes ediciones, investigaciones y publicaciones realizadas y finalizando la proyección del Programa.

Palabras clave: educación de adultos, innovación, reconversión.

¹ Licenciada en Enfermería. Magíster en Educación. Profesora Directora Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado. Facultad de Enfermería. Universidad de la República. Uruguay. deptoeducacionfenf@gmail.com.

² Licenciada en Enfermería. Especialista. Profesora Adjunta, integrante equipo de Dirección Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado. Facultad de Enfermería Universidad de la República. Uruguay.

³ Licenciado en Enfermería. Especialista. Docente Ayudante, ex_ integrante equipo de Dirección Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado. Facultad de Enfermería. Universidad de la República. Uruguay.

PROGRAM PROFESSIONALIZATION
OF NURSING ASSISTANTS TO
GRADUATE NURSES LEVEL: A
CONSOLIDATED EXPERIENCE OF
TRANSFORMATION

Abstract

Nursing in Uruguay has experienced significant changes in recent decades, with changes in the discipline and in education. This Program is a form of curricular training alternative in which transformation of the nursing assistants is made according to the standards of quality of university education. The processes of change both of the model of the health system as well as education, are the frame of reference in which the Program Professionalization of Nursing Assistants at the level of graduate nurses, develops at the Faculty of Nursing, University of the Republic. This Program has twenty-one years of trajectory and evaluations that demonstrate its relevance and quality of education. The Program is presented by the authors contextualized in the background of the Project Professionalization of Nursing Assistants to Graduate Nurses, Direction and Academic Group, curricular organization, teaching modalities, teacher training, implementation of different editions, research findings, publications and the projection of the Program.

Key words: Adults education, Innovation, Conversion.

PROGRAMA PROFISSIONALIZAÇÃO
DE AUXILIARES DE ENFERMAGEM A
NÍVEL UNIVERSITÁRIO: UMA
EXPERIÊNCIA DE RECONVERSÃO
CONSOLIDADA

Resumo

A Enfermagem no Uruguai experimentou mudanças significativas nas últimas décadas, com transformações na disciplina e na educação. Este Programa é uma modalidade de formação curricular alternativa, onde se realiza a reconversão do auxiliar de enfermagem profissionalizando-o segundo os padrões de qualidade do ensino universitário. Os processos de mudança, tanto do modelo do sistema sanitário como do educativo, são o marco referencial no qual se desenvolve o Programa Profissãoalização de Auxiliares de Enfermagem em Nível de universitário no âmbito da Faculdade de Enfermagem, Universidade da República, com vinte e um anos de trajetória e avaliações que demonstram sua pertinência e qualidade educativa. Apresenta-se o desenvolvimento do Programa, contextualizado nos antecedentes do Projeto Profissãoalização de Auxiliares de Enfermagem a nível de universitário, direção e Corpo Acadêmico, organização curricular, destinatários, modalidades de ensino, formação docente, implementação de diferentes edições, pesquisas e publicações realizadas e, por último, a projeção do Programa.

Palavras-chave: educação de adultos, inovação, reconversão.

Introducción

La Enfermería en Uruguay ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas. Estas transformaciones de la disciplina enfermera han sido acompañadas por la educación en Enfermería. El desarrollo teórico de la profesión actúa como marco de referencia para las enfermeras, para analizar, interpretar y ejecutar las complejas situaciones de salud de los usuarios. (Nájera en: Rocha. F. 2005).

La acción asistencial y docente en enfermería se ve condicionada por diversos factores como ser la situación económica, social y sistema sanitario del país, entre otros.

El sistema sanitario uruguayo se encuentra actualmente determinado por cambios en su modelo, dados por la implementación del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) (ley N° 18211 del 5/12/07) el cual reglamenta el derecho a la protección de la salud de todos los habitantes consagrado en la Constitución de la República (arts. 44 y 72). Los cambios se proyectan en tres grandes ejes: cambios en el modelo de atención, gestión y de financiamiento, de tal manera que asegure cobertura integral a todos los ciudadanos, siendo uno de sus principios el derecho a la equidad, continuidad y oportunidad de las prestaciones.

Es en este contexto es que se desarrolla el Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel de Licenciado (PP), en el ámbito de la Universidad de la República (UdelaR) de la Facultad de Enfermería (FdeE) *“La escasez de profesionales de enfermería tiene rasgos cuali-cuantitativos que la definen como un problema prioritario a resolver dentro del campo de los recursos humanos en salud, siendo numerosos los estudios que evidencian que la falta de una dotación adecuada de enfermeras tiene importantes consecuencias para la salud de las poblaciones. Al histórico déficit de enfermeras y a su inapropiada distribución geográfica y en los servicios, se agrega actualmente la falta de incentivos para ingresar y permanecer en la profesión ocasionada por el deterioro de las condiciones laborales.”* (OPS, 2005:9).

Dado el escenario nacional actual y los antecedentes que menciona la Organización Panamericana de la Salud (OPS), es prioritario el desarrollo de programas que continúen profesionalizando recursos humanos en Enfermería.

Desde un análisis del cambio planteado en el modelo de atención enfocado hacia la prevención y promoción de la salud, es necesario dotar al sistema sanitario de profesionales en Enfermería que desarrollen y gestionen programas de salud, ya que la prevención y promoción son algunas de las características propias de la disciplina, siendo éstos actores claves y protagónicos para el desarrollo de las estrategias sanitarias planteadas. Este es un indicador más, que fundamenta la necesidad de la reconversión del recurso enfermero.

Marco referencial

La FdeE de la UdelaR del Uruguay ha formado Licenciados en Enfermería en sus planes de estudios: Plan 1971 y Plan 1993. Este último se encuentra vigente y en etapa de revisión; abarca cuatro ciclos, con un total de nueve semestres y 4248 horas.

La modalidad curricular alternativa que se determinó para obtener el título de Licenciado en Enfermería en 1989, en la entonces Escuela Universitaria de Enfermería (EUE), fue el *Programa de Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel de Licenciado*.

El proyecto surgió como estrategia para aumentar el número de profesionales de Enfermería a través de la reconversión del recurso Auxiliar. Según S. Sánchez (2002), se esperaba contribuir a paliar el déficit de Licenciados y responder a establecer mayor justicia social para los Auxiliares que deseando ser profesionales, se veían en la necesidad de cursar el Plan de Estudios (PdeE) regular. La autora señala que en el último trienio venía ocurriendo esto con 21% del estudiantado de la Licenciatura en Enfermería.

El Programa ha efectuado a la fecha cinco diferentes ediciones con dos PdeE. En el año 1999 se realiza cambio del PdeE, el cual se mantiene a la fecha.

Las fuentes de financiación han sido de diferente origen, todos recursos extrapresupuestales con modalidad de convenio.

En el año 1990 se financia por la Fundación WK Kellogg. En el año 1999 es financiado por convenio con una Institución asistencial paraestatal (Ministerio de Defensa Nacional-Escuela de Sanidad de las Fuerzas Armadas-FFAA) y a partir del año 2001 a la fecha se financia por Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE)-UdelaR.

Dirección y Cuerpo Académico: El Programa cuenta con una estructura permanente la cual responde a los "criterios generales de implementación" planteados en el Proyecto Institucional Nuevas Ofertas de Grado (PI), conformada por un equipo de Dirección y un equipo de Coordinación. La Dirección del Programa se efectúa por un Profesor (Prof.) Grado (G°) 5, Prof. Adjunto (Adjto) G°3 y un Docente Ayudante G°1 de apoyo a la gestión. La estructura de Coordinación fue creada acorde con las directivas institucionales y según evaluación del Programa, integrada por Prof. Agregados (Agdos.) o Adjtos. de todas las Cátedras de FdeE.

La enseñanza directa es realizada por docentes G°3 y G°2 de las Cátedras correspondientes según curso a implementar.

Destinatarios: Para ingresar al Programa los estudiantes deben cumplir con los requisitos de ingreso estipulados, siendo estos los definidos para los estudiantes universitarios, debiendo cumplir con los específicos del Programa Profesionalización que estipula que el alumno debe ser Auxiliar de Enfermería (AE), contar con tres años (mínimo) de experiencia laboral en la Institución con convenio en servicios médico-quirúrgicos generales y/o especialidades en el área asistencial, y contar con evaluación satisfactoria de su labor como AE.

A partir de la edición 2001 se realiza una evaluación diagnóstica de los estudiantes para conocer su perfil, de lo cual se desglosa que son en general estudiantes adultos, la mayoría de sexo femenino, con multiempleo y jefes de familia.

Con respecto a los antecedentes educativos se observa un desfase en años entre la finalización de los estudios secundarios y el inicio de los estudios universitarios.

En cuanto a la formación como auxiliares de enfermería la mayor parte se ha formado en el sector privado, concurriendo a diferentes centros de enseñanza.

Los supuestos pedagógicos desde los cuales se realiza el desarrollo curricular, abarcan las concepciones de la educación de adultos, dado que los actores del proceso educativo se enmarcan en esta categoría. Se conceptualiza no solamente como un instrumento de desarrollo personal, de perfeccionamiento, sino como un instrumento de adaptación y conversión en un proceso de socialización bien determinado. Se trabaja desde la teoría de la valoración de los saberes de la práctica en la formación de adultos, que pasa a ser el principio mismo de toda formación.

En cuanto a la organización curricular, la estructura del Plan de Estudios 1999 se organiza en ciclos y módulos distribuidos semestralmente conteniendo un total de seis semestres.

La organización en ciclos implica un progreso en espiral, en la deconstrucción de nociones y categorías de pensamiento adquiridas durante la formación académica previa y la construcción y articulación de nuevos conocimientos.

La carga horaria total del PdeE es de cuatro mil doscientas horas, similar al PdeE 1993 - Licenciatura en Enfermería. De estas cuatro mil doscientas horas tres mil se dictan en el programa académico y se consideran mil doscientas horas como conocimientos previos del estudiante de su formación y experiencia asistencial como AE.

Resultados

Desde sus inicios el Programa desarrolla y promueve el uso de la modalidad semi-presencial para el dictado de los cursos, con énfasis en la presencialidad en las asignaturas con experiencia práctica obligatoria. Esto condice con las características del perfil estudiantil, promoviendo el manejo de sus tiempos de estudio-trabajo y contexto socio-económico entre otras características.

Las formas para cumplirlo han ido acompañando los cambios tecnológicos, pedagógico-didácticos, descentralización y flexibilización curricular.

La edición en convenio con las Fuerzas Armadas (FFAA) presentó una modalidad de enseñanza marcadamente presencial relacionada a las políticas de la Institución.

A partir de la edición 2001 se incorporan nuevas herramientas para el desarrollo de la semi-presencialidad y se inicia una evaluación de las diferentes modalidades de enseñanza aplicadas como forma de fortalecer el proceso educativo.

Dentro de las modalidades se encontraron algunas ya utilizadas previamente en el Programa y otras innovadoras. Dentro de las primeras se encuentran las experiencias de campo, tutorías (aplicadas tanto de forma grupal como individual), trabajos grupales, clases magistrales y talleres. Con respecto a las modalidades innovadoras de aplicación en el Programa se utilizaron: semi-presencialidad en teóricos, cambio en la modalidad del dictado de Metodología Científica, dando continuidad a un proceso tutorial, unido con la enseñanza, aprobándose así el Protocolo del TFI, inserción de la experiencia educativa relación asistencial a la asignatura integrada de Enfermería Comunitaria.

El estudio comparativo de modalidades de enseñanza aplicadas en las últimas dos ediciones finalizadas del PP muestra la incorporación de diferentes modalidades.

En el 67% de las asignaturas se implementaron nuevas modalidades de enseñanza en la edición 2005, no aplicadas en la edición anterior. En un 29% no se implementaron cambios manteniéndose las ya desarrolladas.

De las catorce asignaturas donde se aplicaron nuevas modalidades, en el 57% de ellas, se disminuyó la presencialidad en lo referente a dictado de contenidos teóricos.

En el 50% se aplicó una modalidad innovadora y en el 50% restante más de una por asignatura, encontrándose la moda en cuatro en una asignatura independiente. En el 71% de las asignaturas las modalidades

implementadas fueron aplicadas a nivel de las clases teóricas, y en el 29% restante se dieron tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

La totalidad de las experiencias citadas fueron evaluadas por los docentes como muy buenas, donde se destacó la participación y respuesta estudiantil.

Las metodologías educativas aplicadas tuvieron una preponderancia en la selección de métodos participativos, con la instalación de estrategias pedagógicas que favorecieran el estudio diario y participación estudiantil en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La formación docente se identifica como eje fuerza en el desarrollo del Programa, abarcando el perfeccionamiento en torno a los conocimientos disciplinares, a metodologías innovadoras y cultura educativa universitaria. Es coordinada desde la Dirección del Programa.

Se aborda anualmente en diferentes instancias mediante la modalidad reuniones semanales y talleres, así como a través de la incorporación a los programas de orientación a los docentes de ingreso, según plan de orientación de FdeE; en actividades de formación didáctica de FdeE y del PI Formación Didáctica del Área Salud-CSE y con asesoría didáctica específica según necesidad de los grupos de profesores.

Anualmente se realiza un curso de educación permanente de manera que los docentes incorporados al Programa adquieran los conocimientos específicos de enseñanza a aplicar a la población destinataria.

Al incorporarse las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al Programa como estrategia de profundización de la semi-presencialidad se inicia la formación docente en esta línea en el período 2009 el Taller de “Diversidad de Modalidades de Enseñanzas aplicadas al Programa Profesionalización”, dirigido a los docentes Coordinadores y a dos docentes más por Cátedra que fueran a participar en algún momento del Programa. La metodología utilizada fue la clase magistral y práctica en el aula informática. A partir de allí los docentes se incorporaron a los cursos de educación

continuada que se desarrollan por el Departamento de Educación de FdeE.

En cada edición se realiza una Jornada de Profundización de la Estrategia de Integración Docencia Asistencia (IDA) organizada por la Dirección del Programa y con la participación de los docentes del mismo junto a los licenciados de los servicios participantes de donde provienen los estudiantes.

En estos encuentros se intercambian las percepciones de los integrantes en relación al desarrollo del Programa, avances estudiantiles y actuación en los servicios.

Se dan a conocer informes de avances del Programa y generan estrategias conjuntas para la implementación.

En cuanto al desarrollo de las diferentes ediciones del Programa, a la fecha se han desarrollado cinco, las que se detallan a continuación.

El Programa se implementa por primera vez en 1990. Hubo tres polos de desarrollo curricular, ubicándose en dos ciudades de departamentos del interior del país y en la capital. La modalidad educativa era semi-presencial y de ingreso ilimitado. El total de inscriptos fue de quinientos quince estudiantes, de los cuales se graduaron el 37%. (Sánchez S. 2002).

A partir del año 1999 se desarrolla una segunda edición del Programa mediante convenio con FFAA e Instituto Nacional de Enfermería (INDE)-UdelaR. La metodología de enseñanza se modifica pasando a ser presencial y con una población de estudiantes acotada, para fortalecer el seguimiento del proceso educativo. El número de alumnos fue de veinte, egresando el 85%. El 15% restante refleja el rezago existente en el Programa, habiendo aplazado estos en tres diferentes asignaturas integradas, ubicadas en el tercer y último ciclo del Programa.

No hubo desvinculación en esta edición, siendo cursado por el 100% de los inscriptos.

En el año 2001 se inicia la implementación del Programa por tercera vez, a partir del PI CSE-UdelaR concursado "Nuevas Ofertas de Grado" que provee de los recursos financieros para que se efectivice el Convenio con el Hospital Universitario-Hospital de Clínicas

Dr. Manuel Quintela (HC), con un total de cincuenta estudiantes.

Los estudiantes avalados por el HC a cursar fueron treinta y seis, y lo hicieron efectivamente veintiocho. De estos veintiocho estudiantes egresaron del Programa el 64%, correspondiente a dieciocho, obteniendo la titulación de Licenciados en Enfermería.

En el año 2005 se da inicio por cuarta vez al Programa, manteniendo la fuente financiera, la cual se consolida durante el desarrollo del mismo. La población de inscriptos asciende a setenta y cuatro, siendo estos funcionarios del HC en un 12% y el 88% restante de diferentes servicios del Ministerio de Salud Pública (MSP).

Los estudiantes cursantes fueron cincuenta.

Dentro del MSP la procedencia de la población destinataria se constituyó por funcionarios de diferentes servicios, siendo estos seleccionados por la autoridad ministerial según necesidades por ellos establecidas. Se mantuvo un número de diez plazas para funcionarios del HC como forma de mantener y profundizar la estrategia Integración Docencia-Asistencia (IDA) y contribuir a la profesionalización de la atención en el hospital universitario.

El rendimiento académico grupal de forma global en el Programa, en las tres ediciones finalizadas, se mantuvo en un promedio de BMB a MB.

En el período 2009 se dio inicio a la quinta edición del Programa la cual se encuentra en curso, dirigido a funcionarios de Centros del MSP, HC, servicios Paraestatales e Instituciones de Asistencia Médica Colectivas en convenio con FdeE.

Es de destacar la participación de instituciones del interior del país que a pesar de desarrollarse el Programa en la ciudad de Montevideo, apoyan a sus funcionarios en el proceso de formación, los cuales tienen continuidad en el Programa.

Los destinatarios del Programa fueron los ciento dos AE de la totalidad de los Centros participantes en esta edición. Se mantienen a la fecha sesenta y nueve estudiantes.

Las causales de desvinculación estudiantil, con base a lo expresado por los estudiantes, se categorizan en problemas de índole personal,

multiempleo y horarios laborales.

La procedencia de estudiantes promovidos por los respectivos servicios correspondió a HC 2%, Organismos paraestatales 30%, Instituciones de Asistencia Médica Colectiva con convenio 32% y el 38% restante a diferentes centros del MSP.

Conclusiones

1. Impacto de las diferentes ediciones

La reconversión del recurso auxiliar alcanzada hasta el período 2009 desde el inicio de la aplicación de la estrategia, representa el 11% de los graduados de la FdeE, contribuyendo al fortalecimiento de los objetivos planteados por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) para América Latina y el Caribe. Se especifica en el cuadro N°1 la distribución de graduados por edición del Programa.

2. Evaluación y seguimiento

La evaluación y seguimiento se desarrolla en diferentes niveles durante todos los períodos, tanto anualmente como de forma global al finalizar cada edición. Se elaboraron informes que fueron elevados al Consejo de FdeE.

A nivel de CSE se elaboraron los Contratos Programas en cada año de ejecución del Proyecto, elevándose para aprobación e implementación del mismo; a partir de dichos contratos se realizó la evaluación anual por el grupo de trabajo, evaluación y seguimiento de la CSE, por medio de los informes de evaluación, elaborados según pautas definidas por la citada Comisión, aprobándose sin observaciones en todos los años.

3. Investigación

En el Programa se desarrolla la investigación educativa y evaluativa. Dentro de las líneas efectuadas se destacan la evaluación del proceso educativo del Programa; evaluación de Programas; evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje; flexibilización curricular y satisfacción estudiantil.

4. Publicaciones

Se realizaron publicaciones en diferentes ámbitos nacionales y extranjeros.

Dentro de las publicaciones existentes se encuentran:

- 1) Rocha F, Rodríguez C, Amador U. Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado. En: Universidad de la República. Facultad de Enfermería. Avanzando en la mejora continua de la calidad de la enseñanza superior en Enfermería. Montevideo: Facultad de Enfermería; 2009. p. 145-152.
- 2) Rodríguez C. Evaluación del Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel de Licenciado. En: XIV Jornadas de Jovens Pesquisadores da AUGM Empreendedorismo, Inovação Tecnológica e Desenvolvimento Regional; Campinas, San Pablo; 13-15 set 2006. Caderno de resumos. Campinas: UNICAMP-Grupo Montevideo; 2006. p.72.
- 3) Rocha F. Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado en la República Oriental del Uruguay. En: Malvárez S. Profesionalización de Auxiliares de Enfermería en América Latina. Washington: OPS-OMS; 2005. p.117-120.

5. Proyección

En el año 2009 se elabora y eleva al Consejo de FdeE una propuesta de redimensionamiento del Proyecto atendiendo la política Institucional de una mayor y más diversificada oferta educativa, considerándose necesario realizar un estudio y posterior convocatoria, que permitiera facilitar el acceso a la educación universitaria, profundizando el proceso de democratización, reforzando la estrategia de contribución a la equidad de acceso y al aumento del número de Licenciados en Enfermería. La misma no

fue efectivizada según definición de la Institución, manteniéndose como lineamientos para la proyección del Programa.

Para atender la mayor demanda se pretende realizar un fortalecimiento de la propuesta actual; desarrollo de la enseñanza utilizando nuevas tecnologías educativas; articulación

curricular, reorganizando tramos, fases o niveles de la oferta curricular y flexibilidad curricular que brinde itinerarios curriculares que posibiliten una mayor autonomía del estudiante, considerando sus intereses y necesidades de formación y las características de la enseñanza de enfermería profesional.

Cuadro 1:
Estudiantes Cursantes Ediciones Programa Profesionalización relación ingreso-egreso

PLAN DE ESTUDIOS	EDICIÓN	INGRESO	CURSANTES	GRADUADOS
90'	1990	515	500	190
99'	1999	20	20	17
	2001	36	28	18
	2005	74	50	29
	2009	122	102	En Curso

Referencias bibliográficas

Heredia AM, Espino S, Rivas-Loria P, Malvárez S. Marco conceptual. En: Malvárez S, Heredia AM, Espino S. Profesionalización de auxiliares de enfermería en América Latina. Washington: OPS; 2005. p. 9. Disponible en:

http://www.opas.org.br/rh/admin/documentos/profesionalizacion_ES.pdf . [Fecha de acceso: 10 dic. 2005].

Rocha F. Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado en la República Oriental del Uruguay. En: Malvárez S. Profesionalización de Auxiliares de Enfermería en América Latina. Washington: OPS-OMS; 2005. p. 117.

Sánchez S. Historia de la Enfermería en Uruguay. Montevideo: Trilce; 2002.

Rocha F, Rodríguez C. Proyecto Institucional Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel de Licenciado: informe anual. Montevideo: Facultad de Enfermería; 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009.