

Trabajos de autores uruguayos presentados en la XII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería convocada por la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), Montevideo, agosto de 2013/Works of Uruguayan authors presented at the twelfth Ibero-american Conference on Nursing Education convened by the Latin American Association of Schools and Colleges of Nursing (ALADEFE), Montevideo, august 2013/Trabalhos de autores uruguaiois apresentados em XII Conferência Iberoamericana de Educação em Enfermaria convocada pela Associação Latinoamericana de Escolas e Faculdades de Enfermaria (ALADEFE), Montevideo, agosto 2013

Cursos de Facultad de Enfermería dictados en modalidad semi presencial: aplicando criterios de calidad/Courses of Faculty of Infirmary dictated in semi-presencial form: applying quality criteria/Cursos da Faculdade de Enfermagem oferecidos na modalidade semipresencial: aplicando critérios de qualidade

Carolina Rodriguez¹ Analía Barbieri²

Recibido: 30 de mayo de 2014
Aceptado: 2 de setiembre de 2014

Resumen

La Unidad de Enseñanza Virtual de Aprendizaje de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República (UdelaR) gestiona cursos en el entorno virtual de aprendizaje de la Universidad. La modalidad es fundamental para potenciar los tiempos de enseñanza y de aprendizaje diversificando la enseñanza, teniendo en cuenta los tiempos personales de los usuarios, facilitando el acceso a la formación. Orientado a aportar en los aspectos de enseñanza determinados en el plan de mejora de la Facultad, fruto del proceso de evaluación institucional, se determinaron indicadores de calidad que apuntan a cumplir con las metas en vías a la acreditación de la carrera. El estudio da a conocer las características de los cursos semi presenciales en el período 2012. El diseño del

estudio es descriptivo, cuantitativo, con análisis documental. Las fuentes de datos son primarias, utilizando para el análisis indicadores de uso y de calidad. El total de cursos dictados en esta modalidad fue de 33, con altos niveles de uso incluyendo diferentes recursos. Las participaciones ascienden a un total de 606.586 en todos los roles. Los indicadores de calidad modalmente cumplidos

fueron el modelo pedagógico general y administración. El estudio muestra el nivel de uso de los cursos, su relación con años previos pudiendo observar así su desarrollo. La modalidad de cursado semi presencial con uso del entorno virtual aumenta, manteniendo niveles de calidad educativa. El estudio sirve como forma de evaluación y de seguimiento del uso de la herramienta y como aporte al proceso de acreditación.

Palabras clave: Educación en Enfermería, Enseñanza virtual, Evaluación educacional

¹ Licenciada Enfermera Especialista. Profesora Agregada del Departamento de Educación. Unidad de Enseñanza virtual de Aprendizaje. Facultad de Enfermería. Universidad de la República. Uruguay. cabocla@adinet.com.uy

² Licenciada Enfermera. Especialista en Cuidados Intensivos, Block Quirúrgico y Medico Quirúrgico. Adjunta de la Dirección de Región Sur en ASSE, Ministerio de Salud Pública. Uruguay. barbieri.any@gmail.com

Abstract³

The unit of Virtual Learning of the Faculty of Infirmary of the University of the Republic (udelaR) conducts courses in the virtual environment of learning of the University. This form of education is essential to enhance teaching and learning, diversifying the education, taking into account the personal times of users and facilitating their access to training. Taking into consideration the Plan of Improvement of the Faculty were determined indicators of quality to meet with targets in developing to its accreditation. This study reveals the characteristics of semi face-to-face courses in the year 2012. The design of the study is descriptive, quantitative, with documentary analysis. Data sources are primary. The authors used indicators of use and of quality for the analysis. The total number of courses in this mode was 33. There were high levels of use, including different resources. The participants were 606,586 and they fulfilled all the roles. The quality indicators that were fulfilled in all the modules were: the general pedagogic model and that of administration. The study shows the level of use of the courses and its relation with previous years. Thus their development could be observed. The semi-presencial courses with use of the virtual environment have increased and have been maintained levels of educational quality. This study serves as a form of assessment and as a contribution to the accreditation process.

Key words: Education, Nursing, Distance Education, Educational Measurement

Resumo

A Unidade Virtual de Ensino da Faculdade de Enfermagem da *Universidad de la República* administra cursos no Entorno Virtual de Aprendizagem (EVA) da Universidade. Essa modalidade é fundamental para potencializar os tempos de ensino-aprendizagem, diversificando o ensino, levando em consideração os tempos pessoais dos usuários e facilitando o acesso à formação. Com o objetivo de contribuir com os aspectos de ensino determinados no plano de melhoria da Faculdade, fruto do processo de avaliação institucional, determinaram-se indicadores de qualidade que visam cumprir com as metas para a acreditação do curso. O estudo apresenta as características dos cursos semipresenciais, no período 2012. O desenho do estudo é descritivo, quantitativo, com análise documental. As fontes de dados são primárias e utilizam, para a análise, indicadores de uso e de qualidade. O número total de cursos oferecidos nesta modalidade foi de 33, com altos níveis de uso, incluindo diferentes recursos. As participações alcançam um total de 606.586, em todos os papéis. Os indicadores de qualidade cumpridos pela modalidade foram o modelo pedagógico geral e de administração. O estudo apresenta o nível de uso dos cursos, sua relação com anos anteriores, podendo assim observar seu desenvolvimento. A modalidade de curso semipresencial com uso do entorno virtual aumenta, mantendo níveis de qualidade educacional. O estudo serve como forma de avaliação e de seguimento do uso da ferramenta, e de subsídio para o processo de acreditação.

Palavras chave: Educação em Enfermagem,

Educação a distância, Avaliação Educacional

Introducción y objetivos

La Unidad de Enseñanza Virtual de Aprendizaje (UnEVA) de Facultad de Enfermería (FdeE) de la Universidad de la República (UdelaR), desarrolla y gestiona cursos tanto a nivel de grado como posgrado en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) unificado y estandarizado por la UdelaR. Desde su inicio se han evaluado los cursos que se han desarrollado en esta modalidad; a partir del año 2011 se realiza en base a los siguientes criterios de evaluación: informe estadístico representado por los datos cuantitativos sobre el uso de EVA e informe de evaluación en base a los criterios de calidad de

cursos a distancia determinados por la UnEVA y aprobados por Consejo de Facultad de Enfermería en el período 2011. Los criterios anteriormente citados son esenciales para la evaluación de desempeño de los cursos en la plataforma educativa. Dichos cursos corresponden en un 70 % a cursos de grado y el restante 30 % a posgrado. Orientado a aportar en los aspectos de enseñanza determinados en el Plan de Mejora de la FdeE se seleccionaron indicadores de calidad los cuales son considerados. Estos apuntan a cumplir con las metas de calidad determinadas en los aspectos de enseñanza en el plan de mejora en vías a la acreditación de la carrera:

Metas de Calidad

Incorporar las Tecnologías multimedia de enseñanza a distancia

Profundizar el desarrollo de los procesos tutoriales

Realizar una oferta de actividades que contemplen la situación de los estudiantes que trabajan a lo largo de toda la carrera en forma estratégica

Sistematizar la evaluación a través de los indicadores de estructura, proceso y resultados

Evaluación sistemática de los procesos

En este estudio pretendemos mostrar las características de los cursos y la aplicación de los estándares de calidad en el período 2012.

Objetivo General

Conocer las características de los cursos efectuados en el entorno virtual de aprendizaje en Facultad de Enfermería en el período 2012 con base a los criterios de calidad educativa.

Objetivos Específicos

- Conocer los resultados cuantitativos de los cursos realizados tanto a nivel de grado como posgrado.
- Determinar el nivel de cumplimiento de los estándares de calidad en los cursos en el entorno virtual de aprendizaje.

En este trabajo presentamos los resultados obtenidos en un estudio descriptivo de tipo cuantitativo sobre los cursos desarrollados en el período 2012.

Materiales y Métodos

La metodología del estudio es descriptiva con un enfoque cuantitativo, donde se efectúa un análisis documental basado en estándares de calidad establecidos previamente e indicadores de uso y de calidad. Se utilizan fuentes de datos primarios pertenecientes a los registros existentes en las aulas virtuales de los respectivos cursos.

Los materiales utilizados para el análisis son los indicadores de uso y de calidad que pasamos a describir.

Indicadores de uso

Se categoriza el uso del EVA según los indicadores definidos por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE)- Departamento de Apoyo Técnico Académico (DATA)⁴. Los mismos son:

4 Se mostrarán como categoría modal.

-
1. Uso como repositorio (implica disposición de material educativo online)
 2. Existencia de un foro novedades (implica la existencia de una agenda y cronograma)
 3. Existencia de actividades de evaluación auto administrada (cuestionarios auto administrados, ejercicios, etc.) (implica un primer grado de interacción del estudiante con el contenido)
 4. Existencia de tareas (implica un segundo grado de interacción del estudiante con el contenido, involucra actividad)
 5. Existencia de foro de discusión (implica un grado de interacción entre los estudiantes y con el docente)
 6. Existencia de grupos separados (implica un grado de trabajo colaborativo)
 7. Uso de chat, videoconferencia (implica un grado de virtualización sincrónica)

Indicadores de Calidad

Orientado a aportar en los aspectos de enseñanza determinados en el Plan de Mejora de la FdeE se han seleccionado indicadores de calidad. Los indicadores propuestos se centran en la evaluación de las siguientes categorías: modelo pedagógico general; aprendizaje y tecnologías; material didáctico; tutorías y administración.

Como forma de iniciar el proceso se seleccionan no más de cuatro indicadores dentro de cada categoría dado el incipiente aunque rápido desarrollo de la educación virtual en nuestro servicio.

Modelo Pedagógico General

1. Es imprescindible se expresen con claridad los aspectos centrales de la propuesta educativa, explicitando qué, cómo, dónde, por qué medio, cuando y cuanto se enseñará y se evaluará.
2. Es imprescindible que la propuesta especifique claramente diferentes formas de interacción que se establecerá entre los diferentes actores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
3. Es deseable que el equipo encargado del diseño, gestión y evaluación del Curso,

cuenten con capacitación específica en Educación a Distancia.

4. Es imprescindible que la propuesta incluya nuevas tecnologías y redes de comunicación que faciliten mayores niveles de interacción.

Aprendizaje y Tecnologías

1. Es imprescindible contar con procedimientos para fomentar el aprendizaje independiente del alumnado y su propia responsabilidad del aprendizaje.
2. Es imprescindible la descripción de los soportes tecnológicos, explicitando los criterios utilizados para la selección de las tecnologías a utilizar y consignando las funciones de cada medio elegido.
3. Es imprescindible que la carrera garantice la existencia de altos grados de interactividad y de interacción, mediante el uso de tecnologías acordes con la fundamentación pedagógica que la sustenta.

Material Didáctico

1. Es imprescindible que el Curso cuente con materiales didácticos específicos diseñados para modalidad a distancia.
2. Es deseable considerar la diversidad y calidad, diseño, producción y difusión de los materiales impresos (unidades didácticas, módulos de auto aprendizaje, guías didácticas), audiovisuales (comunicaciones por correo, diapositivas, vídeos) e informáticos (programas, correo electrónico, vídeo texto interactivos, etc.)
3. Es imprescindible que el Curso posea mecanismos de actualización y mejoramiento de los materiales didácticos.

Tutoría

1. Es imprescindible la distribución de docentes por asignatura del Curso, en función del número de estudiantes.

2. Es deseable monitorear la relación docente/alumno, horas de docencia y tutoría.
3. Es imprescindible monitorear el nivel de cumplimiento formal de los docentes en sus funciones tutoriales.
4. Es imprescindible la metodología empleada en las sesiones de tutoría.

Administración

1. Es imprescindible que se fundamenten los mecanismos académico-administrativos
2. Es imprescindible que se explicita un régimen académico y administrativo para el desarrollo de la vida curricular por parte de los estudiantes.
3. Es imprescindible que esté garantizado el cumplimiento de las funciones de Dirección y coordinación académicas del Curso.
4. Es deseable que las personas encargadas de cumplir con estas funciones reúnan no

sólo condiciones académicas que la disciplina exige, sino que también posean conocimientos y experiencia en el área de Educación a Distancia.

Resultados de la Investigación

A continuación presentamos los resultados del estudio en primera instancia en términos cuantitativos y posteriormente con base a los estándares de calidad determinados para cursos virtuales en la FdeE. El total de cursos dictados en esta modalidad fue de 33, distribuidos en 23 cursos de grado y 10 de posgrado (ver tablas N° 1 y 2 respectivamente). En los cursos desarrollados en la FdeE los niveles de uso se encontraron entre 2 a 7 (implicando desde la existencia de por lo menos cuatro foros, actividades, evaluación auto administrada, tareas, foros de debate, trabajo colaborativo y uso de comunicación sincrónica), con un promedio general de 5 en los Niveles de Uso.

Tabla N°1

Número de Materias realizadas en el EVA por Programa de la Carrera y promedio de nivel de uso (Categoría Modal)

PROGRAMAS	MATERIAS	NIVEL DE USO
PLAN 93`	12	4
CEE	4	4
PROFESIONALIZACIÓN	0	No corresponde
CURE	7	5
TOTAL	23	4

No se realizaron cursos en esta modalidad en el Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado dada la altura de la carrera en la que se encontraron. Sí se creó un espacio a pedido de la Comisión del Programa para la etapa del Trabajo Final de Investigación (TFI) el cual fue utilizado en una modalidad diferente a la

habitual de los cursos (se crearon grupos de estudiantes con sus respectivos tutores donde realizaban los intercambios de protocolo de TFI y coordinaciones, planteo de dudas por los Foros; y se les brindó material estandarizado para la elaboración del TFI).

Tabla N° 2

Número de Cursos de Posgrado y promedio del nivel de uso (Categoría Modal).

PROGRAMAS	MATERIAS	NIVEL DE USO
EDUCACIÓN PERMANENTE	6	6
MAESTRÍAS	3	No corresponde*
DOCTORADO	1	No corresponde*
TOTAL	10	6

Los espacios de Maestrías se utilizaron para comunicación y consultas ya que las tres ramas transitan por la realización de las Tesis. En el doctorado se realizaron encuentros en nuestro país con las docentes y en Cuba, por lo que también funcionó de medio para intercambios y comunicación.

En relación a los indicadores de calidad que se tomaron en cuenta para la evaluación se presentan en la Tabla N°3 para grado y Tabla N° 4 para posgrado.

De manera general se encontró que los indicadores de calidad modalmente cumplidos han sido los correspondientes al **Modelo Pedagógico General y Administración**. Cabe destacar que para el primer caso la UnEVA ha determinado su cumplimiento como requisito para poder realizar un Curso en el EVA. Es así que se mantiene una reunión previo inicio con el equipo de docentes responsables del Curso (tanto de grado como posgrado) y se les entrega material protocolizado de cómo cumplir con estos indicadores.

Respecto a la administración de los cursos en su gran mayoría la misma siguió siendo desarrollada por el equipo de la UnEVA, además de contar con

docentes capacitados y formados por dicha unidad y con experiencia en más de un curso con rol docente, a los cuales se les adjudicó rol de administrador en sus cursos además de ser docentes de los mismos. De forma general se pudo ver con respecto a los estándares de calidad definidos que los cumplidos en mayor grado han sido los referentes al Modelo Pedagógico General y Administración. Las mayores debilidades se encontraron en la generación de materiales didácticos específicos para los cursos y en las tutorías.

Con respecto al tercer indicador de calidad del ítem de materiales didácticos (es imprescindible que el Curso posea mecanismos de actualización y mejoramiento de los mismos) se considera que su incumplimiento se debió al crecimiento exponencial del número de cursos desarrollados en esta modalidad, siendo muchos de ellos su primera edición. Este indicador debería cumplirse y podrá medirse con mayor efectividad en futuras ediciones de estos cursos, que es cuando correspondería la mejora de los materiales didácticos.

Con respecto a las tutorías los cursos se han desarrollado en su gran mayoría en modalidad semi presencial y en la plataforma no se han generado las mismas.

Tabla N° 3

Estándares de calidad. Grado.

PROGRAMA	Nombre del curso	ESTÁNDARES																	
		MODELO PEDAGÓGICO				APRENDIZAJE Y TECNOLOGÍAS			MATERIAL DIDÁCTICO			TUTORÍA				ADMINISTRACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
Plan 93	Atención al usuario en Situación Crítica	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
	Epistemología	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
	Epistemología II con Cálculo	X	X	X		X			X	X						X	X	X	X
	Salud Laboral OEN 2011	X	X	X		X			X							X	X	X	X
	Metodología Científica I	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X
	Metodología Científica II	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X
	Epidemiología I	X	X	X		X			X							X	X	X	X
	Salud Individual y Colectiva OEN 2012	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X
	Enfermería Comunitaria	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	X	X
	Diagnóstico Salud Individual y Colectiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X
	Administración 200 HS. Salud	X	X	X		X			X	X						X	X	X	X
	Materno Infantil 2013	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	Total Plan 93	12	12	12	7	12	8	8	12	10	2	3	3	1	1	12	12	12	12
	Cursos Especiales	Enfermería Comunitaria	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X			X	X	X
Administración 200 HS. Sen 2010		X	X	X		X			X	X						X	X	X	X
Reestadística		X	X	X		X	X		X	X						X	X	X	X
Metodología Examen		X	X	X	X	X			X							X	X	X	X
Total CEE		4	4	4	2	4	2	0	4	3	0	1	1	0	0	4	4	4	4
CURE	Administración I MEC 2012	X				X			X							X	X	X	X
	Médico Quirúrgico	X	X			X	X		X			X				X	X	X	X
	Metodología Científica I y II	X	X	X		X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Epistemología MEC 2012	X	X	X		X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X
	ESFUND 2012	X				X	X		X			X				X	X	X	X
	Epistemología Asistencial de ESFUND	X	X	X		X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Total CURE	7	4	3	0	7	6	0	7	0	0	4	3	3	3	7	7	7	7
TOTALES	23	20	19	9	23	16	8	23	13	2	10	7	4	4	23	25	23	23	

Tabla N° 4

Estándares de calidad. Posgrado. Educación Permanente.

Educación Permanente	Nombre del curso	ESTÁNDARES																	
		MODELO PEDAGÓGICO				APRENDIZAJE Y TECNOLOGÍAS			MATERIAL DIDÁCTICO			TUTORÍA				ADMINISTRACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
	Hacia una nueva Salud Rural	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	X	X
	Depresión 2012	X	X	X		X	X	X	X	X						X	X	X	X
	Sexualidad en la Infancia y la Adolescencia	X	X		X	X	X	X	X	X						X	X	X	
	TIC 3	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
	Intento de Autoeliminación y Suicidio. Abordaje de Enfoque preventivo en la atención del usuario	X	X	X	X	X	X		X	X						X	X	X	X
	TOTAL	6	6	5	5	6	6	5	6	6	0	2	2	1	1	6	6	6	5

De forma general se observó con respecto a los estándares de calidad definidos que los cumplidos en mayor proporción en los cursos de EP, al igual que en el Grado han sido los referentes a la Administración y Modelo Pedagógico General. Así mismo las áreas con mayores debilidades son al igual que en el grado las tutorías y el material didáctico.

Del total de cursos de grado y educación permanente (29), 12 cursos ya se habían dictado en esta modalidad a través de EVA. De ellos solo dos cursos cumplieron con el punto 3 de Materiales Didácticos: “Es imprescindible que el Curso posea mecanismos de actualización y mejoramiento de los materiales didácticos.”

Finalizado el análisis de los indicadores de calidad, nos detendremos en analizar los

indicadores cuantitativos.

Para este análisis se toman los roles que tiene cada curso, si un estudiante, docente, y/o administrador está en varios cursos se suman los roles, esta aclaración es a efectos de que los roles no es la frecuencia absoluta de estudiantes, docentes y administradores.

Las participaciones en EVA de FdeE ascienden a un total de 606.586 participaciones en todos los roles (ver tabla N°5). En relación a los indicadores cuantitativos los roles de estudiantes fueron 2980, docentes 300 y administradores 29. En el total de cursos existieron 322 foros con un total de 185.217 participaciones. Los recursos didácticos fueron 1478 con un total de 185.447 participaciones.

Tabla N° 5

Distintos roles en EVA y su participación

		N° PARTICIPANTES CON ROL ESTUDIANTE	N° DOCENTES	N° ADMINISTRADORES	N° TOTAL DE FOROS	PARTICIPACION TOTAL EN FOROS (TODOS LOS ROLES)	N° TOTAL DE RECURSOS	PARTICIPACION TOTAL EN LOS RECURSOS (TODOS LOS ROLES)	TOTAL DE PARTICIPACIONES (TODOS LOS ROLES)
GRADO	PLAN B3	1735	117	11	106	84127	514	82954	281686
	CEE	784	82	7	59	67054	163	73878	249326
	CURE	135	61	7	93	13984	503	14583	40062
	SUBTOTAL	2654	260	25	258	165165	1180	171415	551074
POSGRADO	EDUCACIÓN PERMANENTE	126	30	4	64	20052	298	14032	53496
	MAESTRIA	189	8						1022
	DOCTORADO	11	2						994
	SUBTOTAL	326	40	4	64	20052	298	14032	55512
TOTAL	2980	300	29	322	185217	1478	185447	606586	

Conclusiones

El siguiente estudio nos ha permitido conocer el nivel de uso de los cursos en modalidad semi presencial de la FdeE, su relación en cuanto a años previos pudiendo observar así su desarrollo. Al determinar el alcance de los estándares de calidad podemos observar aquellos aspectos que deben mantenerse y los que se deben potenciar.

Observamos que la modalidad de cursado semi presencial con el uso del EVA sigue en aumento, manteniendo niveles de calidad educativa. El estudio sirve como forma de evaluación y de seguimiento del uso de la herramienta y como aporte a la comunidad educativa.

En el año 2011 se desarrollaron un total de 29 cursos correspondiendo al Grado 13 cursos y a Posgrado 16. En el actual período el número total de cursos fue de 33 lo que muestra un incremento en general del uso de la plataforma EVA. El mayor incremento se vio en los cursos de Grado con el Plan 93', que de 8 cursos en 2011 en este año 2012 se desarrollaron 12. Por otra parte se incorporó en este año la sede DEL Centro Universitario de la Región Este (CURE) con 7 cursos de grado. La mayor parte de los cursos se dictan en modalidad semi-presencial. Los Cursos de Plan '93 y del

CURE, fueron en un 100% semi presenciales mientras que el 75% de los cursos de Carrera Escalonada fueron semi presenciales. En los cursos de Educación permanente el 33,33% fue semi presencial y un 66,66% fue virtual. El 100% de las Cátedras de la Facultad desarrollaron cursos en esta modalidad.

En lo referente a la **Categoría Modal (estandarizada de 1 a 7)**, se destaca que el nivel de uso de la herramienta es promedialmente de 5 para todos los cursos (tanto grado como posgrado). De manera general se encuentra que los indicadores de calidad cumplidos han sido los correspondientes al Modelo Pedagógico General y Administración para el común de los cursos. Se destaca en estos indicadores la metodología de trabajo de la UnEVA para la coordinación, ejecución, administración y supervisión de los mismos. No existieron cursos generados sólo como repositorio y Foro de Novedades a exclusividad. Las mayores debilidades se encuentran en la generación de materiales didácticos específicos para los cursos y en las tutorías.

El total de participaciones de todos los roles en la plataforma asciende a 606.586. Con un promedio de 183,31 participaciones por cada uno de los roles en EVA (nº de roles: 3309).

Bibliografía

Rodríguez C. Propuesta de desarrollo UnEVA 2011. Montevideo: Facultad de Enfermería, UdelaR; 2011. Sin publicar.

Rodríguez C. Indicadores de calidad de educación a distancia y semi presencial. UnEVA 2011. Montevideo: Facultad de Enfermería, UdelaR; 2011. Disponible en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmV2YXBydWViYXxneDoyNDk3MzRhYmZiMjY5M2Ni> [consulta 11 jul. 2014].

Rodríguez C, Doninalli M, Barbieri A. Informe Gestión UnEVA 2013. Montevideo: Facultad de Enfermería, UdelaR; 2013. Sin publicar.