

Fortalecimiento de la formación pedagógica y didáctica para la enseñanza de Enfermería/Strengthening of the pedagogical and didactic training for Nursing education/Fortalecimento da formação pedagógica e didática para o ensino de Enfermaria

Fany Rocha¹, Laura Ferreira², Carolina Rodríguez³, Nadia Lima⁴, Paola Romero⁵

Recibido: 26 de noviembre de 2015

Aceptado: 28 de marzo de 2016

Resumen

La política educativa actual de la Universidad pública del Uruguay estipula la necesidad de formación pedagógica de su cuerpo académico. Desde el Departamento de Educación de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República, se implementa e investiga la formación pedagógica y didáctica del cuerpo docente. En este sentido se realizó un estudio mixto, descriptivo y retrospectivo centrado en conocer la formación pedagógica y didáctica de docentes de Enfermería participantes del Programa Formación Docente en el período 2010-2015. Se realizó un análisis documental con elaboración de categorías cualitativas a través del análisis de los informes elaborados por el Departamento de Educación y por el Proyecto Formación didáctica docentes Área Salud. Para el análisis de los datos se aplicó estadística descriptiva. En el período estudiado participaron 212 docentes, en su mayoría profesores en etapa de formación. Las temáticas de los cursos transitaron la agenda clásica de la didáctica e incluyeron aspectos relacionados a los nuevos desafíos educativos teniendo en cuenta el contexto y las características de los actores del proceso educativo. Se trabajó en enseñanza, aprendizaje, evaluación, contexto educativo y *currículum*.

Descriptor: Capacitación de Recursos Humanos en Salud; Educación en Enfermería; Docentes de Enfermería

Abstract

The current educational politics of the public University of the Uruguay stipulates the need of pedagogical training of his academic staff. The Education Department of the Faculty of Infirmary, University of the Republic, implements and investigates the pedagogical and didactic training of the educational staff. In this sense it make a mixed, descriptive and retrospective research, centred in knowing the pedagogical and didactic training of the participants in the Educational Training Program in the period 2010-2015. It was made a documentary analysis with qualitative categories through the analysis of the reports elaborated by the Education Department and by the Didactic Training Project for the Health Area teachers. For the analysis of the data it was applied descriptive statistics. 212 teachers participated in the period studied, mainly professors in stage of training. The thematic of the courses was the didactic classical which includes appearances related to the new educational challenges taking into account the context and the characteristics of the actors of the educational process. It worked in education, learning, evaluation, educational context and curriculum.

¹Licenciada Enfermera. Magíster en Educación. Profesora del Departamento de Educación de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República. firocha06@gmail.com

²Licenciada Enfermera. Profesora Asistente de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República. lausilfe21@gmail.com

³Licenciada Enfermera. Magister en Enseñanza Universitaria. Profesora Agregada de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República. cabocla@adinet.com.uy

⁴Licenciada Enfermera. Profesora Ayudante de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República. nali9013@gmail.com

⁵Licenciada Enfermera. Profesora Ayudante de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República. czerny17@hotmail.com

Key words: Health Human Resource Training; Nursing education; Nursing Faculty

Resumo

A política educativa atual da Universidade pública do Uruguai estipula a necessidade da formação pedagógica de seu corpo acadêmico. Essa formação é implementada desde o Departamento de Educação da Faculdade de Enfermagem, Universidad de la República, e pesquisa sobre a formação pedagógica e didática do corpo docente. Nesse sentido, foi realizado um estudo misto, descritivo e retrospectivo, com o objetivo de conhecer a formação pedagógica e didática dos professores de Enfermagem que participaram do Programa Formação Docente no período 2010-2015. Foi realizada uma análise documental, com elaboração de categorias qualitativas, mediante análise dos relatórios elaborados pelo Departamento de Educação e pelo Projeto Formação Didática Docentes Área Saúde. Para essa análise dos dados foi aplicada estatística descritiva, no período estudado, com participação de 212 docentes, em sua maioria professores em fase de formação. As temáticas dos cursos transitaram a agenda clássica da didática e incluíram aspectos relacionados aos novos desafios educativos, levando em conta o contexto e as características dos atores do processo educativo. As temáticas trabalhadas foram ensino, aprendizagem, avaliação, contexto educativo e currículo.

Palavras-chave: Capacitação de Recursos Humanos em Saúde; Educação em Enfermagem; Docentes de Enfermagem

Introducción

En Uruguay la enseñanza cuenta con tradición en formación docente y en el desarrollo de conocimiento. La Universidad de la República (Udelar) promueve la mejora continua de la enseñanza, por tanto la formación disciplinar, pedagógica y didáctica del cuerpo docente son elementos fundamentales a profundizar en pro de la calidad de la enseñanza superior. La política educativa actual exige a sus académicos e instituciones competencias de formación en pedagogía y didáctica.¹ La Facultad de Enfermería (FdeE) desde su creación ha transitado también en este camino de mejora, desarrollando diversas acciones en torno a la temática.² El Departamento de Educación (DE) ha sido en la FdeE una estructura de vital importancia dado que uno de sus cometidos es la investigación educativa y respaldo pedagógico de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esto se materializa a través de la ejecución del Programa Formación Docente y del Proyecto “Formación didáctica docentes universitarios Área Salud” perteneciente a la Comisión Sectorial de Enseñanza.³ El siguiente estudio tuvo como objetivo conocer la formación pedagógica y didáctica del cuerpo docente de la FdeE en el período 2010-2015. La metodología utilizada fue el análisis documental, utilizando como fuentes de información los informes del DE y del Proyecto “Formación didáctica docentes universitarios Área Salud”. Esta investigación mostró alta participación de docentes de Enfermería en las diferentes instancias de formación, evidenciándose interés del colectivo en capacitación pedagógica y didáctica. No solo se abordaron temáticas que se inscriben en la denominada “agenda clásica de la didáctica”, sino que también se incorporaron temas de interés específicos para la enseñanza de Enfermería.

Metodología

El diseño metodológico utilizado fue un análisis documental, de tipo mixto. La población de estudio fueron los docentes de Enfermería participantes en las actividades de formación pedagógica y didáctica realizadas en el período 2010-2015. Las fuentes de información utilizadas fueron informes realizados por el DE y por el Proyecto “Formación didáctica docentes Área Salud”. Los datos obtenidos se procesaron a través de planilla de cálculo, utilizando para el análisis estadística descriptiva, y análisis cualitativo.

Resultados

De acuerdo a los datos recabados se realizaron un total de 21 actividades de formación y participaron 212 docentes de FdeE en el período estudiado. El promedio de participación por curso dictado por el DE fue de 27 docentes y seis docentes por curso en el caso del Proyecto Formación didáctica docentes Área Salud. La Ordenanza de organización Docente determina las funciones y denominación de los distintos cargos. Los cargos docentes se agrupan en cinco grados, identificados por orden jerárquico creciente, mediante los números del G°1 al G°5.⁴ En este estudio participaron profesores de todos los grados. El 67% correspondió a docentes en etapa de formación (G°1 y G° 2), 23% funciones de coordinación (G° 3) y el 10% de gestión académica (G° 4 y G° 5).

A partir del análisis de la temática de los cursos se generaron cinco categorías: enseñanza, aprendizaje, evaluación, contexto educativo, *currículum*. Estos datos evidenciaron que los docentes se formaron no solo en temas que transitan la agenda clásica de la didáctica sino que incorporaron otros aspectos que acompañan los procesos didácticos y pedagógicos en un contexto socioeducativo dinámico. (Ver Anexo Nro. 1)

Discusión

La formación de los docentes debe integrar no solo el conocimiento disciplinario sino que necesita además una preparación adecuada para el ejercicio docente, ya que la calidad educativa requiere de la formación, profundización y perfeccionamiento de los procesos pedagógicos y didácticos. Es por esto que las instituciones educativas deben considerar necesarias estas implicancias. F. Imbernón (1994) hace referencia a la existencia de dos etapas de formación. La “*Formación inicial*” como instancia de preparación, donde se trabajan los contenidos básicos que otorgan la acreditación para la práctica profesional docente; y la “*Formación Permanente*” enmarcada en un proceso continuo que integra las acciones pedagógicas para lograr la madurez intelectual.⁵ El DE no está ajeno a este hecho, ya que realizar formación y actualización permanente de los docentes está definido en el programa de formación docente. A través de este estudio se observó alta participación de docentes de Enfermería en las diferentes instancias de formación, evidenciándose mayor interés del colectivo en

la capacitación pedagógica y didáctica con enfoque disciplinar. Sumado a esto, la mayor concurrencia de profesores de inicio a la docencia, evidenció interés y la necesidad de formarse en esta área para ejercer. En los grados superiores se identificó preocupación por la profundización y perfeccionamiento en el proceso educativo. En este sentido, M. Collazo (2006) expresa que:

el desempeño actual de la docencia universitaria involucra una creciente diversidad de conocimientos relativamente especializados. Plantea que, interesa también destacar las características peculiares que asume la profesionalidad docente en el nivel superior o universitario. Cita a Marta Souto, quien hace referencia a que “el docente universitario es un profesional con una doble vía de profesionalización: la profesión de origen en un campo específico disciplinario y la profesión de docente universitario⁶

Es imprescindible que los procesos pedagógicos y didácticos cuenten con conocimientos y metodologías de enseñanza que acompañen los cambios socioculturales. La formación pedagógica y didáctica actual de los docentes se enmarcó en la denominada “agenda clásica de la didáctica”, e incorporaron temas de interés específicos para la enseñanza de Enfermería que consideran nuevos contenidos. La dimensión enseñanza abarca aspectos relacionados a la planificación educativa, relación docente- estudiante y rol docente de acuerdo a las actitudes, aptitudes, motivación e identidad profesional. En la categoría herramientas didácticas y métodos de enseñanza destacamos la importancia que se le otorgó al trabajo grupal. La dimensión aprendizaje incluyó ítems referidos a las teorías de aprendizaje, el rol estudiantil y los obstáculos que se generan en este proceso. La comunicación, la motivación estudiantil y la recategorización del error son elementos fundamentales que deben de considerarse en el proceso de aprendizaje. Otra de las dimensiones que se generaron a través del análisis de las temáticas de los cursos fue la evaluación, en particular la evaluación de los aprendizajes. En la dimensión contexto educativo se observó la importancia que se le asigna al mismo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en Enfermería, como escenario multi variado donde se desarrolla la enseñanza clínica y la articulación teoría- práctica. La dimensión currículum y las categorías generadas acompañaron el proceso institucional de transformación curricular en relación al diseño y formación de recursos humanos en Enfermería.

Conclusiones

La investigación sobre docencia universitaria está relacionada con los procesos de cambio e innovación que se generan a consecuencia de los desafíos involucrados en los procesos educativos. A través de este estudio se pudo observar constatar que los docentes se formaron según temáticas que transitan la agenda clásica y sobre temáticas específicas de la disciplina en la que están insertos. La participación de los docentes en las actividades de formación docente y pedagógica permitió observar involucramiento de los docentes con grados de inicio y docentes con cargos de gestión, lo que evidenció formación inicial y actualización permanente del cuerpo docente de FdeE.

La formación docente del profesorado se encuentra en el plan estratégico de FdeE y en el plan de trabajo del DE ya que para lograr la calidad educativa se requiere de la formación, profundización y perfeccionamiento de los procesos pedagógicos y didácticos. Se valora la necesidad de profundizar la formación permanente de los profesores, como proceso de mejora continua, considerando contenidos del campo pedagógico y disciplinar en forma articulada. Se destaca la alta participación de docentes de Enfermería en las diferentes instancias de formación, evidenciándose interés del colectivo en la capacitación pedagógica y didáctica como parte de su formación integral de profesor universitario. La existencia de docentes formados según política educativa establecida, contribuye al fortalecimiento de la enseñanza de Enfermería a nivel institucional.

Referencias bibliográficas

- 1- Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura; Administración Nacional de Educación Pública- Consejo Directivo Central; Universidad de la República (Uruguay). Grupo Interinstitucional Asesor para dar Seguimiento al Programa Metas 2021 de OEI. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación: informe país. Montevideo: MEC, ANEP-CODICEN, UdelaR; 2013.
- 2- Ferreira L, Rocha F. Estudio de participación docentes de enfermería en el proyecto “Formación didáctica de los docentes universitarios del área salud. Montevideo: Departamento de Educación, Facultad de Enfermería; 2008.
- 3- Rocha F. Informe de gestión Departamento de Educación. Montevideo: Facultad de Enfermería; 2014.
- 4- Universidad de la República (Uruguay). Estatuto del personal docente de 15 de abril de 1968. [Internet] 2012. Disponible en: http://dgjuridica.udelar.edu.uy/publicacion_generica/001-estatuto-del-personal-docente/ [consulta: 14 may 2015].
- 5- Imbernón F. La formación inicial y permanente del profesorado: dos etapas de un mismo proceso. Rev. Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet] 1989; (6): 487-99. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/download/articulo/117680.pdf> [consulta: 14 may 2015].
- 6- Collazo M. Debates teóricos, metodológicos y políticos sobre la formación docente universitaria. Montevideo: CSIC, UdelaR; 2006. p. 10.