

Sistematización: Curso Fortalecimiento del desarrollo docente en Extensión Universitaria 2020

Systematization: Course on Strengthening of Teaching
Development in University Extension 2020

Sistematização: Fortalecimento do Curso de Desenvolvimento de
Professores em Extensão Universidade 2020

Graciela Umpiérrez¹, Anaclara Romero²

Resumen:

La presente sistematización pretende objetivar la trayectoria del curso de Fortalecimiento del desarrollo Docente en Extensión Universitaria, involucrando a quienes intervienen y su consideración como base sustentadora para consolidar el empoderamiento de la función de Extensión Universitaria en la Facultad de Enfermería desde el enriquecimiento de aportes.

Sumando el rol disciplinar, “el Cuidado” que identifica a la Enfermería, desde el vínculo con él/los otro/s en distintas circunstancias, llevando a un permanente contacto con la realidad social, el intercambio de saberes, enriquecido con la interdisciplina y la mirada integral; para su mejor desarrollo se fortalece desde la enseñanza universitaria.

Desde la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio con la Comisión de Relacionamiento de Extensión integrada por docentes referentes de toda la facultad, se desarrolla el curso mencionado, en modalidad sincrónica y asincrónica, con duración de 30 horas, dividido en 4 actividades virtuales en las que se favoreció el intercambio, apoyado por las participaciones en los foros de la plataforma Eva.

Para la acreditación con el fin de mantener la mirada al futuro y visualizar contenidos desde la divulgación, se solicita la evaluación del curso y un artículo basado en uno de los temas desarrollados, con estructura para su publicación.

En este contexto se plantea el objetivo de: Reflexionar sobre las principales características definitorias del proceso del curso a ser consideradas en la continuidad del fortalecimiento del desarrollo docente en la Extensión Universitaria, de la Facultad de Enfermería.

¹PhD. Prof. Agda. Facultad de Enfermería.

Contacto: cerrofg@gmail.com ORCID: 0000-0001-8677-1807

²Br. Doc. Ayte Facultad de Enfermería.

Contacto: anaclararomero30@gmail.com ORCID: 0000-0001-7501-9003

Para su logro se parte de los contenidos del curso, organizando los principales datos, caracterizando los participantes, intervenciones en los foros, evaluaciones del curso y artículos presentados para su posterior análisis y conclusiones.

Palabras clave:

Extensión, enseñanza universitaria, sistematización.

Abstract:

This systematization aims to objectify the trajectory of the Strengthening course support to consolidate the empowerment of the function of University Extension in the Faculty of Nursing from the enrichment of contributions. Adding the disciplinary role, "the Care" that identifies the infirmary, from the link with him/the others in different circumstances, leading to a permanent contact with social reality, the exchange of knowledge, enriched

with interdiscipline and the integral gaze; for its best development is strengthened from university teaching. From the Extension and Activities Unit in the Middle with the Extension Relationship Commission composed of teachers of the whole faculty, the aforementioned course is carried out, in synchronous mode, lasting 30hs, divided into 4 virtual activities in which the exchange was favored, supported by the participations in the forums on the Uneva platform. For accreditation with the aim of keeping an eye on the future and viewing content from disclosure, the evaluation of the course an article based on one of the topics developed, with structure for its publication, is requested.

In this context, the objective is to: Reflect on the main defining characteristics of the course process to be considered in the continuity of the strengthening of the teaching development in the University Extension, of the Faculty of Nursing. For its achievement is part of the contents of the course, organizing the main data characterizing the participants, interventions in the forums, course evaluations and articles presented for further analysis and conclusions.

Keywords:

College, Teaching, Extension Systematization.

Resumo:

Essa sistematização visa objetivar a trajetória do curso de Fortalecimento do desenvolvimento docente em Extensão Universitária A presente sistematização visa objetivar a trajetória do curso de Fortalecimento do Desenvolvimento Docente na Extensão Universitária, considerando-o como base sustentadora para consolidar o empoderamento da função de Extensão Universitária na Faculdade de Enfermagem a partir do enriquecimento das contribuições.

Somando-se o papel disciplinar, “o Cuidado” que identifica a Enfermagem, a partir do vínculo com ele / outros em diferentes circunstâncias, levando a um contato permanente com a realidade social, a troca de saberes, enriquecido com a interdisciplina e o olhar integral; para seu melhor desenvolvimento é fortalecido a partir do ensino universitário.

A partir da Unidade de Extensão e Atividades em Meio Ambiente com a Comissão de Relacionamento de Extensão composta por professores de toda la facultad , desenvolve-se o referido curso, na modalidade síncrona e assíncrona, com duração de 30 horas, divididas em 4 atividades virtuais nessas que a troca foi favorecida, apoiada pela participação nos fóruns da plataforma Eva.

Para o credenciamento a fim de ficar de olho no futuro e visualizar o conteúdo da divulgação, são solicitados a avaliação do curso e um artigo baseado em um dos temas desenvolvidos, com estrutura para sua publicação.

Neste contexto, propõe-se o objetivo de: Refletir sobre as principais características definidoras do processo de curso a considerar na continuidade do fortalecimento do desenvolvimento docente na Extensão Universitária da Faculdade de Enfermagem.

A partir dos conteúdos são organizados os principais dados que caracterizam os participantes, as intervenções nos fóruns, as avaliações do curso e os artigos apresentados, as suas análises e conclusões.

Palavras-chave:

Sistematização, Extensão, Docente Universitário.

Introducción

La Facultad de Enfermería (Fenf), está abocada al desarrollo del nuevo Plan de Estudio, con la manifestación en su currícula de la función de Extensión, formalizada en la organización académica, basada en su experiencia histórica extensionista.

Ya, en el Plan Estratégico 2015-2019, se procuraba aumentar la calidad del trabajo extensionista de la comunidad Universitaria de Enfermería dirigida a la sociedad, contribuyendo a elevar la calidad de vida de los ciudadanos, asumiéndolo como proceso en red y participativo, desde una labor educativa integral e interdisciplinaria que apunte a la autogestión de la salud.

En la actualidad, ante la efectivización del nue-

vo Estatuto Docente, este proceso requiere de la actualización conceptual y la práctica implementada por los docentes, como fortalecedores del perfil del futuro profesional. Por lo que desde la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UEyAM) junto con la Comisión: Relacionamento de Extensión (CRE), se coordinó el Curso Fortalecimiento del desarrollo Docente en Extensión Universitaria (EU), con el fin de: Actualizar contenidos y metodologías relacionadas al desarrollo de la EU, en referencia a la disciplina Enfermería; Dirigido a docentes (doc) de la Fenf, en un total de 30 hs, desde el Espacio Virtual de Aprendizaje (Eva), con modalidad sincrónica por plataforma Zoom.

La acreditación fue otorgada con la participación en un mínimo de 3 instancias, la entrega de

la evaluación del curso y un artículo relacionado con uno de los temas abordados, ambos basados en una guía.

En este marco, se realiza la sistematización, desde el entender de Jara quien expresa que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho así y no de otro modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformador^{a.1}

En este contexto, partiendo de la contextualización y desarrollo metodológico del curso, se destaca de los principales datos, la caracterización de los participantes, sus principales apreciaciones en los foros de la plataforma Eva, evaluaciones y artículos, para su posterior análisis y conclusiones.

Contextualización del Curso

La coordinación del curso, “Fortalecimiento del desarrollo Docente en Extensión Universitaria”; dirigido a docentes de la Fenf, estuvo a cargo de la UE y AM y la CRE (integrada con docentes de los Departamentos, Unidades y Sedes de la Fenf). Se desarrolló en 30 horas sumando las actividades (lecturas, participaciones escritas, etc)

Las actividades se desarrollaron desde las metodologías, sincrónica, por la plataforma Zoom, en 4 encuentros de intercambios reflexivos y críticos repetidos en la mañana y tarde, dando mayor posibilidad de acceso al curso; coordinados y dictados por doc con conocimiento de los temas, provenientes de Montevideo, Rivera, Salto y Paysandú. Sumándose la modalidad asincrónica se desarrolló por la plataforma Eva, organizando el contenido en 4 espacios correspondientes a las unidades del curso:

- I- Orientación al curso, generalidades y conceptos.
- II- Pilares de la Extensión.
- III- Desarrollo de la Extensión.
- IV- Evaluación.

Cada unidad contó con un espacio para materiales de apoyo, foros de intercambio, coordinados por el doc responsable del tema, foros de novedades y de consultas.

La acreditación se otorgó a quienes: - Intervinieron en un mínimo de 3 instancias, entregaron la evaluación del curso y artículo. Mientras que el certificado de participación a quienes sólo asistieron a las mismas.

Para la construcción de la evaluación y artículo, se distribuyó una guía por plataforma y se generó un espacio para subir los documentos realizados.

Metodología

El desarrollo metodológico se enmarca en la referencia de autores que analizan a la sistematización como proceso, considerándolo cada vez más necesario, dado que permite conocer las vivencias en proyectos de desarrollo entre otros en el campo socio educativo.

Por su parte K. De Jongh citado en Coppens y Van de Velde² subraya que la sistematización tiene que generar un nuevo modelo o una nueva propuesta generalizada.

Concluyendo desde el entendido de Antillón¹; que no es solo un trabajo de recuperación de experiencias y su consecuente interpretación, sino también una tarea permanente de construcción de un sistema de ideas, conceptos y símbolos.

Considerando que este proceso se ejecutó en el campo educativo, relacionado con una comunidad universitaria que representa la disciplina de enfermería y que forma parte de un proceso de continuidad.

En este sentido la metodología no se establece secuencialmente, apunta a reflexionar sobre el proceso a sistematizar concebido como un aprendizaje que parte de una práctica, reconstruida y analizada que permitirá mejorar otras. En este contexto para su desarrollo se parte de la consideración de los momentos referidos por Van de Velde³

Partiendo de las consideraciones éticas de anonimato las respuestas se citan con iniciales de los nombres.

1-Definición del Objetivo.

General: Reflexionar sobre las principales características definitorias del proceso del curso a ser consideradas en la continuidad del fortalecimiento del desarrollo docente en la Extensión Universitaria, de la Facultad de Enfermería.

Específicos:

- Identificar las principales características contextuales de los participantes en el curso.

- Conocer las principales percepciones y criterios sobre las temáticas expresadas en los foros del Espacio Virtual de Aprendizaje.
- Conocer las principales apreciaciones emitidas en las evaluaciones del curso.
- Estimar las principales apreciaciones que integran los artículos en base a los temas desarrollados.
- Reflexionar sobre los contenidos establecidos considerando el proceso de continuidad.

2- Definición del Eje de sistematización

El eje principal se relacionó con el desarrollo de la Función de EU en la Fenf.

3 - El Objeto de la sistematización

Como tal se considera el curso dictado comprendiendo el periodo de inscripción, desarrollo, evaluación y devolución de los artículos enviados.

Realizado **por** integrantes de la UE y AM, considerando el proceso y las intervenciones de los docentes que participaron desde sus registros, con el fin de obtener elementos para fortalecer las actividades futuras.

4-La Elaboración de un Plan De Sistematización

Se caracteriza a quienes intervienen, considerando sus principales estimaciones, explícitas en los registros de los foros, evaluaciones emitidas y artículo elaborado.

5-La Recuperación Histórica

Los momentos claves del curso considerados son:

La inscripción está guiada por determinadas razones.

Las intervenciones en los foros donde se plasma, pensamientos y conocimientos del tema que llevan al intercambio.

La evaluación del curso con mirada crítica y creativa y el artículo que conllevo en algunos casos el trabajo grupal, el pensar e indagar.

6- Periodo de la experiencia

La sistematización llevó 3 meses, en los que se consideraron los datos más relevantes a examinar, ordenaron los registros existentes, categorizaron los contenidos respetando testimonios y la construcción de ideas.

7 - La Interpretación Crítica.

Se reflexiona sobre la experiencia vivida por los protagonistas, considerando la interpretación subjetiva, los sentidos y la identificación de elementos claves que potencializaron o debilitaron la experiencia.

8 - Elaboración de Conclusiones

Se determinan los aprendizajes que permitirán mejorar la propia práctica, así como lecciones aprendidas que pueden ser generalizadas.

Resultados

I- Caracterización de los participantes

Se inscribieron 76 docentes (doc), representando a todas las sedes, la mayoría de Montevideo (Mvd) 55 (72 %), CURE 9 (12 %), CUR 7 (9 %), CUS 5 (7 %).

La experiencia docente es variada. 24 (32 %), con más de 10 años, 15 (19 %) de 4 a 6 años, 13 (17 %) de 7 a 9 años, 12 (16 %) de 1 a 3 años y 12 (16 %) con menos de 1 año.

Referente a la formación en Extensión Universitaria (EU) 28, (37 %) no tenían, si la presentaban 48 el (63 %). En cuanto a la experiencia en EU 48 (63 %) indican tenerla, 32 desde la docencia, 5 como estudiantes, 11 desde ambas y 28 no tuvieron.

Referente al motivo de inscripción al curso, la mayoría 55 (72 %) fue por mejorar el nivel profesional, 18 por exigencia laboral (24 %) y 3 por formación y área de interés (4 %) De los 76 inscriptos, 64 (84 %) se matricularon en la plataforma Eva.

II- Intercambio en Foro U- I: Orientación al Curso Generalidades y Conceptos

Para la intervención, se establecieron preguntas guías.

1) ¿Alguna consulta al respecto del desarrollo del curso? 2) ¿Qué reflexión les genera los antecedentes históricos de la Extensión Universitaria y la relación con la disciplina Enfermería? 3) Apuntando al fortalecimiento docente. ¿Cuáles considera como puntos estratégicos a fortalecer en la organización de la gestión de la Ext Univ en la Fenf? Ej: CRE, Integración Información, Vínculos: Externos, Universitarios y no Universitarios. 4) ¿Qué reflexión le merece la defini-

ción de extensión de la Fenf?, ¿Sería necesario un ajuste o considerar los procesos que llevan a cumplir su expresión?

Participaron 36 doc, con exposiciones en una o varias de las preguntas, respetando el anonimato la identificación de las respuestas se realiza con Iniciales de Nombre y Apellido.

Destacándose las felicitaciones por la interesante propuesta, que permitió compartir experiencias e intercambiar saberes con diferentes realidades del país.

Se consideró importante profundizar sobre los temas y obtener las herramientas necesarias para transitar por el camino de la EU considerándose "fundamental incorporar al estudiante en la comunidad" MF

Se habla que "la visualización de la extensión debería fortalecerse"JT y que es muy rica la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos. La iniciativa de realizar un encuentro enfocado al intercambio de saberes es fundamental pudiendo hacerse un acuerdo entre diferentes concepciones en función al contexto actual. Se planteó que "La extensión Universitaria es un pilar fundamental para el acercamiento de la Universidad a la sociedad, desde otra perspectiva con cambios de paradigmas, hacer que toda la sociedad tenga acceso a ella". JL"La evolución de la Extensión ha ido de la mano de las decisiones políticas (sociales)" SG

Según la revisión histórica de la EU: "los antecedentes expuestos demuestran el sendero transitado y esclarecen los elementos y herramientas con las que contamos para generar un punto de partida en el camino a construir." BM

Se recalcó que en la disciplina de enfermería ha sido muy importante el desarrollo de la EU, permitiendo ampliar y fortalecer los saberes y

vínculos fuera de la universidad e involucrarnos con organizaciones y disciplinas que aportan al desarrollo de los individuos.

En relación a la revisión histórica se concluye que no es posible comprender la función EU sin conocer sus antecedentes históricos para poder relacionarlos con la enfermería.

Se destacó la importancia del trabajo, interdisciplinario e interdepartamental ya que es de gran importancia junto con nuestro rol, trabajar en conjunto con otros profesionales, actores y referentes sociales, necesario para la construcción de respuestas a las necesidades, intereses y problemas existentes, generando una atención integral y humanizada, con el enfoque holístico que nos caracteriza.

Un tema considerado relevante fue el de los 10 créditos que se otorgaron a la UE en el Plan de Estudios 2016, además que "todos los docentes de prácticas clínicas deben tener actividades de EU como parte de los requisitos de aprobación de la materia y evaluación docente." DB.

Se destacó que la capacitación, actualización y profundización de la temática de EU es muy necesaria en el marco del nuevo Plan de Estudios 2016 y disparador de propuestas.

"En el nuevo Plan de estudios 2016, la curricularización de la extensión es una instancia importante y necesaria" CO.

Se señaló como la primera vez que se realizaba un curso sobre EU, agregando que

"desde la formación este pilar no fue fortalecido, lo cual ahora se tiene la oportunidad de fortalecer desde el rol docente fomentando la implementación y aplicación de la extensión en el Nuevo Plan de Estudios" NG.

"En mi experiencia en época de estudiante debo decir que no recuerdo haber tenido pre-

sente la función de Ext dentro de las funciones del profesional Universitario". DÁ.

Desde otra mirada se considera que siempre se realizó extensión: "Con seguridad que siempre realizamos extensión! Soy generación 80 y en esos años, realizamos muchos trabajos en y con la comunidad" SR. Aclarando que, aunque sin visualizar la importancia de la extensión; no quita que no realizáramos actividades respecto a esta función.

La idea es reafirmada expresando "Hoy en día y como docente le he preguntado a algunos estudiantes si identifican la función de extensión y lamentablemente veo que a pesar del paso de los años algunos de nuestros estudiantes siguen sin saber que es la EU." DÁ.

Se agrega que día a día van cambiando los paradigmas, políticas sociales y esto lleva a que la EU esté condicionada a nuevas realidades.

Se plantea el poder combinar la enseñanza, investigación y extensión en experiencias prácticas como fortalecimiento y revolución en la Fenf siendo un desafío impulsar éste pilar, generando prácticas integrales, destacándose que intercambiar saberes respecto a la extensión permite enriquecer nuestro conocimiento, empoderarnos de nuestro rol y sobre todo fortalecerlo con la sociedad y con otros equipos."La formación del Lic en Enf en grado, postgrado necesita la integración de la Extensión"MF.

III - Intercambios en el Foro U II - Territorio y Extensión

¿Qué importancia tiene el territorio para el trabajo en Extensión?

Participaron 17 (28 %); planteando ser de extrema importancia para la profesión la relación del territorio con la Extensión. "son propuestas

que van de la mano y en conjunto tanto territorio como extensión, es decir, que uno del otro no pudiera no existir"CO.

"La incorporación curricular y el trabajo en extensión al estudiante de formación dará herramientas para fortalecer el desarrollo profesional" JL.

El tema de territorio es amplio, complejo y un gran desafío, es necesario conocer sus necesidades, limitaciones del equipo. Principalmente desde el rol doc - estudiantil interactuando con la población, configurando la realidad, que se crea y recrea constantemente; siendo imprescindibles como profesionales gestionar los territorios.

A manera de conclusión "Tener conocimiento de todos los elementos mencionados que hacen a la "gestión territorial" permitiría la inserción del grupo de docentes y estudiantes desde las primeras experiencias con las poblaciones de una manera en que la extensión tendría como base el respeto a los otros saberes.

Las experiencias sostenidas en esos territorios permitirían visibilizar el aporte de nuestra disciplina, así como una mejor y adecuada sistematización acompañada de un proceso de evaluación relevante.

Lograr cambios, así como la generación de conocimiento es imperioso y necesario para la mejora de la calidad de vida de nuestros ciudadanos". MA.

IV- Intercambio en FORO U II Integralidad -Límites y Potencialidades

¿Cuáles son los límites y potencialidades de la Facultad de Enfermería en la promoción y desarrollo de prácticas integrales?

Participaron 13 (22 %), destacando en la Fenf la gran integración entre la extensión y la educación, en donde surge la promoción y desarrollo de prácticas integrales logrando la articulación entre ellas con otras disciplinas. Otra potencialidad es el avance en dtos y sedes con la integración de otros actores hacia un fin en común.

Se habla del concepto holístico de la profesión, definiendo a la salud como un derecho, considerando la determinación social como factor clave cuando participamos en el proceso de salud y enfermedad de la comunidad que cuidamos y de la que somos parte.

“La potencialidad que tiene Enfermería para trabajar prácticas integrales es la esencia de la propia disciplina. El cuidado, en su génesis y desarrollo, se construye colectivamente por lo que eso hace que tenga una mirada integral donde se le hace aportes desde diferentes actores con sus diferentes miradas y posiciones”. SG

Se destaca que el concepto de EU, nos remite a una caracterización flexible, amplia y como punto de partida para el desarrollo de prácticas integrales, desde la interacción en el acto educativo.

Se cita del libro “Integralidad: tensiones y perspectivas”⁴, el que refiere que la integralidad implica trabajar en territorio, interactuando, a modo de ejemplo, con las políticas públicas.

Como necesidad surge que se debe superar, abarcar y llegar a más lugares y acompañar a los estudiantes en cada proyecto.

A modo de conclusión se expresa que, quizás sea necesario avanzar en la mirada integral de los diferentes departamentos por donde los estudiantes transitan.

En el plan 2016 se han integrado estos objetivos, proponiendo un estudiante más activo, comprometido en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con metodología participativas.

En este contexto y con estas propuestas, sin duda que la Facultad debe estar presente, en el territorio y todos los espacios, ya sea a través de actividades en el medio, como también con proyectos integrales de extensión y poder fortalecer a todos los docentes para así nuestra facultad como dijo Carrasco siga siendo un “faro pedagógico”⁵ y así no perder la perspectiva integral que se ha logrado.

V- Evaluaciones: Apreciaciones emitidas

Se recibieron 45 evaluaciones, en cuyos contenidos relacionados a los Ítems propuestos se destaca:

1. Cumplimiento del objetivo “Actualizar contenidos y metodologías relacionadas al desarrollo de la Extensión Universitaria, en referencia a la disciplina Enfermería”

Se destaca: 28 (62 %) expresan que el objetivo fue cumplido adecuadamente, logrando actualizar conocimientos e incorporar nuevos.

2. Metodología empleada (Tiempo, días, horarios, herramientas, bibliografía, etc) Este ítem se completa en 24 de las evaluaciones (53 %). En 21 de ellas (47 %) se considera adecuada, acen tuando como fortaleza la posibilidad de participar en dos horarios y en 10 (22 %) se valora la de participación desde todas las sedes.

En 24 de ellas (53 %) indican que la propuesta, herramientas de evaluación y encuentros fueron adecuados, orientadores, dinámicas, ajustadas a la realidad, promoviendo el intercambio de saberes.

Mencionan como relevante la inclusión de Foros en la plataforma, destacando en 5 (11 %) un adecuado uso de la misma, mientras en 2 (4 %) expresan dificultad en su uso.

La bibliografía en 16 (36 %) era adecuada e interesante y para 17 (38 %) fue excesiva.

3. Temas abordados.

En 40 (89 %) los temas se consideran adecuados, importantes, necesarios, amplios, fortaleciendo el intercambio, con mirada en la Enfermería, enfoques actuales y experiencias personales interesantes. Como negativo en 2 (4 %) perciben que fueron pocos los abordados pero cargados.

4. Desarrollo del curso (exposiciones participación e intercambio)

En 20 (44 %), se considera que el desarrollo de las unidades con abordaje adecuado permitió el intercambio fortalecedor, valorizando las diferentes miradas y saberes.

En 19 (43 %) se entiende que las exposiciones fueron claras, con aportes y nivel de excelencia; en 2 (4 %) manifiestan que la metodología fue generadora de entusiasmo profundizando la temática. Por último, en 3 (7 %) se destaca el buen anclaje en actividades concretas, sistematización de experiencias y tiempo para el intercambio.

5. Propuestas a futuro y elementos para agregar.

Como mayor propuesta en 14 (31 %) se refieren a la formación de grupos e incluir en las unidades temáticas el desarrollo de proyectos de extensión, promover la participación de diferentes actores, mayor carga horaria, participación de docentes y estudiantes de otras

facultades e invitados del exterior. En la misma cantidad de evaluaciones se comparte la réplica del curso, o capacitación continua integrando todas las sedes.

Como factor negativo en 2 de ellas (4 %) se menciona el corto tiempo de los encuentros presenciales, así como presentaciones de actividades realizadas en las diferentes sedes.

Otros 4 (9 %) plantean incluir estudiantes y generar espacios para el diseño de proyectos de extensión. Agregando en otras 2 (4 %) la integración de extensión e investigación.

VI - Artículos

Los artículos presentados están basados en uno de los temas abordados, con el fin de proponerlo para su publicación en la Revista Uruguaya de Enfermería.

Con el envío del artículo se consideró cumplido el criterio para la acreditación.

A través de la lectura considerando las normas de la revista, se realizan apreciaciones de su contenido, devolviendo las mismas a los autores y quedando a disposición para ser recibido nuevamente previo a ser enviado a la revista.

Se reciben 17 artículos, elaborados por 35 docentes, 6 unipersonales 7 en equipo de 3 docentes y 4 en equipo de 2. En general se consideraron todos los temas así como la relación entre ellos y la EU.

En los contenidos se destaca: En algunos casos la imposibilidad de ser tratados por separado para el desarrollo del mismo.

Un mayor vínculo hacia la mirada disciplinar desde el desarrollo curricular.

Se mantiene la inquietud ante el saber y el desarrollo de la EU como función de la Udelar.

Se desarrollaron 7 temas con 3 diferentes metodologías Tabla n.º1.

Tabla.1: Temas y metodologías desarrolladas en los artículos.

Tema.	Metodología		
Enfermería.	Reflexión (2)	Ensayo	Narrativa.
Extensión.	Reflexión (3)		Narrativa
Territorio.	Reflexión	Ensayo.	
Interdisciplina.	Reflexión (2)		
Integralidad.	Reflexión (2)		
Intercambio de saberes.	Reflexión.		
Sistematización		Ensayo.	Narrativa.
Total: 7	11	3	3

Elaboración: Graciela Umpiérrez y Anaclara Romero **Fuentes:** Informes de estudiantes del curso.

Se distinguen 12 subtemas, reiterándole 4 de ellos En cuanto a los contenidos son diversos, pero todos se identifican a los temas (Tablas n.º 2, 3,4,5,6,7)

Tabla.2 Tema: Extensión: - Subtemas y contenidos.

Subtemas.	Contenidos.
Educación:	Proceso - Formación docente - Adecuación forma de estudio Educación superior con conocimiento sustentable - Desarrollo Docente - Reconocimiento curricular - Vínculos educativos del tema.
Sociedad:	- Expansión de la Extensión - Dimensión ético política - Pedagógica - Metodológica - Compromiso estudiantil.
Pandemia:	Situación epidemiológica. - Covid-19 y Universidad - Contexto.
Gestión:	-Planificación - Estrategia - Política de salud -Trabajo en red - Primer nivel de atención - Referencia y contrarreferencia.
Alimentación:	- Lactancia materna - Alimentación insatisfecha - Ollas populares.

Elaboración: Graciela Umpiérrez y Anaclara Romero **Fuentes:** Informes de estudiantes del curso.

Tabla.3 Tema: Integralidad: Subtemas y contenidos.

Subtemas.	Contenidos.
Educación:	- Proceso de enseñanza aprendizaje - Propuesta pedagógica Estudiantil - Integralidad de conocimiento - Formación Integral.
Pandemia:	- Intervenciones integrales.
Universidad:	- Función investigación - Proceso de Extensión.
Actividades:	- EFI - Profesiones - Rol profesional desde el relato - Educativas.

Elaboración: Graciela Umpiérrez y Anaclara Romero **Fuentes:** Informes de estudiantes del curso.

Tabla.4 Tema: *Interdisciplina: Subtemas y contenidos.*

Subtemas.	Contenidos.
Sociedad	-Vínculos socio educativos.
Docente:	-Responsabilidad colectiva - Visualizador de dificultades - Empatía.
Estudiante:	- Desafío inter - trans disciplinar

Elaboración: Graciela Umpiérrez y Anaclara Romero **Fuentes:** Informes de estudiantes del curso.

Tabla.5 Tema: Intercambio de saberes: Subtemas y contenidos.

Subtemas.	Contenidos.
Educación:	- Reflexión universitaria.
Sociedad:	- Promoción de la salud – Participación social - Interacción.
Actividades: .	- Participación - Extensión - Promoción y prevención

Elaboración: Graciela Umpiérrez y Anaclara Romero **Fuentes:** Informes de estudiantes del curso.

Tabla.6 Tema: Territorio: Subtemas y contenidos.

Subtemas.	Contenidos.
Sociedad:	- Políticas socioeconómicas y sanitarias.
Pandemia:	- Contexto sanitario.
Gestión:	-.Abordaje - Organización territorial de Trabajo (RAP) - Intervención
Docente:	- Desarrollo Promoción y prevención - Planificación colaborativa.

Elaboración: Graciela Umpiérrez y Anaclara Romero **Fuentes:** Informes de estudiantes del curso.

Tabla.7 Tema: Enfermería: Subtemas y contenidos.

Subtemas.	Contenidos.
Educación:	Educación para la salud - Espacio de intercambio de aprendizaje - Tutoría docente - Generación de conocimientos - Experiencia.
Pandemia:	- Emergencia Sanitaria - Personas vulnerables - Promoción - Medidas de prevención
Actividades:	- Estrategias de promoción - Tele consulta - Vacunación - Trabajo en Red - Autocuidado - Prácticas estudiantiles - Cuidados paliativos - Programa internado 2019.
Áreas:	Salud - Personas mayores - Enfermería Comunitaria - Lactancia materna - Adolescente - Pediatría.-Enfermería materno infantil

Elaboración: Graciela Umpiérrez y Anaclara Romero **Fuentes:** Informes de estudiantes del curso.

Tabla.8 Tema: Sistematización: Subtemas y contenidos.

Subtemas.	Contenidos.
Producción de conocimiento:	- Recuperación de lo vivido - Vivencia – Actividad - Información obtenida.
Estrategias: -	Análisis de la experiencia.
Actividades: .	Extensión - Sanitarias (promoción y prevención) - Udelar - Organizacionales - Educativas

Elaboración: Graciela Umpiérrez y Anaclara Romero **Fuentes:** Informes de estudiantes del curso.

Análisis

Tomando la cifra de 76 docentes inscriptos al curso y que en la plataforma sean 64, 86 % de los inscriptos, nos invita previo a otras instancias a fortalecer la inscripción en la plataforma considerando las diferentes situaciones que lo impiden.

El hecho que la mayoría manifiestan tener experiencia en EU y el sentir de que la disciplina enfermería ha sido muy importante en el desarrollo de la misma, confirma que la profesión viene desarrollando esta función, lo que se ratifica con que el mayor motivo de inscripción, es mejorar el nivel profesional, aunque sería necesaria la consideración que un cuarto de los presentes se inscribe por exigencia laboral.

En el contexto de fortalecimiento de la función se entiende que su evolución histórica ha ido de la mano de los cambios paradigmático y socio políticos, reafirmando a su vez que estos elementos del desarrollo de la EU, que día a día van cambiando llevan a que la EU

esté condicionada a nuevas realidades, constituyendo además un pilar en el acercamiento de la Universidad a la sociedad y que no es posible comprender la función EU sin conocer sus antecedentes históricos.

Para este proceso evolutivo, enfermería presenta en su esencia la potencialidad para el desarrollo de prácticas integrales, desde la construcción colectiva del cuidado.

Es este marco la propuesta del curso es considerada interesante permitiendo experiencias e intercambio de saberes con diferentes realidades del país, reflexionando sobre las principales características definitorias de la EU que aporten al fortalecimiento del desarrollo docente en la EU, de la Fenf.

Así como fomentando la implementación y aplicación de la extensión en el Nuevo Plan de Estudios 2016, apoyados en la base de experiencias transmitidas.

Entre los temas considerados más relevantes para la práctica extensionista se menciona y analiza la importancia del territorio entendiendo que ambos van de la mano “es decir, que uno sin el otro no podría existir”, además la gestión territorial es un factor relevante para la inserción del grupo de docentes y estudiantes desde las primeras experiencias con las poblaciones de una manera en que la extensión tiene como base el respeto a los otros saberes.

También se destacó la importancia del trabajo, interdisciplinario e interdepartamental ya que es de gran importancia junto con nuestro rol, trabajar en conjunto con otros profesionales, actores y referentes sociales, lo que es necesario para la construcción de respuestas a las necesidades, intereses y problemas existentes, generando una atención integral y humanizada, con el enfoque holístico que nos caracteriza.

En todo el contexto se consideró la importancia de profundizar sobre los diferentes temas y obtener las herramientas necesarias para transitar por el camino de la EU, considerándose fundamental incorporar al estudiante en la comunidad, desde el proceso curricular de grado que a su vez dará herramientas para fortalecer el desarrollo profesional.

Confirmando la idea sobre la importancia de la realización del curso, fortalecido con las reflexiones de las experiencias planteadas, mediante la interpretación subjetiva, los sentidos e identificación de elementos claves que potencializaron o debilitaron la experiencia; permite identificarlo como fortalecedor del rol docente que fomenta la implementación y aplicación de la extensión en el Plan de Estudios 2016. Basados en la consideración que siempre se desarrolló la extensión universitaria, se aclara que, sin visualizar la importancia de la función, la que no se recuerda haber tenido presente como tal en el periodo de estudiantes, como también la confirmación que a pesar del paso de los años algunos de los estudiantes siguen sin identificarlo.

Por lo que se destacó que la capacitación, actualización y profundización en la temática de EU es muy necesaria en el marco del Plan de Estudios 2016, con la curricularización de la Extensión será el disparador de muchas propues-

tas e ideas entendiendo que la formación del Lic en Enf en grado y postgrado necesita la integración de la Extensión, se plantea el combinar la enseñanza, investigación y extensión en experiencias prácticas en los diferentes servicios es un fortalecimiento y una revolución, en la que se encuentra la Facultad, con el desafío de lograr impulsar éste pilar, generando prácticas integrales,

destacando que intercambiar saberes respecto a la extensión permite enriquecer nuestro conocimiento, empoderarnos de nuestro rol y sobre todo fortalecerlo con la sociedad y con otros equipos.

En este contexto surge como necesidad de superación el llegar a más lugares y acompañar a los estudiantes en cada proyecto, así como avanzar en la mirada integral de los diferentes departamentos por donde los estudiantes transitan.

Surgen como propuestas la formación de grupos e incluir en las unidades temáticas el desarrollo de proyectos de extensión, promover la participación de diferentes actores, mayor carga horaria, participación de docentes y estudiantes de otras facultades e invitados del exterior. En la misma cantidad de evaluaciones se comparte la réplica del curso, capacitación continua o implementar presentaciones de actividades realizadas en las diferentes sedes.

En todo momento se plasmaron intervenciones críticas, basadas en las experiencias vividas y las expuestas, identificando elementos claves que continúan siendo factores de potencialización, así como la relación con otros factores sobre los temas abordados, considerados como fortalecedores.

Como factor negativo relacionado al curso el corto tiempo de los encuentros presencial.

Finalmente, la sistematización aporta desde los artículos presentados la riqueza de las miradas hacia las diferentes temáticas relacionadas con la EU.

Conclusiones

Se puede concluir que se cumplió el objetivo trazado tanto para el curso, como para la sistematización ya que desde la reflexión se determinan elementos que fortalecerán los aprendizajes, que permitirán mejorar la propia práctica, así como lecciones aprendidas que pueden ser generalizadas dando continuidad al fortalecimiento del desarrollo docente en la Extensión Universitaria, de la Facultad de Enfermería.

El desarrollo del curso facilitó el conocer características a ser consideradas como fortalecedoras del desarrollo docente en la EU de la Fenf, principalmente entre los docentes participantes permitiendo reflexionar sobre la importancia e interés del mismo, desde la actualización del conocimiento.

La participación con diferentes percepciones y criterios dieron contenidos que contribuyeron a la reflexión.

El desarrollo de las evaluaciones posibilita a más de identificar la medición del proceso, reafirmar la importancia de evaluar desde la mirada de los involucrados permitiendo una percepción más cercana a la real.

La experiencia del desarrollo de temas, en una disciplina donde la escritura de artículos no está fortalecida, le dio un matiz que fue más allá de los temas abordados y objetivos trazados, permitiendo incentivar el análisis, reflexión y la misma redacción.

Referencias Bibliográficas

1. Berruti, L. Cabo, M. Dabezies, M. Sistematización de Experiencias de Extensión. Montevideo: CSEAM; 2012. (Cuaderno de Extensión, 3) .
2. Coppens, F. Van de Velde, H. Sistematización Texto de Referencia y de Consulta; Programa de especialización en "Gestión del desarrollo comunitario" CURN / CICAP -. Nicaragua: CURN; 2005.
3. Van de Velde, H. Sistematización de experiencias: texto de referencia y consulta. Centro de Investigación, Capacitación y Acción. Pedagógica (CICAP)/ Volens Centroamérica. Estelí: CICAP/Volens. Centroamérica. 2008. (Cuadernos del Desarrollo Comunitario; 2.)
4. Arocena, R. Tomasino, H. Rodríguez, N. et. al. Integralidad tensiones y perspectiva. Montevideo: CSEAM; 2010. (Cuadernos de Extensión, 1)
5. Carrasco, J. Extensión en obra: Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria Programa de Formación en Extensión del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: UDELAR; 2009 .

Recibido:07.04.21

Aceptado: 20.10.21