

Experiencias en el trabajo como profesor guía en tecnologías de la salud/Experiences in the work as a teacher guide on health technology/Experiências no trabalho como professor orientador em tecnologias da saúde

Niurka Milán Dobson¹

Recibido: 27 de febrero de 2013

Aceptado: 23 de marzo de 2014

Resumen

Se realizó una revisión bibliográfica relacionada con el trabajo educativo y la educación en valores, con el objetivo de reflexionar sobre las cualidades, capacidades y habilidades profesionales que debe poseer un profesor guía y tratar de mostrar mediante experiencias personales la importancia que tiene la presencia de este en las carreras tecnológicas. Se presenta un esquema de trabajo que parte de la caracterización del estudiante y la familia, para que con la matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) se pueda elaborar un plan de acción que necesita ser evaluado para su retroalimentación. Se concluye que la preparación teórico-metodológica del profesor guía para realizar el trabajo educativo y de fortalecimiento de valores con los estudiantes es de vital importancia y que este trabajo en cualesquiera de las enseñanzas estimula en los estudiantes el desarrollo creativo, eleva o reafirma la autoestima e inculca la autoconciencia, ayudando a formar una personalidad armónica e integral en el futuro profesional.

Palabras clave: Valores Sociales, Docentes de Enfermería, Educación en Enfermería, Desarrollo de Personal

Abstract

Key words: Social values, Nursing Faculty, Nursing education, Staff development

Resumo

Realizou-se uma revisão bibliográfica relacionada ao trabalho educativo e à educação em valores, com o objetivo de refletir sobre as qualidades, capacidades e habilidades profissionais que deve possuir um professor orientador, procurando mostrar mediante experiências pessoais a importância que sua presença tem nos cursos universitários tecnológicos. É apresentado um esquema de trabalho, partindo da caracterização do estudante e de sua família para, com a matriz DAFO (Debilidades, Ameaças, Fortalezas, Oportunidades), poder elaborar um plano de ação, que precisa ser avaliado para sua retroalimentação. Determinou-se que o preparo teórico-metodológico do professor orientador, na realização junto aos estudantes do trabalho educativo e de fortalecimento dos valores, é de importância vital, sendo que esse trabalho, em quaisquer dos ensinamentos, estimula nos estudantes o desenvolvimento criativo, eleva ou reafirma sua autoestima e inculca autoconsciência, ajudando na formação de uma personalidade harmônica e integral para o futuro profissional.

Palavras chave: Valores Sociais, Docentes de Enfermagem, Educação em Enfermagem, Desenvolvimento de pessoal

¹ Licenciada Enfermera. Msc. Profesora auxiliar del Departamento de Salud Pública y Enfermería del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud, República de Cuba. E-mail: niurkamilan@infomed.sld.cu

Introducción

La formación del hombre nuevo es tarea priorizada de cualquier país en desarrollo, porque de ellas es de donde se nutrirá la nueva generación, de ahí la relevancia de la labor del maestro en general y en particular del profesor guía como conductor y orientador del grupo que se le asigne. Esta actividad en nuestro país tiene sus orígenes desde el mismo triunfo revolucionario, al aprobarse en septiembre de 1959 la Ley N° 559 que dictaba normas para los centros educacionales y profesionales así como la creación de los consejos estudiantiles integrados por alumnos y profesores que tenían la misión de trabajar por la unificación del grupo y la educación política-ideológica, tan importante en aquellos momentos, surgiendo la necesidad de que existiera un líder que condujera estos consejos; es así como surge el profesor guía en la escuela cubana (1). En el discurso de inauguración del curso escolar 1997-1998 Fidel Castro planteó: “La tarea del maestro en la etapa actual de desarrollo crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones” (2). La universidad actual impone una esmerada preparación del personal docente desde todos los puntos de vista: teórico, metodológico y científico incluyendo en esta importante misión su preparación para el trabajo educativo y formativo de los estudiantes, la reafirmación política e ideológica de los valores morales en los educandos y en el diseño de proyectos educativos. No se concibe un colectivo pedagógico que no tenga en cuenta la educación en valores. No obstante en la práctica se hace necesario que uno de sus integrantes tenga la responsabilidad de conducir de forma sistemática la labor educativa, destacándose por tanto el papel relevante que desempeña el

profesor guía y las condiciones excepcionales que debe reunir (3,4,5). El trabajo educativo es un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante las cuales se interrelacionan las acciones del profesor y los estudiantes, por lo que en ocasiones resulta un poco difícil motivar a los profesionales que se desempeñan en el campo de la educación tecnológica para asumir esta responsabilidad

¿Pero puede un profesional vinculado a la docencia, impartir solamente clases desde el punto de vista científico-técnico?

Cabría entonces preguntar: ¿Qué concepto tienen los profesores de lo que significa ser un maestro?

La clase es el momento más favorable que tiene el profesor para desarrollar su labor educativa. El profesor de la era moderna, no se puede contentar con poseer una alta preparación científica-técnica, sino que debe dominar los elementos de la comunicación y desarrollar capacidades pedagógicas y psicológicas donde el diálogo juega un papel esencial en la formación de valores.

¿Cuáles son esas capacidades pedagógicas? Las didácticas, las académicas, las perceptivas, las expresivas, las de atención, las de movilización, las de organización y las investigativas. La maestría pedagógica combina todas y se expresa en el tacto pedagógico que debe caracterizar a todo profesor (6, 7, 8).

Objetivo General

- Exponer las experiencias en el trabajo como profesor guía en tecnologías de la salud.

Objetivos Específicos

- Reflexionar sobre las cualidades, capacidades y habilidades profesionales que debe poseer un profesor guía.
- Mostrar mediante experiencias personales la importancia que tiene la presencia del profesor guía en las carreras tecnológicas.

Desarrollo

Como parte de las acciones para elevar la profesionalidad se debe profundizar en el conocimiento y dominio de determinadas cualidades, capacidades y habilidades profesionales para poder realizar con efectividad el trabajo educativo. El mismo debe incluir acciones grupales y personalizadas y es necesario que se realice sobre bases científicas de tal manera que permita el desarrollo del protagonismo estudiantil. Para ello es preciso:

- Llevar al alumno a concebir las actividades de su formación.
- Hacer que se organicen ellos mismos, que realicen sus actividades y las ejecuten.
- Tratar que participen activamente y que cada uno tenga tareas asignadas.
- Tratar que sean capaces de valorar los resultados.

¿Qué estrategias de trabajo educativo debe llevar a cabo el profesor guía, para lograr lo antes expuesto?

- Realizar un diagnóstico grupal y personal (entrevistas).
- Realizar la caracterización del grupo en las tres dimensiones: curricular, extracurricular y sociopolítica. Estas dimensiones se definen como:

Curricular: proceso fundamental de la vida estudiantil; promueve y desarrolla la labor educativa sobre la base del carácter científico del conocimiento.

Extracurricular o extensionista: tiene como soporte fundamental la promoción cultural e ideológica, que refuerza su formación educativa.

Sociopolítica: ocurre de forma sistemática conjuntamente con las dimensiones ya mencionadas y abarca diferentes esferas y tiempo de la vida estudiantil.

- Determinar los valores a trabajar en correspondencia con: los resultados del diagnóstico y la caracterización, el modelo ideal social a formar y las necesidades, intereses, motivaciones y fines del grupo estudiantil.
- Operacionalizar el trabajo con los valores.
- Diseñar las acciones educativas concretas en correspondencia con dichas dimensiones y a partir de los problemas detectados.
- Elaborar una estrategia de trabajo educativo teniendo en cuenta las esferas: psicológicas, político-ideológica, cultural, cognoscitivas, docentes, laborales; las dificultades que existen en cada una de ellas y las acciones educativas que se deben trazar para erradicarlas.
- Evaluación del proyecto para su reorientación al finalizar cada semestre (9).

En el complejo proceso de trabajo educativo deben aplicarse métodos que incluyan: la persuasión, el estímulo y la sanción.

Como vemos es una actividad que requiere entonces de una sensibilidad extrema, de una preparación y experiencia que se va adquiriendo en la medida que se ejercite, que dependerá

de las características de cada profesor, donde prime la relación adecuada entre el alumno y el educador y se base en el respeto mutuo, donde los educandos quieran verlo como verdaderos paradigmas de ejemplaridad, entrega y amor a su profesión (10). No pueden existir recetas para desempeñar esta labor pues cada profesor debe ir trazando pautas para valorar el logro de los objetivos propuestos de acuerdo a sus vivencias, maestría pedagógica y características del grupo. No obstante, la actualización desempeña un rol importante igual que la lectura de documentos y el intercambio con compañeros que tengan más experiencias en la actividad. Todo esto facilitará la conducción del colectivo estudiantil.

Decálogo de un profesor guía

1. El profesor más importante es el Profesor Guía
2. Ser nombrado como Profesor Guía es otorgarle una categoría académica y humana superior.
3. Al ser nombrado, el Profesor Guía asume un código ético especial.
4. Todos deben saber quién es el Profesor Guía
5. La jornada diaria del Profesor Guía se extiende 24 horas.
6. El Profesor Guía forma parte de un sistema de trabajo integral.
7. El Profesor Guía no es nada sin el aporte de los demás profesores.
8. Ser Profesor Guía es un mérito laboral.
9. La evaluación del Profesor Guía la hacen sus propios estudiantes.
10. Puede haber una facultad sin decano, pero no un grupo sin su Profesor Guía.

Experiencia personal

Se plantea a continuación el ejemplo de una experiencia personal durante el trabajo como profesora guía en tecnología de la salud a través de la caracterización de una estudiante.

- **Nombres y apellidos:** I R T
- **Edad:** 24 años
- **Dirección particular:** Boyeros
- **Sexo:** Femenino
- **Raza:** Negra
- **Nacionalidad:** Cubana
- **Estado civil:** Soltera
- **Hijos:** No tiene
- **Religión que profesa:** Sincrética
- **Organizaciones políticas a que pertenece:** UJC²
- **Procedencia escolar:** C S I
- **Procedencia social:** Obrera
- **Enfermedades que padece:** Asma y alergia sin tratamiento además de claustrofobia.
- **Actividades que realizaba antes de incorporarse al curso:** Baile (título de bailarina) y deportes por afición (atletismo y voleibol) porque estuvo becada en una escuela de deportes.

La estudiante vivía con su mamá y con el padrastro. El hermano mayor falleció producto de una puñalada que le propinaron en casa de la abuela en Varadero y se están investigando las causas. El hermano menor (18 años) está recluido desde hace casi dos años por robos con fuerza. Comenzó en un correccional por la edad pero como no mantenía una conducta reeducativa lo han tenido que ir cambiando y alejándolo de la capital. Sólo ella y su prima, son las visitas que recibe. La estudiante sufre mucho esa situación pues adora a su hermano. Sobre su papá no tiene conocimiento, no lleva sus

2 UJC – Unión de Juventudes Comunistas de Cuba

apellidos. Las relaciones con su mamá son regulares por no comunicarse con el padrastro ya que este es alcohólico y la madre no lo entiende. La vivienda es pequeña y cuando ella necesita estudiar hay discrepancias porque en la casa se juega diariamente dominó y no hay espacio para ella. Según la estudiante su mamá la maltrata. Existe una tía por parte de madre que vive en España que es con la que realmente mantiene buenas relaciones, ya que es la única que la escucha, aconseja y económicamente la ayuda.

La familia de la estudiante se caracteriza por ser:

- Pequeña
- Bigeneracional
- Nuclear reconstituida
- Según el ciclo vital se encuentra en la etapa de extensión
- Disfuncional

El rendimiento escolar de la estudiante fue catalogado de regular. Desde el comienzo del curso la estudiante nos solicitó ayuda por lo que nos identificamos con ella con el objetivo de ayudarla a encauzarse y orientarla para que fuera definiendo su proyecto de vida. En las conversaciones que sostuvimos con bastante frecuencia nos percatamos que aún no sabía lo que quería e incluso la especialidad en la cual había matriculado tampoco le era de su agrado pero no tuvo otras opciones.

Aplicación de la Matriz DAFO

Debilidades

- Gran carencia de afecto
- Baja autoestima
- Gran susceptibilidad
- Carácter impulsivo
- Gran indecisión
- No le gusta la especialidad

Amenazas

- Le gusta mucho el baile y el deporte (voleibol, atletismo)
- El medio social en el que se desenvuelve
- Dependier económicamente de un familiar en el extranjero
- Enfermedades que padece y no seguir un tratamiento
- Sufrir y llorar por los hermanos

Fortalezas

- Muestra cariño a las personas que le brindan afecto
- Es receptiva cuando se le demuestra con hechos que está equivocada
- Establece compromisos para mejorar
- Explora sus potencialidades en los grupos de baile, en los equipos deportivos y de pintura del centro, por lo que obtuvo premios en los juegos galenos y presentó un dibujo sobre José Martí en la Jornada Martiana
- Es disciplinada y respetuosa a pesar de su carácter impulsivo
- Es militante de la UJC y tiene dominio de la actualidad nacional e internacional
- Considera que la familia es lo primero y quisiera que su mamá le diera más cariño.

Oportunidades

- Estar inserta en un centro donde se estudien varias carreras tecnológicas.
- Contar con la asesoría del profesor guía, del colectivo de profesores y del departamento de Orientación Estudiantil.
- Pasar la mayor parte del tiempo rodeada de personas a las cuales ella entrega y recibe afecto

Plan de acción

- Brindarle confianza a la estudiante para conocer todos

los problemas y ayudarla a buscarle las soluciones posibles.

- Enviarla al departamento de Orientación Estudiantil para que sea valorada con los especialistas.
- Inter consultas con un clínico y un psiquiatra para tratar las patologías de base.
- Explotar las potencialidades de la estudiante (baile, deporte, pintura).
- Enseñarla a mejorar la autoestima, y a auto regularse.
- Trabajar la orientación profesional
- Citar a la mamá para conversar con ella
- Ayudar a que tenga una meta cognición.

Evaluación del plan de acción

De todas las acciones que nos propusimos solo nos quedó por cumplir la relacionada con la visita de la mamá pues la alumna nos manifestó que sentía temor por la reacción que esta pudiera tener porque es una persona muy impulsiva y nos pidió que no lo

hiciéramos, que ella se sentía agradecida de la ayuda y que haría todo lo posible para graduarse y llegar a obtener su título universitario, por lo que cumplimos con su petición siempre respetando el consentimiento informado. En una ocasión me dijo esta frase: “Profesora, yo quisiera que usted fuera mi mamá”. Por tanto me sentí tan comprometida con la estudiante que tuve ante mí un reto.

Conclusiones

- La preparación teórico-metodológica del profesor guía para acometer el trabajo educativo y de fortalecimiento de valores con los estudiantes es de vital importancia.
- El trabajo del profesor guía en cualquiera de las enseñanzas estimula en los estudiantes el desarrollo creativo, eleva o reafirma la autoestima e inculca la autoconciencia, ayudando a formar una personalidad armónica e integral en el futuro profesional.

Referencias bibliográficas

1. Silvestre Oramas M. Aprendizaje y formación de valores. En: Seminario Nacional para el Personal Docente: Universidad para todos; La Habana; 14 nov 2000. La Habana: MINED; 2000.
2. Arana Ercilla M, Batista Tejera N. La educación en valores: una propuesta para la formación profesional. [Internet] 2005. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm> [consultado el 6 de marzo de 2012].
3. Martín Gordillo M, Osorio C, López Cerezo JA. La educación en valores a través de CTS. Revista Educación en Valores en Iberoamérica 2001; Numero 32: Mayo-Agosto 2003: 3-5.
4. Socarrás Sánchez S. Metodología para el tratamiento de los valores en la formación del profesional de la salud. En: Memoria del IV Taller de Estudios Sociales y Humanísticos en Salud. Instituto Superior de Ciencias Médicas Camagüey, 2004.
5. Socarrás Sánchez S, Peña Guzmán A, Caballero Perpiñán M. La superación político ideológica, un reto de la Universidad Médica en memoria del evento internacional Universidad 2004. Rev Humanidades Médicas (Cuba); 2003; 3(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202003000300009&script=sci_arttext [consultado el 6 de marzo de 2012].
6. Socarrás Sánchez S, López-Chávez Martínez G. Una puerta abierta a la profesionalidad pedagógica. Rev Hum Méd (Cuba) 2006; 6(1).
7. Ojalvo Mitrany V. Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. 2005. Disponible en: <http://www.orientared.com/bibliografia/bibtut.asp> [consulta: 12 ago. 2005].
8. Ojalvo V. La educación en valores en el contexto universitario. La Habana: Editorial Félix Varela; 2001.
9. González Benítez I. Propuesta de caracterización para los alumnos de Ciencias Médicas. Rev Cubana Educ Med Sup 2000; 14(1):56-62.
10. Horsford Saing R, Bayarre Vera H, Métodos y técnicas aplicadas a la investigación en APS.- 1ra parte. La Habana: Ediciones Finlay; 2000.