

CONTRIBUCIÓN DE LA EXTENSIÓN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Neris González*

Resumen

Contar en la Facultad de Enfermería con una Unidad de Extensión, fue una aspiración de larga data y que permitió, articular las actividades de extensión, como asimismo generar condiciones necesarias para la implementación y desarrollo de estrategias asociativas para la cooperación y el logro de los objetivos, de la extensión, de los Servicios y de la Red. El llamado a propuesta de Creación de una Unidad de Extensión Universitaria en el marco de la Red de Extensión para los años 2008-2009 constituyó una oportunidad especial para repensar la extensión en la Facultad de Enfermería y acordar colectivamente algunos conceptos y líneas de trabajo que dieron base al proyecto. Uno de los fundamentos importantes lo constituye el contribuir al cumplimiento de las definiciones políticas contenidas en las líneas del Plan de Trabajo Rectoral específicamente la número 3: «Promoción de la Extensión y de la vinculación entre las funciones universitarias» y en su desarrollo punto 3.2.1 Red de Extensión. En él se plantea la creación y consolidación de una red de Extensión que articule las Áreas y Servicios en la Universidad de la República (UdelaR). En el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República (PLEDUR) 2005-2009 se expresa en sus objetivos: «Promover el relacionamiento con la sociedad y sus organizaciones, la construcción de aportes y soluciones que contribuyan a la superación de los factores que limitan el desarrollo sustentable y la mejora de la calidad de vida».¹

EXTENSION'S CONTRIBUTION TO THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF THE NURSING SCHOOL

Abstract

For a long time we have had the aspiration of having the Nursing School as a University Extension Unit. Nowadays this Unit is part of the Nursing School, allowing extension activities to take place as well as to generate the necessary conditions for the development and implementation of associative strategies for the cooperation and the achievement of the extension, services and Red targets. The proposal of the creation of a University Extension Unit in the Extension Network frame for the years 2008-2009 represented a special opportunity to rethink on the extension of the Nursing School and collectively agree on some ground concepts and lines of work for the project. One of the most important grounds is the contribution to the fulfillment of the political definitions contained in the Rectoral Working Plan's lines specifically the number 3: 'Promotion of the Extension and University function's connections' and its development in 3.2.1 Extension Network. It puts forward the creation and consolidation of a Extension Network that articulates the University Areas and Services (UdelaR). In the Development Strategic Plan of the Universidad de la República (PLEDUR) 2005 - 2009 the targets are established as 'Promote the relationship between the society and its organizations, the construction of contributions and solutions that help the overcoming of limiting factors for the sustainable development and the improvement in life's quality'¹.

*Licenciada Especialista en Gestión de Servicios de Salud. Directora de la Unidad de Extensión Facultad de Enfermería.

¹Plan estratégico de la Universidad de la República (Pledur) 2005-2009:25. Disponible en: www.universidad.edu.uy. Portal de la Universidad. Uruguay. (Consultado: 28 de agosto 2011).

¹Plan estratégico de la Universidad de la República (Pledur) 2005-2009:25. Availabel at: www.universidad.edu.uy. Portal de la Universidad. Uruguay. (Consulted: August 28th 2011).

CONTRIBUIÇÃO DA EXTENSÃO PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA FACULDADE DE ENFERMAGEM

Resumo

Disponer de uma Unidade de Extensão na Faculdade da Enfermagem foi uma aspiração de longa data, que permitiu articular as atividades de extensão além de ter gerado, ao mesmo tempo, as condições necessárias para a implementação e desenvolvimento de estratégias associativas orientadas à cooperação e conquista dos objetivos da própria extensão, dos Serviços e da Rede. O chamado a Propostas de Criação de uma Unidade de Extensão Universitária na Faculdade de Enfermagem, no marco da Rede de Extensão para os anos 2008-2009, transformou-se numa rara oportunidade para repensar a extensão nesta Faculdade possibilitando acordos coletivos respeito de alguns conceitos e linhas de trabalho que embasassem o projeto. Um desses fundamentos importantes foi ter contribuído para o cumprimento das definições políticas contidas nas linhas do Plano de Trabalho Reitoral, em particular a Número 3: «Promoção da Extensão e da vinculação entre as funções universitárias», bem como no desenvolvimento do seu Ponto 3.2.1, Rede de Extensão. Nesse item, é apresentada a criação e consolidação de uma Rede de Extensão para articulação das Áreas e Serviços na Universidade da República (UdelaR). O Plano Estratégico de Desenvolvimento da Universidad de la República (PLEDUR) 2005-2009 estabelece, dentre seus objetivos: «Promover o relacionamento com a sociedade e suas organizações, a elaboração de informações e soluções para ajudar na superação dos fatores que tolhem o desenvolvimento sustentável e a melhora da qualidade de vida».¹

Introducción

Dotar a la Facultad de Enfermería de una estructura y darle contenido y legitimidad, fue un avance importante para darle la relevancia que merece la extensión. Para la elaboración de la propuesta partimos de algunos referentes teóricos que conceptualizan la Extensión. «La extensión debe ser un proceso permanente, que integra las funciones de docencia, investigación y asistencia, con un componente ético de respeto a la comunidad, sus valores y sus tiempos. La extensión, además tiene un fundamento pedagógico, en la idea de que al aprender haciendo se incorporan conocimientos ligados a la realidad concreta, cotidiana y a los valores del medio».²

Tomamos también el concepto de Extensión propuesto por el Área Salud de la Universidad de la República en el año 2001, en el documento preparatorio para las Jornadas sobre Extensión Universitaria en la UdelaR «Lineamientos para encauzar la acción de extensión universitaria», en el cual la define como un proceso integral no solo desde las funciones sino como un proceso dialéctico y horizontal de construcción colectiva de saberes desde un posicionamiento ético y político. Concibe una forma de pensar las relaciones desde la asimetría, democratizando los procesos y actuando en forma pertinente con la realidad socio cultural, con una visión crítica y transformadora de la sociedad. Área Salud. De esta manera se vi-

¹Plano estratégico da Universidade da República (Pledur) 2005-2009:25. Disponível em: www.universidad.edu.uy. Portal da Universidade. Uruguai (Consultado: 28 de agosto 2011).

²Portal de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio. Universidad de la República Uruguay ¿Qué es extensión? Disponible en: www.extension.edu.uy. (Consultado: 26 de agosto de 2011).

sualiza la extensión como articuladora de las funciones de enseñanza e investigación. El concepto de extensión puede ser interpretado desde varias miradas y son imprescindibles para conocer la eficacia y eficiencia de las acciones. Otro referente teórico que planteamos fue el de la sistematización, elemento imprescindible para ordenar e interpretar luego los procesos de integralidad de las funciones. La sistematización puede ser concebida desde dos opciones, como:

- a) Como sistematización de datos y de informaciones.
- b) Como sistematización de experiencias.

El significado comúnmente utilizado es el primero que hace referencia al ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías, relaciones, posibilitando la construcción de datos organizados. La segunda opción es más compleja, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte. Sistematizar experiencias significa entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en el mismo. Se parte de la reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos subjetivos y objetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica en forma crítica y obtener aprendizajes que tengan utilidad para el futuro y contribuyan al enriquecimiento de la tarea. No se debe perder de vista la integralidad del proceso; que cada herramienta utilizada sirva para analizar la visión y objetivo del conjunto. Las prácticas a sistematizar deben ser prácticas significativas, que no tienen que ver con las mejores, sino aque-

llas que nos permitan tener un aprendizaje significativo. Para ello hay que crear las condiciones en dos aspectos:

- a) Personales: disposición para aprender de la propia práctica, sensibilidad para dejarla hablar por sí misma y no hacerle decir sólo lo que conviene, y capacidad de análisis y síntesis.
- b) Institucionales: interés por impulsar dinámicas de equipo y no sólo preocuparse por las estructuras organizativas, tener un sistema de funcionamiento institucional y destinar recursos y tiempo para ello.

Otro elemento conceptual que manejamos en la Unidad de Extensión fue la jerarquización del trabajo en redes. Según E. Dabas³ la Red Social implica un proceso de construcción permanente tanto singular como colectivo, que acontece en múltiples espacios y sincrónicamente. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos. El trabajo en redes exige la necesidad de identificación de visiones compartidas y la construcción de espacios y horizontes para el despliegue de la asociatividad, la solidaridad y la responsabilidad. Asimismo deben generarse las condiciones necesarias para la implementación y el desarrollo de alianzas y estrategias asociativas con espacios de gestión que den sustentabilidad y direccionalidad a las acciones para el cumplimiento de los objetivos.

Con estos referentes teóricos nos planteamos objetivos que fuimos desarrollando en la Unidad de Extensión. Como objetivo principal planteamos el de «Contribuir a mejorar el desarrollo de la función de extensión integrada a la investigación y la docencia, con la incorporación de métodos y técnicas acordes a la extensión y respondiendo a la problemática social con una visión crítica y transformadora de la sociedad».

³Iniciando las conversaciones con Johan Klefbeck ¿Quién sostiene a las familias que sostienen a los niños? Redes Sociales y Restitución Comunitaria por Elina Dabas. Buenos Aires, 2003. Disponible en: www.redsistemica.com.ar/dabas.htm . (Consultado: 25 de marzo de 2011).

Definimos tres objetivos específicos relevantes:

- La curricularización de la Extensión
- La Sistematización desde las perspectivas de ordenamiento de datos y producción de información y de las experiencias prácticas
- La promoción en la definición de políticas institucionales en materia de Extensión que respondieran a los desafíos contextuales y la colaboración en la operativización.

En la curricularización de la extensión hemos avanzado investigando sobre nuestras prácticas cuales eran las actividades que de alguna forma se podían pensar prioritariamente, las formas de crédito y la acreditación de las mismas. En este momento nos encontramos en la revisión del plan de estudios y estamos con una propuesta ante la Comisión Académica de Grado para ser analizada y estudiar en forma conjunta como se incorpora en el nuevo plan de estudios. Contribuyendo con las políticas de la Universidad de la República, definidas en el año 2010 se le da mayor forma a las prácticas integrales tomando como referencia lo expresado en el Fascículo Número 10 del Rectorado de la UdelaR⁴ donde se plantean las principales características de éstas;

- Integrar a la enseñanza y a la producción de conocimientos experiencias de extensión.
- Introducir la interdisciplina en la enseñanza en sus aspectos epistemológicos (abordaje de contenidos), en la construcción de conocimiento (delimitación de objetos de estudio) y en las intervenciones que se realizan (en la resolución de problemáticas y en la conformación de equipos conformados por distintas disciplinas).
- Reconocer la voluntad transformadora de las intervenciones, en el entendido de que son los actores sociales los protagonistas directos de dichas transformaciones y no como objeto de las mismas. Este punto implica incorporar a la integralidad la participación

comunitaria, el diálogo de saberes y la ética de la autonomía como eje estructurante de las intervenciones universitarias.

- Concebir de forma integral los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en lo que respecta a los contenidos como a las metodologías que se utilizan.
- Desarrollar un enfoque territorial e intersectorial en las intervenciones y en el abordaje de problemáticas.

Uniendo nuestros antecedentes y los requerimientos de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) se proponen y ejecutan los Espacios de Formación Integral contando con la participación de los docentes de diferentes Cátedras y con actores de Instituciones donde se cumplen las prácticas clínicas. Estos espacios de Formación Integral transitan por las fases de Sensibilización y Profundización integrando a los estudiantes, docentes y actores comunitarios.

• Etapa Sensibilización

Espacio de Formación Integral I «La integralidad de las funciones Universitarias»

En este espacio todos los estudiantes que ingresan al servicio tienen una experiencia de sensibilización y conceptualización con respecto a la integralidad de las funciones universitarias y sus especificidades. Se trata:

- que se incorpore con fuerza la idea de integralidad de funciones, e interdisciplina como elemento enriquecedor e imprescindible en las actividades con la comunidad.
- que los estudiantes logren conceptualizar las problemáticas asociadas al quehacer universitario así como su alcance ético y político a través de la conjugación de las tres funciones.

Espacio de formación Integral II «Participación Comunitaria y trabajo en equipo».

Ubicación en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería: segundo semestre -1er. Ciclo Enfermería en el proceso salud enfermedad. En este módulo se inicia al estudiante en la

⁴La Extensión en la Renovación de la Enseñanza: Espacios de Formación Integral. Fascículo N° 10. Publicaciones del Rectorado de la Universidad de la República. Mayo de 2010. Uruguay.



Actividades de extensión universitaria.

aplicación metodológica del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) de individuos y grupos de población con la finalidad de realizar una aproximación diagnóstica de su situación de salud. A través de la Consulta de Enfermería, el estudiante aplica como metodología el PAE, dirigido a individuos o a grupos de población, realizando diagnósticos de salud e intervenciones acordes sistematizando los aspectos teórico-prácticos. Se enfatiza en la identificación de la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario, así como la participación de los involucrados en el Proceso Salud Enfermedad. A través de la identificación del rol y en el desarrollo de diversas habilidades para el trabajo con la población se promueve la solidaridad en el proceso de aprender, el respeto a sí mismo, a los docentes y al medio en el cual le corresponda insertarse.

• **Etapas profundización**

Espacio de Formación Integral III «Elaboración y ejecución de Proyectos participativos» Se ubica en el cuarto año de la carrera en la asignatura Integrada «Administración de los

Servicios de Enfermería» y «Enfermería Comunitaria». Se utiliza la metodología de Enseñanza Basada en Problemas, discusión de los contenidos teóricos a partir de la práctica y la vinculación a la investigación. Las experiencias se articulan con el Programa APEX-Cerro⁵, en función de los objetivos del año 2010 en Montevideo. En el Interior del país, se hará en los departamentos de Salto y Rivera a través del Programa Internado. Se pretende que los estudiantes logren conceptualizar las problemáticas asociadas al quehacer universitario a través de la conjugación de las tres funciones, con el énfasis en la Extensión y que el relacionamiento entre las áreas docentes, la Unidad de Extensión y el SCEAM se acentúe y fortalezca.

Espacio de formación integral IV «Percepción desde el rol del interno de la integralidad de las funciones en el desarrollo de Proyectos de Gestión»

De los resultados de la investigación se destaca:

a) Docencia

En la percepción del Interno la docencia ocupa un lugar importante encontrándose en:

- El proceso asistencial, reforzando conocimientos a los usuarios en la consulta de enfermería, en la comunidad a través de actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades centrada en el cuidado, y en el domicilio
- La capacitación del equipo de enfermería y la elaboración de estrategias para mejorar el cuidado de la salud.
- En la función de tutor o mentor de pares con estudiantes de Enfermería Comunitaria «En el desarrollo de la función asistencial, hacemos docencia estableciendo una relación usuario-enfermera, entonces si tomamos la extensión como un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de

⁵El Programa APEX - Cerro (Aprendizaje y Extensión) es un programa de la Universidad de la República (UdelaR) que promueve la inserción de la universidad en el ámbito comunitario (espacio educacional formal, aportando al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Disponible en: <http://guiaderecursos.mides.gub.uy/mides/text.jsp?contentid=5038&site=1&channel=mides>.
(Consultado: 27 de julio de 2011).

educador-educando, siempre que educamos estamos haciendo extensión».⁶

b) Investigación

En la percepción del Interno la investigación es la función que menos se realiza, sin embargo se la visualiza en la etapa diagnóstica de búsqueda de datos y definición de problemas para los Proyectos de Gestión y Proyectos de Extensión. Se la percibe en:

- el estudio de los procesos de actitudes y comportamientos de los usuarios en relación a la adquisición de conocimientos para tratar sus problemas de salud.
- la identificación de problemas para la intervención posterior.

«La práctica integral genera situaciones y datos importantes que podrían investigarse en profundidad y constituir temas para las tesis de Investigación y así mejorar las intervenciones»⁷

c) Asistencia

En la percepción del Interno la Asistencia está presente en cada encuentro con el usuario. La señala en:

- la consulta de enfermería en la Institución y en el domicilio. Asistencia y docencia son inseparables, siempre se dan en forma concomitante
- el control de salud a los usuarios.

«La asistencia se da en la atención integral que se le brinda al usuario, familia y comunidad teniendo en cuenta el medio y el entorno donde viven las personas. Es la interacción con el individuo y su medio»⁸

d) Extensión

En la percepción del Interno la extensión tiene distintas manifestaciones:

- en el relacionamiento con las instituciones, educativas, sociales y con la comunidad.
- como instancia de educación a través de actividades de promoción de la salud.
- a través de los Proyectos y Actividades de Extensión (CSEAM) que requiere un mayor relacionamiento con las instituciones y la co-



Jornadas de Extensión: autoridades del Ministerio de Salud Pública, Decana de Facultad de Enfermería.

munidad para la elaboración y ejecución de los mismos.

- atendiendo la demanda de la población con proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales En la consulta de enfermería en el domicilio, acercando la Universidad a la casa, atendiendo en el contexto donde se encuentra y vive la persona
- en actividades con la comunidad.

a) Articulación de funciones

Aparecen articuladas las funciones de distinta manera:

- en la consulta de enfermería y en los controles de salud aparece siempre la asistencia unida a la docencia.
- en la elaboración de proyectos y en el relevamiento de datos ante una situación particular aparece la investigación como etapa anterior a la asistencia y extensión, estas últimas constituirán la ejecución.
- en la atención a domicilio aparecen unidas la asistencia, docencia y extensión.
- en la realización de Jornadas, Seminarios y Actividades dirigidas a la promoción de la salud en espacios públicos con libre acceso de la población, se articulan la enseñanza y la extensión.

^{6,7,8}González, N, Benelli L.Ríos I. Percepción desde el rol del interno de la integralidad de las funciones en el desarrollo de Proyectos de Gestión. Facultad de Enfermería, Universidad de la República. Departamento de Salto. 2011. Disponible en: www.fenf.edu.uy

«La docencia constituyó una herramienta de trabajo para abordar temáticas encontradas en la asistencia en domicilio, teniendo en cuenta la familia, el entorno y el usuario lo que constituyó también una actividad de extensión».

«La atención integral requiere la interacción con individuos y el medio, allí se detectan problemas y se buscan soluciones conjuntas. Se investiga para lograr cambios positivos en la situación de salud, o conductas, se investiga para conocer cómo se comportan los individuos, cómo viven esas experiencias de salud.».. «A través de la extensión se trabaja con

individuos y organizaciones relacionando y buscando soluciones en conjunto, y con la docencia se busca incidir en los cambios de estilos de vida y hábitos»⁹

El abarcar estudiantes desde el ingreso e implementar la propuesta con mayores niveles de complejidad desde la los Espacios de Formación I (EFI) I hasta el EFI IV no sólo permite integrar un número importante de estudiantes, cátedras y docentes, sino que además recrea en espiral las conceptualizaciones de integralidad de funciones. Además de la revisión de la práctica desde la disciplina y la transformación de la misma se reflexiona sobre los aportes que la Universidad realiza con la sociedad y los procesos de generalización de la enseñanza en el país. Es importante destacar en los años 2010 y 2011 un incremento relevante de Actividades de extensión y de presentación de proyectos, en las diferentes modalidades de llamado, que constituyen elementos de encuentro con los EFI. A modo de ejemplo en la figura siguiente mostramos diferentes actividades llevadas a cabo en el año 2010, en el país.



Actividades de extensión universitaria.

Proyecciones

En la Facultad de Enfermería al igual que en la Universidad en su conjunto estamos situados ante un nuevo escenario de oportunidades. Tenemos en este momento en la estructura organizativa, un Departamento de Educación, una Unidad de Investigación y una Unidad de Extensión, o sea que están dadas las condiciones para avanzar en la definición y ejecución de proyectos conjuntos. La aprobación de la Ordenanza de Grado y la creación de comisiones es un elemento que contribuye a espacios de análisis y discusión de propuestas consensuadas de un desarrollo armónico de la Facultad en el país. En nuestros planes de trabajo las líneas planteadas son, las definidas políticamente por el Servicio y las que provienen de la Comisión Sectorial de Extensión.

Se destacan entre otras:

-Ejecución de Proyectos que jerarquizan la integración de funciones, siendo un factor potenciador el desarrollo de Proyectos de Gestión llevados a cabo en el Programa Internado en todo el país. Estos proyectos son de alto im-

⁹González, N, Benelli L. Ríos I. Percepción desde el rol del interno de la integralidad de las funciones en el desarrollo de Proyectos de Gestión. Facultad de Enfermería, Universidad de la República. Departamento de Salto. 2011. Disponible en: www.fenf.edu.uy

pacto en la mejora de gestión de los servicios y en el estado de salud de la población.

- Continuidad y nuevas propuestas en el Programa APEX – Cerro, focalizando en los Programas de Salud Escolar y Atención a la Salud Infantil, así como otros que surgieran de la coordinación con APEX

-Programa Unidades Docentes Asistenciales (UDA) de Facultad de Enfermería, basada en proyectos intercátedras e interservicios en todos los centros asistenciales de referencia práctica para el área salud. En ese sentido, se han organizado proyectos para las Unidades de Docencia y Asistencia de Enfermería en los Hospitales del Ministerio de Salud Pública: Hospitales Maciel y Pereira Rossell, en el Hospital Universitario «Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela», y en el Servicio Universitario Apex -Cerro que se encuentran en diversos grados de desarrollo.

-Programa de Salud Rural, en fase de acuerdo con el Ministerio de Salud Pública.

En lo que respecta al Área de Investigación en salud rural se trabajará en la línea de la Gestión Asociada estudiando estrategias asociativas entre actores sociales para el desarrollo de Programas Sustentables como el llamado: «Nosot-

ros los otros y un territorio de intervención compartido».

-Fortalecimiento del relacionamiento institucional con la generación de nuevos convenios y acuerdos de trabajo y el seguimiento y evaluación de los ya existentes de forma de dar mayor visibilidad a los aportes de la UdelaR a las organizaciones, sociales, educativas y de salud.

-Actividades de formación en grado y cursos posgrado. Se desarrollarán a través de talleres, seminarios y cursos con estudiantes en la ejecución de los EFI y graduados en el Curso hacia la Integralidad de la Salud continuando con la primera versión 2011.

Las Unidades de Extensión del Área de Salud, integrada por docentes de: Educación Física, Enfermería, Medicina, Nutrición, Odontología, Psicología, y Programa APEX- Cerro, hemos visualizado la necesidad de promover un espacio de intercambio y de producción de conocimientos sobre «salud integral». Esto se da en el marco del proceso de la Segunda Reforma Universitaria donde la Universidad de la República se encuentra embarcada en un profundo proceso que aspira a profundizar el modelo latinoamericano de Universidad (gratuita, autónoma y cogobernada) a nuestro tiempo, constituyéndose en una Universidad para el Desarrollo y concentrando todos sus esfuerzos en generalizar el acceso a la educación avanzada. Esta propuesta de cambio aspira a desarrollar la función de enseñanza, tomando al estudiante como protagonista central del proceso a partir de una enseñanza activa, promoviendo la diversificación de ofertas curriculares, la articulación entre carreras y la movilidad vertical entre formaciones de distinto tipo.

Por otra parte, se están dando pasos importantes para que la extensión sea una función llevada



Actividades de extensión universitaria.

adelante por todos los universitarios, abordando desde distintas disciplinas problemas de la realidad nacional, intercambiando saberes con la sociedad, apuntando a convertir la resolución de dichos problemas en un proceso de aprendizaje conjunto. De esta manera se avanza en la integración de la extensión, la investigación y la enseñanza. Es prioritario que el desempeño de las actividades universitarias se produzca en el conjunto del territorio nacional, contribuyendo a una mayor equidad en el acceso a la formación avanzada. En esta reforma se impulsa la curricularización de la extensión y la renovación de la enseñanza, más particularmente la construcción de Espacios de Formación Integral.¹⁰

A partir de los intercambios de experiencias de los Servicios, se detecta desde estas estructuras la necesidad de formación -tanto para docentes como para graduados y estudiantes- con el fin de acompañar y lograr el desarrollo de estos «Espacios Integrales».

Como equipo docente de las Unidades de Extensión del Área Salud elegimos cuatro dimensiones conceptuales en torno a las cuales trabajar: Relaciones saber-poder; Territorio – Territorialidades - abordaje territorial; Asistencia – Asistencialismo - Extensión; Interdisciplina - Trabajo en equipo.

Se prevé realizar la segunda edición del mismo, para el primer semestre del año 2012 ya que el proceso realizado fue evaluado de forma muy satisfactoria por los participantes y los resultados obtenidos con relación a la experiencia fueron un aprendizaje para retroalimentar a través de la enseñanza. Además de estos Programas se continúa la contribución a la Extensión trabajando en la Red de Unidades y en forma desconcentrada con las Sedes del Interior donde la Facultad desarrolla actividades desde una visión global y armoniosa de desarrollo.

¹⁰«Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio» . Documento elaborado en la Red de Extensión de la UdelaR y aprobado por el Consejo Directivo Central (CDC) el 27 de octubre de 2009.